



Государственное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №14 компенсирующего
вида
Пушкинского района Санкт-
Петербурга

* **«Ёжик и море»**
(по сказке С. Козлова)

Из опыта работы воспитателя Лобатовой Веры
Евгеньевны

Здоровье сберегающие технологии в
педагогическом процессе ДОУ

**Цель: Обеспечение социально—
психологического благополучия ребёнка.
Гармонизация его личности.*



* Задачи:

1. Достижение ребёнком:

- ❖ эмоционального комфорта (погружение в состояние расслабленности и покоя);
- ❖ позитивного психологического самочувствия;

2. Способствовать формированию мотивации своей мечты, активных личностных установок;

3. Развитие коммуникативно — речевых способностей, позволяющих с индивидуальной выразительностью, полнотой и точностью проявлять своё отношение к партнёрам по общению;

4. Активизация музыкально — творческой деятельности дошкольников.



* **Ход:**

- Сегодня у нас колючая прогулка. Назовите все колючее, что знаете (колючая елка, колючий куст, колючие иголки сосны, колючий шарф и т.д.)
- А можно ли сказать «колючий человек», «колючие глаза», «колючий язык»?
Про какого человека можно так сказать? (недоброго, нелюдимого, скрытного, злого, жестокого, угрюмого). Изобразите такого человека.
- *(дети при помощи мимики и выразительных движений тела показывают «колючего человека». Воспитатель пытается до них дотронуться, они соответственно реагируют — отвергают любые контакты, агрессивные и прикосновения).*
- А теперь расслабимся, станем мягкими, добрыми, приветливыми, как тот ежик, в гости к которому мы сегодня отправимся. Попасть к нему можно по одной из трех дорог.



Этап

Содержание этапа

1. Ритуал «входа» в сказку

Воспитатель раскладывает три дороги, рассказывая о них:

- Все дороги волшебные, все они наделяют идущего силой.

Первая дорога - самая легкая и гладкая (*выкладывается прямая дорога*). **Вторая дорога** труднее - она состоит из кочек, и по ней надо не идти, а прыгать, попадая точно в цель (*на полу «кочки»*). Но эта дорога дает больше сил, чем первая.

Третья дорога - самая трудная. Она колючая и болезненная (*аппликаторы Кузнецова*). Но она дает силу огромную, больше, чем первые две. Сейчас хорошенько подумайте, кто какую дорогу выберет. Когда пойдете по своей дороге - прислушайтесь к себе, почувствуйте, как ваше тело дополняется волшебной силой. (*Дети выбирают дорогу, идут, а потом объясняют свой выбор*).



Этап

Содержание

2. Повторение

-Присядем на нашей полянке. *(дети садятся)* Вот мы и попали в сказку, каждый по своей дорожке. Садитесь поудобнее на этой полянке. Послушайте звуки *(воспитатель включает запись шума моря)* и попробуйте догадаться, в какую сказку мы попали? *(дети слушают)*

- Кто помнит, как называется эта сказка?

- Кто хотел бы ее рассказать? *(дети вспоминают и рассказывают сказку, один или по очереди).*

Вы так интересно рассказывали, что даже бабочки прилетели нас послушать.



- Давайте подойдем к ним. (дети рассматривают бабочек на ширме)



Этап	Содержание
3.Расширение   	-Ребята, бабочки очень внимательно слушали сказку. И у каждой из них сказка вызвала разные чувства. Давайте попробуем их угадать. <i>(дети выбирают пиктограммы эмоций и прикрепляют к своей бабочке).</i> -Что почувствовала твоя, Маша, бабочка? <i>(ребенок отвечает).</i> Алина, а у твоей бабочки какое настроение? Ее настроение похоже на твое? <i>(ребенок отвечает)</i> - Ребята, у большинства бабочек какое настроение? (веселое) -А вот эта бабочка какая-то не такая? (она удивилась) -Как вы думаете, чем могла ее удивить наша сказка? <i>(дети отвечают)</i>

Музыкально – творческая деятельность

-Давайте и мы на минутку превратимся в бабочек и под музыку потанцуем (*танец-импровизация под спокойную плавную музыку*).



- Музыка закончилась, мы снова стали детьми. Давайте присядем на нашей полянке (*дети садятся*).

Этап	Содержание
4. Закрепление	- Ребята, вы подробно рассказали сказку. - А как можно одним словом сказать, о чем она? (о мечте) - О чем мечтал ежик? (о море) - Сбылась его мечта? (да) - Как вы думаете, о чем еще можно мечтать? <i>(ответы детей)</i>



* Детские мечты (они такие разные)

«Я хочу поехать в Лондон.
Я там никогда не была.
Хочу увидеть «Биг – Бен».
Алина, 6,5 лет.



«А я хочу стать водителем
большой машины.
Буду возить продукты.
Моя мечта для всех людей.»
Вова, 6,5 лет

Этап	Содержание
5. Интеграция 	- Как вы думаете, о чем еще можно мечтать? <i>(ответы детей)</i> -Вот видите, какими разными могут быть мечты. Сейчас я включу музыку, вы закроете глаза и представите себе свою мечту. <i>(воспитатель включает музыку на 1-2 минуты)</i> - Музыка закончилась. Расскажите о своей мечте: - как выглядит ваша мечта, опишите ее; -что вы будете делать с вашей мечтой, если она вдруг сбудется. -А еще расскажите, что вы будете чувствовать, если вдруг ваша мечта осуществится. -Только когда кто-то будет рассказывать, его нельзя перебивать, а то вдруг мечта испугается и исчезнет. <i>(дети рассказывают о своей мечте).</i> - Ребята, может вы еще что-нибудь хотите спросить у о его мечте? <i>(вопросы детей)</i>

Этап

Содержание

6. Резюмирование

- Какие разные у вас мечты. А зачем мы рассказываем свои мечты друг другу? *(ответы детей)*
- Все ли мечты могут сбыться? Как мы можем помочь друг другу, чтобы ваши мечты сбылись? *(ответы детей)*
- Правильно. Каждый из нас немного волшебник и мы можем помочь друг другу хоть чуть-чуть приблизится к своей мечте, то есть подарить радость друг другу, стать друг другу ближе, стать настоящими друзьями, понять друг друга.



*У каждого своя мечта, к
которой он стремиться.*

*Мечта не может закончится
она может только
измениться.*



*Пробудив у ребёнка мечту мы оставляем его
восприятие активным, стимулируем его
способность к размышлению.*