

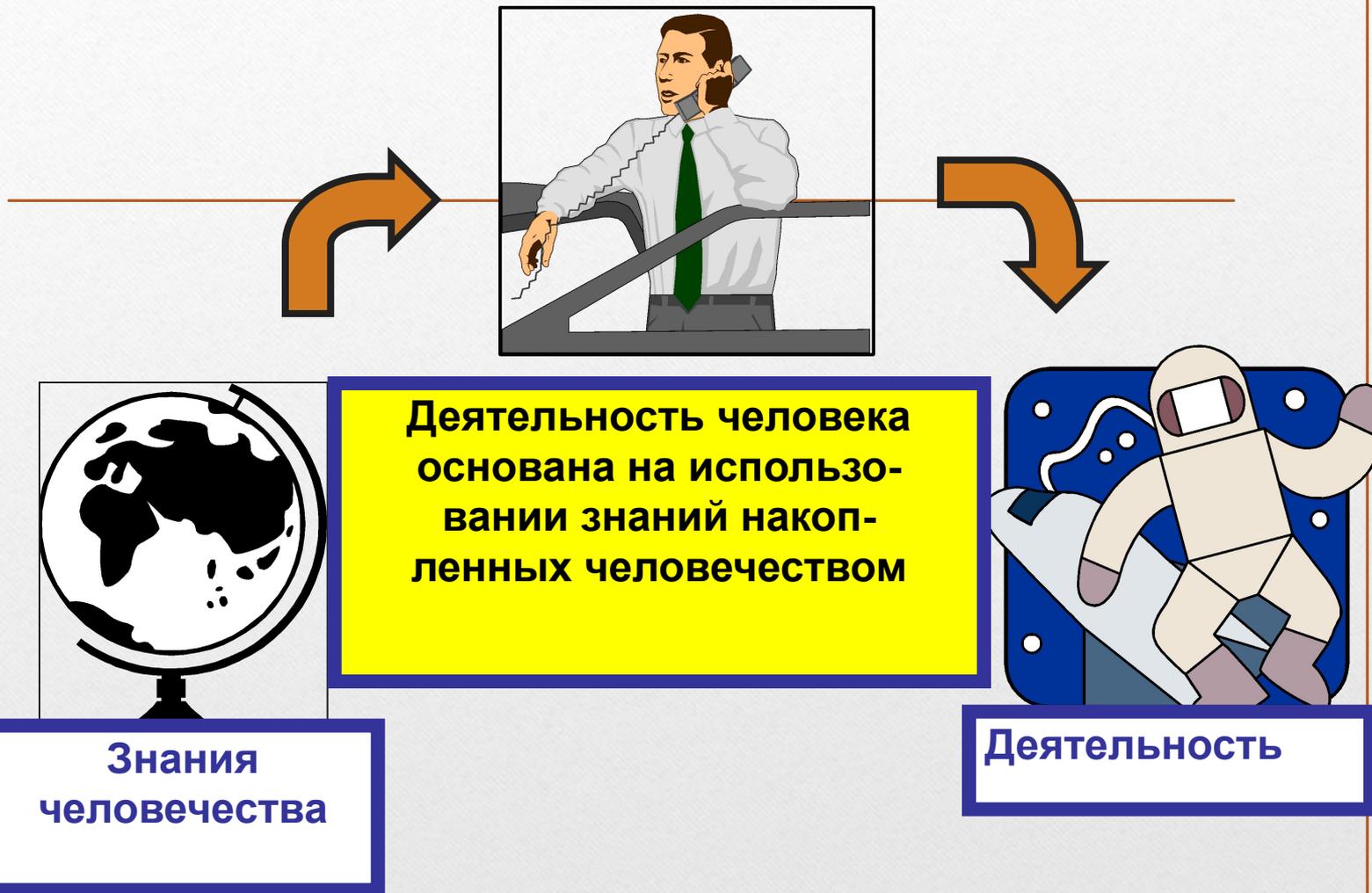
Познание мира . Формы познания :
чувственное и рациональное ,
истинное и ложное.

10 класс

Продолжите следующие фразы:

- О мире физических явлений я знаю...
- О мире живых существ я знаю...
- О мире людей я знаю...
- О себе я знаю...

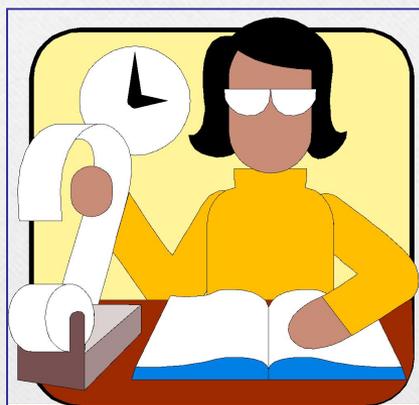
«Знание-сила». (Ф.Бэкон)



«Знание-сила». (Ф.Бэкон)

Каждый человек, пропуская через себя огромный информационный поток, усваивает лишь небольшую его часть

Знания человечества



Усвоения

Это-усвоенные нами знания

«Знание-сила». (Ф.Бэкон)



Мыслители прошлого о

| Мыслитель | Взгляды |
|------------------|---|
| Фалесс Милетский | Субстанцией (основой) мира является вода |
| Анаксимен | Субстанцией (основой) мира является воздух |
| Гераклит | Субстанцией (основой) мира является огонь |
| Демокрит | Усматривал основу бытия в реально существующих неделимых атомах, а пустоту считал условием их движения. |
| Платон | К истинно сущему относил бестелесные, не материальные идеи, которые постигали лишь разумом. Предметный мир изменчив и не обладает истинным бытием |
| Аристотель | Выделял бытие как таковое и сущность отдельной вещи. Первая постигается философски, а сущность вещей изучают частные науки. |

Познавательная деятельность

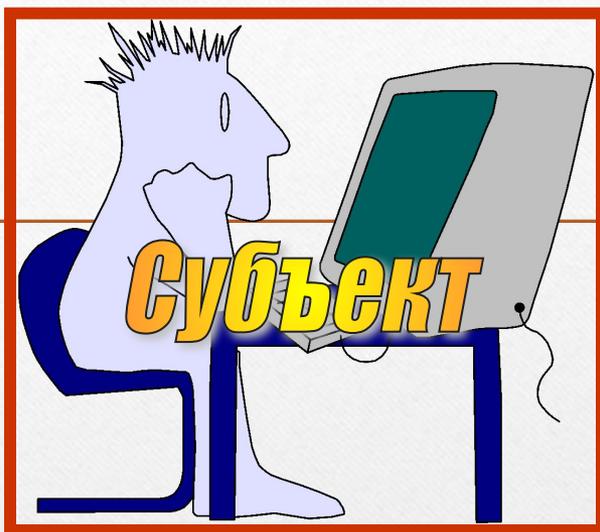
- Познание-процесс деятельности человека , основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании , а результатом - получение нового знания об окружающем мире.

«Чтобы покорить мир, надо иначе
его назвать»

(Бр. Стругацкие)

- Где границы нашего познания?
- Насколько мы, люди, можем познать окружающий нас мир?

Стороны процесса познания



Цель-познание
окружающего
мира

Процесс познания - результат- знание.



Философские направления о ВОЗМОЖНОСТИ ПОЗНАНИЯ МИРА.

| Агностицизм | Скептицизм | Оптимизм |
|---|--|---|
| Отрицает полностью или частично возможность познания мира, познание не дает достоверных сведений о мире | Не отрицая принципиальной возможности познания мира, выражает сомнение в том, что все знания о мире носят достоверный характер | Утверждает принципиальную познаваемость мира , принципиальную возможность получения знаний о мире |



Специально
организованный процесс
исследования

Знания

Познание может происходить
непроизвольно при разных
жизненных ситуациях

Результат особого процесса -
познавательной деятельности
людей

Познавательная деятельность. О свойствах и предметах. О способах деятельности



Способы получения знаний.



Способы получения знаний.



образование

Знание-результат специально-организованной деятельности



наука

результатам

цели

а

Знания - результат специально организованной деятельности

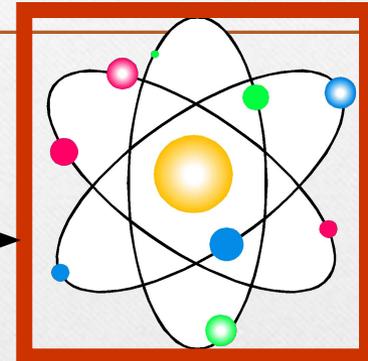


Стороны процесса познания

ОТВЕТ



ВОПРОСЫ



ОТВЕТ



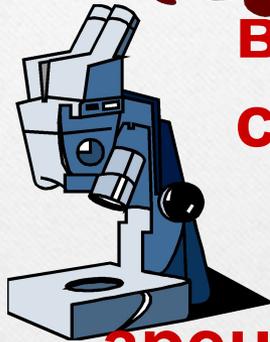
**Полученное знание зависит
от метода познания-
возможно существование нескольких
теорий одновременно.**

Каналы получения информации.



Вку

с



зрени



осязан

ие



слу

х

через органы чувств

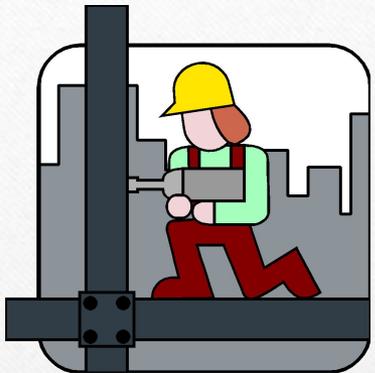


обоняни

е

(аристотель)

Каналы получения информации.



**Чувство
равновес
ия**



**Музыкально
е
удовольств
ие**

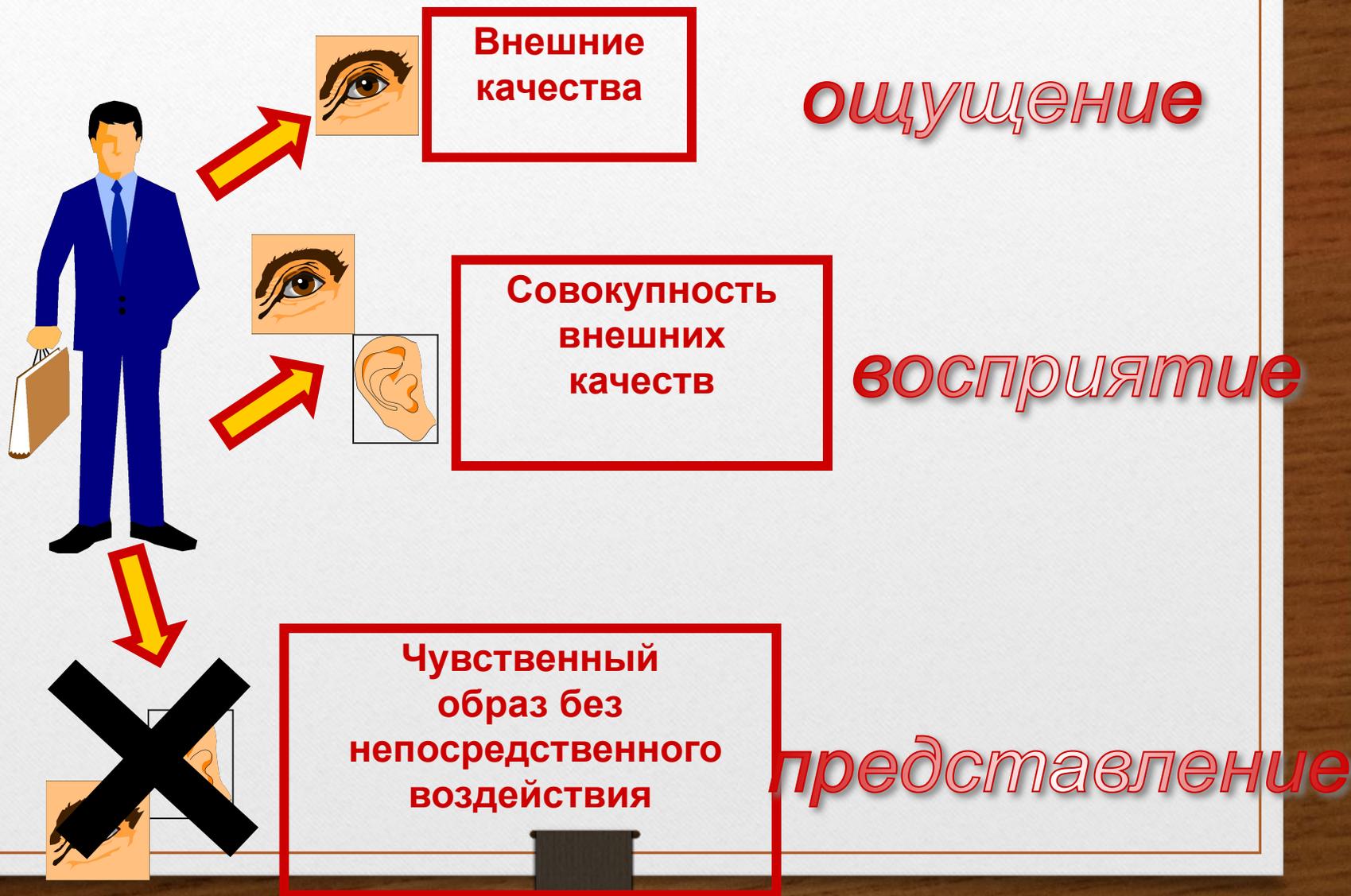


**Чувствительнос
ть**

через органы чувств

(дополнительные)

Виды чувственного познания мира.



Чувственное познание

| Ощущения | Восприятие | Представление |
|---|--|---|
| Внешние качества | Совокупность внешних качеств | Чувственный образ без непосредственного воздействия |
| Восприятие явлений объективного мира органами чувств. Первоначальный источник знаний | Сложный процесс приема и образования информации, обеспечивающей отражение объективной реальности | Чувственно-наглядный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия |

Назовите три формы чувственного познания и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Рациональное познание. Формы и методы.

| Понятие | Суждение | Теория | Методы |
|--|---|---|---|
| Мысль, выделяющая из действительности и некий класс предметов посредством указания на их общие признаки. | Мысль, содержащая утверждение о наличии в действительности и какого-либо положения дел. | Представляет собой систему взаимосвязанных понятий и суждений раскрывающую совокупность законов и закономерностей в какой либо предметной области | Анализ Синтез Индукция Дедукция Абстрагирование Определение. |

Истина

Адекватное отражение действительности в сознании человека , не зависящее от тех или иных особенностей познающего субъекта.

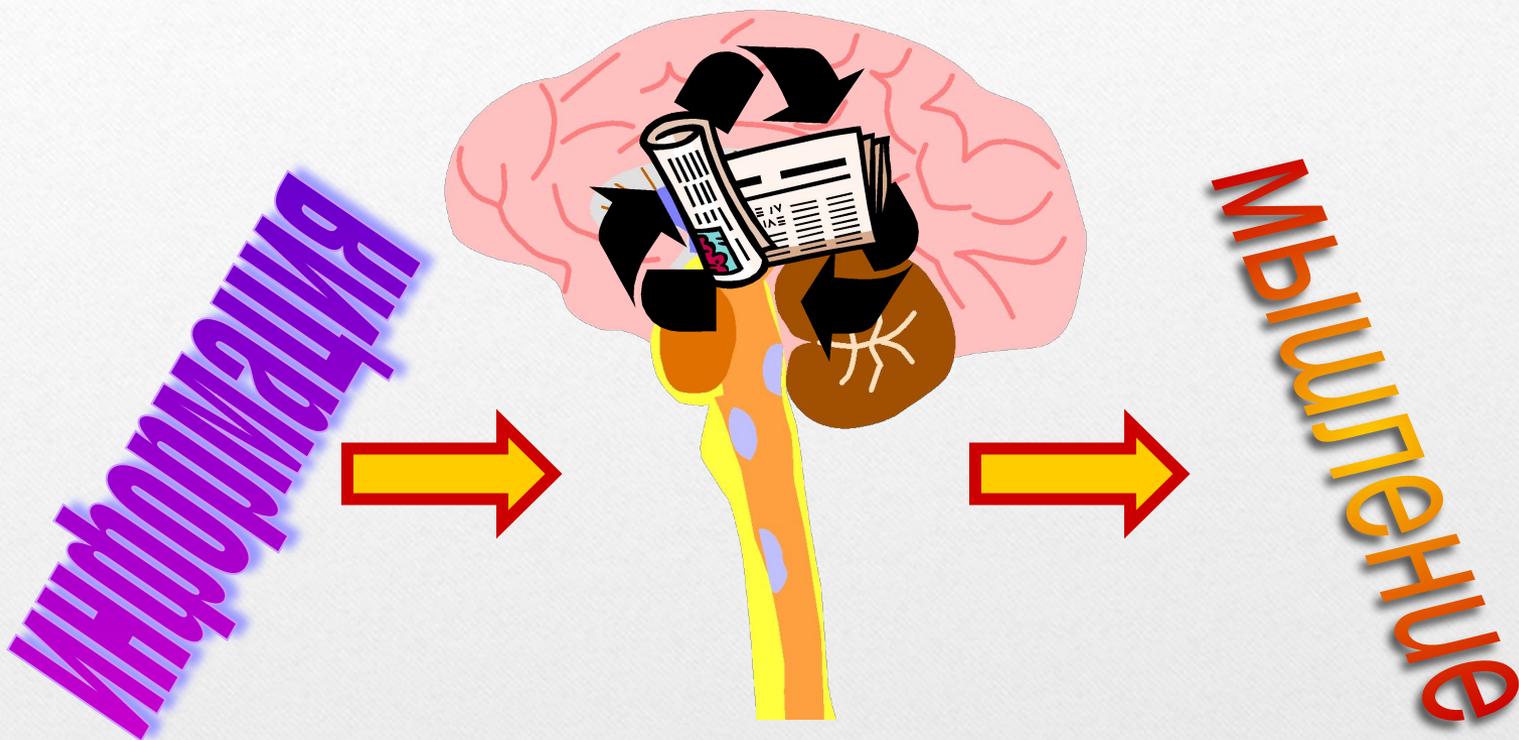
Заблуждение

Неадекватное отражение действительности.

1. Проанализируйте суждения о познании. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

| Суждения | Верно | Неверно |
|--|-------|---------|
| Человек, как и животные, сознательно и целенаправленно познаёт окружающий мир. | | |
| Для чувственного познания свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств объектов. | | |
| В процессе социального познания человек изучает общество, в котором живёт. | | |
| Соответствие знаний предмету познания, независимость знания от воли познающего субъекта отражают объективность истины. | | |
| Относительная истина — это знание, содержание которого может изменяться по мере развития науки. | | |
| К формам чувственного познания относят ощущение и понятие. | | |
| Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи познаваемых объектов. | | |
| Формами рационального познания являются наблюдение и эксперимент. | | |
| К ненаучным видам познания относится религиозное, житейское и художественное. | | |

Мышление



**Мышление, рациональное познание,
-это необходимый этап познаватель-
ной деятельности человека**

Мышление — это важнейшая познавательная способность, благодаря которой человек получает знания о мире и самом себе, а также планирует и осуществляет свою деятельность.

Мышление, в самом широком смысле, — способность к познанию существенных свойств и связей (причинно-следственных, структурно-функциональных, пространственных, временных и др.) объектов, выходящих за рамки чувственной информации и практического опыта человека.

Процесс мышления непосредственно связан с физиологией человека (строением и работой мозга) и языком. Опосредованный характер мышления заключается в том, что человек благодаря мышлению познаёт скрытые свойства, связи и отношения предметов.

МЫШЛЕНИЕ — ЭТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТА С

- объективным миром;
- познаваемым объектом в ходе которого осуществляется аналитическая деятельность;
- понятийным аппаратом языка.

Язык — определённая знаково-символическая система, в которой сохраняется и передаётся информация.

Мыслительные операции



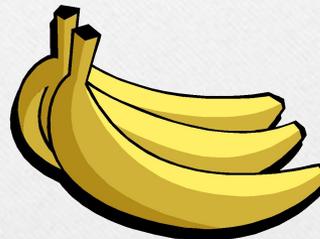
Мыслительные операции

фрукт

желтый

трава

Изогнутый



Мякоть

Гроздь

Африка

Формирование понятий



Понятие-это мысль, отражающая предметы, или явления в их признаках

Мыслительные операции

понятие

понятие **Суждение** понятие

понятие

Суждение-форма мысли, в которой через связь понятий утверждается или отрицается что-либо

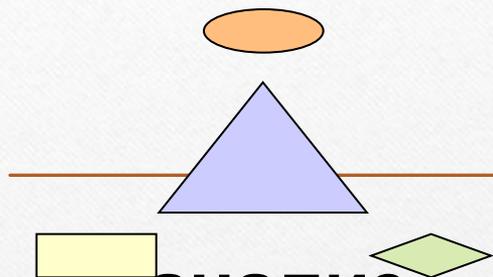
Мыслительные операции



Умозаключение - логический вывод, связывающий два, или более суждений.

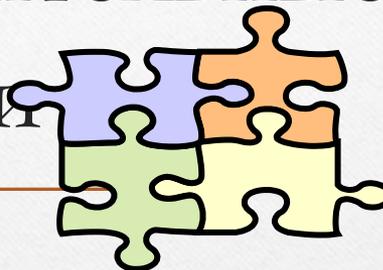
Основные мыслительные

операции



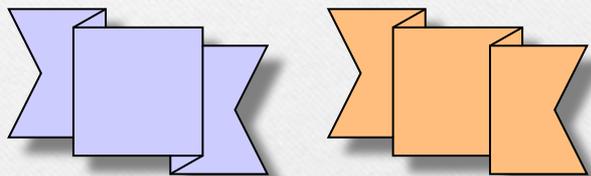
анализ

разложение целого на части



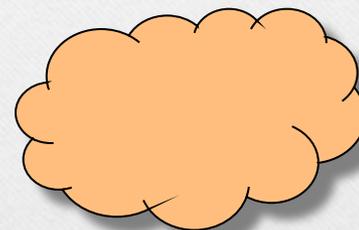
синтез

объединение частей в единое целое



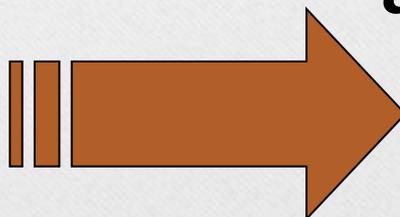
сравнение

сопоставление
ряда явлений и
предметов для
выявления у них
общего или
различий



абстрагирование

формирование образов
реальности посредством
отвлечения и пополнения



обобщение

переход от единичного к общему

2. Установите соответствие между формами и этапами (ступенями) познания: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФОРМЫ

- А) понятие
- Б) представление
- В) восприятие
- Г) умозаключение
- Д) суждение

ЭТАПЫ (СТУПЕНИ) ПОЗНАНИЯ

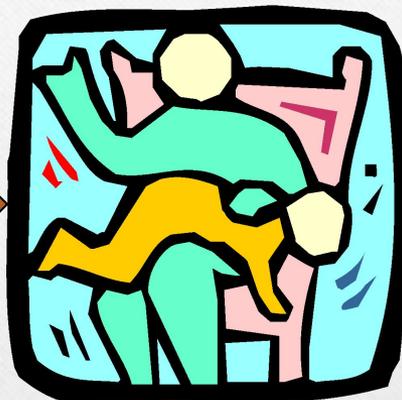
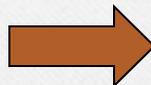
- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

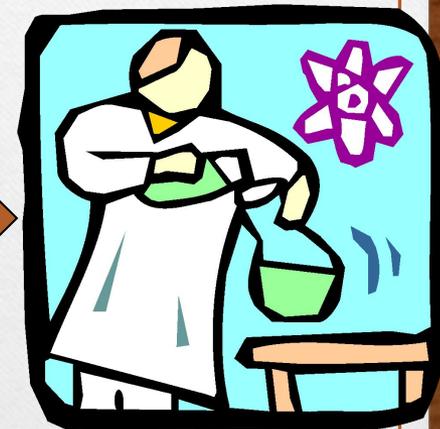
Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Взаимосвязь чувственного и рационального познания



Массаж



Развитие умственных способностей связано с чувственными ощущениями

По-разному рассматривается вопрос о месте чувственного и рационального познания. Существуют прямо противоположные точки зрения.

Эмпиризм (от гр. *empeiria* — опыт) — единственным источником всех наших знаний является чувственный опыт.

Рационализм (от лат. *ratio* — разум, рассудок) — наши знания могут быть получены только с помощью ума, без опоры на чувства.

Очевидно, что нельзя противопоставлять чувственное и рациональное в познании, две ступени познания проявляются как единый процесс. Различие же между ними не временное, а качественное: первая ступень низшая, вторая — высшая.

3. Познание

3.1. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

Ответ: _____

3.2. Ньютон математически доказал, что законы движения планет Кеплера являются прямыми следствиями закона тяготения. По каким основаниям это доказательство можно считать научным знанием? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оно сформулировано на основе наблюдений
- 2) его истинность была установлена путем обобщения народной мудрости
- 3) для его описания использован метод теоретического объяснения
- 4) оно изложено специальным языком математики
- 5) оно описано последовательно и ясно
- 6) оно опирается на опытно установленные данные

Ответ: _____

3.3. Студенты-третьекурсники Медицинской академии привлечены к эмпирическому исследованию особенностей протекания одной из детских болезней. Найдите в приведенном ниже списке характеристики исследовательской деятельности этих студентов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов
- 4) получение количественных данных
- 5) разработка научных теорий
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

Ответ: _____

3.4. Профессор философии охарактеризовал результаты познавательной деятельности людей как совокупность относительных истин. Найдите в приведенном ниже списке доказательства его утверждений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) новые шаги в деятельности подтолкнут к поиску новых свойств окружающего мира
- 2) развитие науки позволит в будущем сформировать новый угол зрения на явления и события
- 3) со временем возникнут новые обстоятельства, которые заставят обратить внимание на то, что раньше казалось неважным
- 4) одни знания приходят на смену другим
- 5) люди изучают окружающий их мир разными путями и способами
- 6) то, что мы знаем сейчас об окружающем нас мире, не соответствует реальности

Ответ: _____

3.5. Найдите в приведенном ниже списке примеры знания, основанного на народной мудрости. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) из березы течет много сока — к дождливому лету
- 2) тише едешь — дальше будешь
- 3) шестью восемь — сорок восемь
- 4) практика — критерий истины
- 5) воробьи купаются в песке — к дождю
- 6) облака плывут высоко — к хорошей погоде

Ответ: _____

