

**Доклад**  
**«Организация дифференцированного**  
**обучения в школе»**

Выполнил: заместитель  
Директора по УВР  
Е.В. Опра

# Дифференциация

Дифференциация

```
graph TD; A[Дифференциация] --> B[Внутренняя]; A --> C[Внешняя]
```

Внутренняя

Внешняя

# Внутренняя дифференциация

Внутренняя дифференциация предполагает условное деление класса:

По уровню умственного развития

По личностно-психологическим типам

# Организация учителем внутриклассной дифференциации включает в себя

- 1. определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы
- 2. проведение диагностики
- 3. распределение детей по группам

# Организация учителем внутриклассной дифференциации включает в себя

- 4. выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий
- 5. реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока
- 6. диагностика результатов, в соответствии с которыми можно менять состав групп и характер заданий

# По результатам диагностики класс делится на группы:

- 1-я группа, ученики с высокими учебными способностями
- 2-я группа, учащиеся со средними способностями
- 3-я группа, учащиеся с низкими учебными способностями
- Группы мобильны! Возможен переход ученика из одной группы в другую

# Система работы учителя включает:

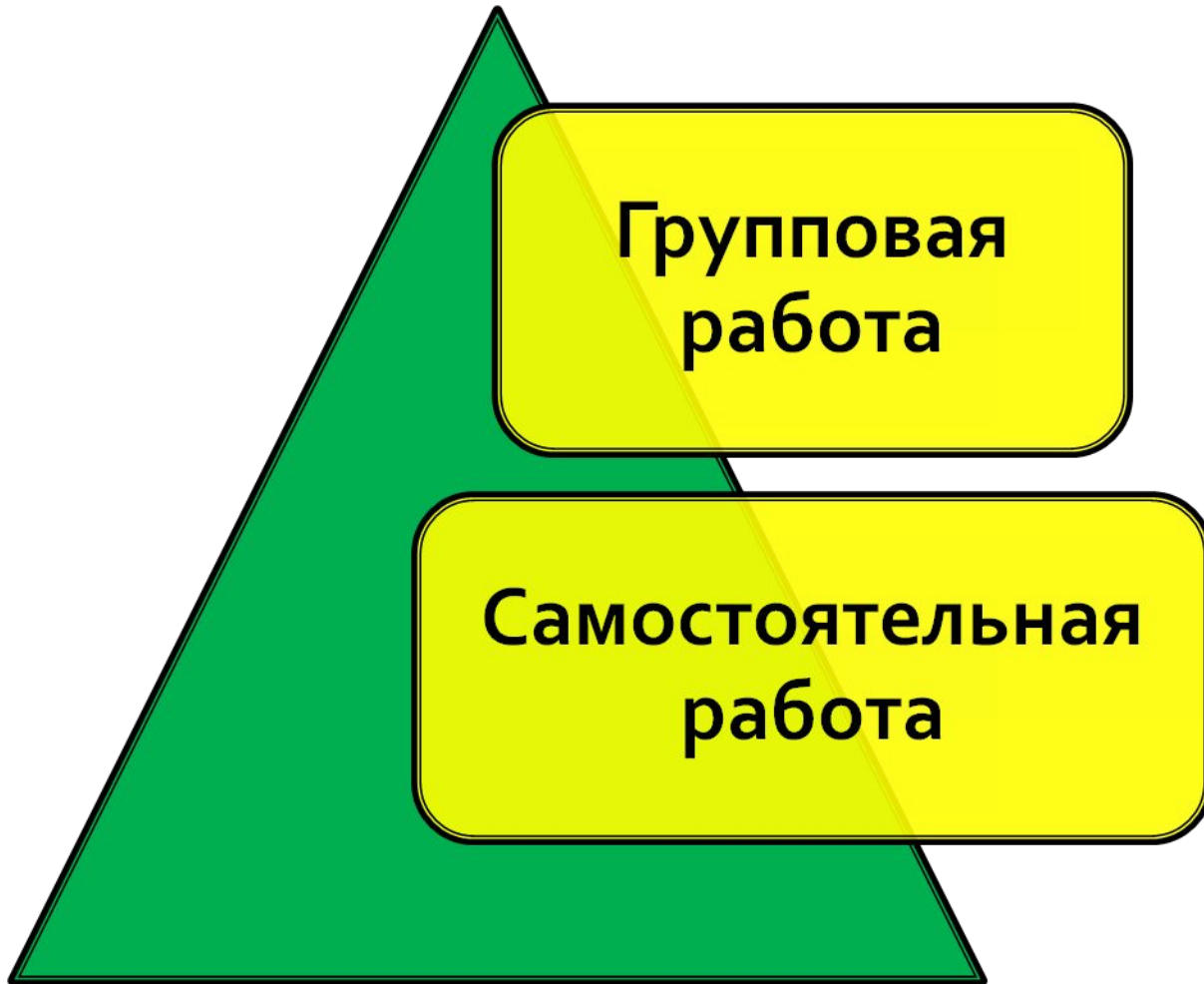
- 1. выявление отставаний в ЗУН
- 2. ликвидацию пробелов
- 3. устранение причин неуспеваемости
- 4. формирование интереса и мотивации к учебе
- 5. дифференцирование учебных задач и оценок деятельности ученика

# **Дифференциация обучения может применяться на разных этапах учебного процесса**

- ◆ **Изучение нового материала**
- ◆ **Дифференцированная домашняя работа**
- ◆ **Учёт знаний на уроке**
- ◆ **Текущая проверка пройденного материала**
- ◆ **Самостоятельные и контрольные работы**
- ◆ **Организация работы над ошибками**
- ◆ **Уроки закрепления**



# Методы и приёмы



# Формы дифференциации

Выполнение учениками заданий различного уровня сложности

Задания различной направленности: устраняющие пробелы в знаниях и учитывающие имеющиеся у учеников знания по теме

Дозирование помощи учителя

# Способы дифференциации (могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться на выбор)

- 1. по уровню творчества
- 2. по уровню трудности
- 3. по объёму учебного материала
- 4. по степени самостоятельности учащихся
- 5. по характеру помощи учащимся

# Контроль

**Система контроля**

```
graph TD; A[Система контроля] --> B[Проверка достижений уровня обязательной подготовки]; A --> C[Проверка на повышенном уровне];
```

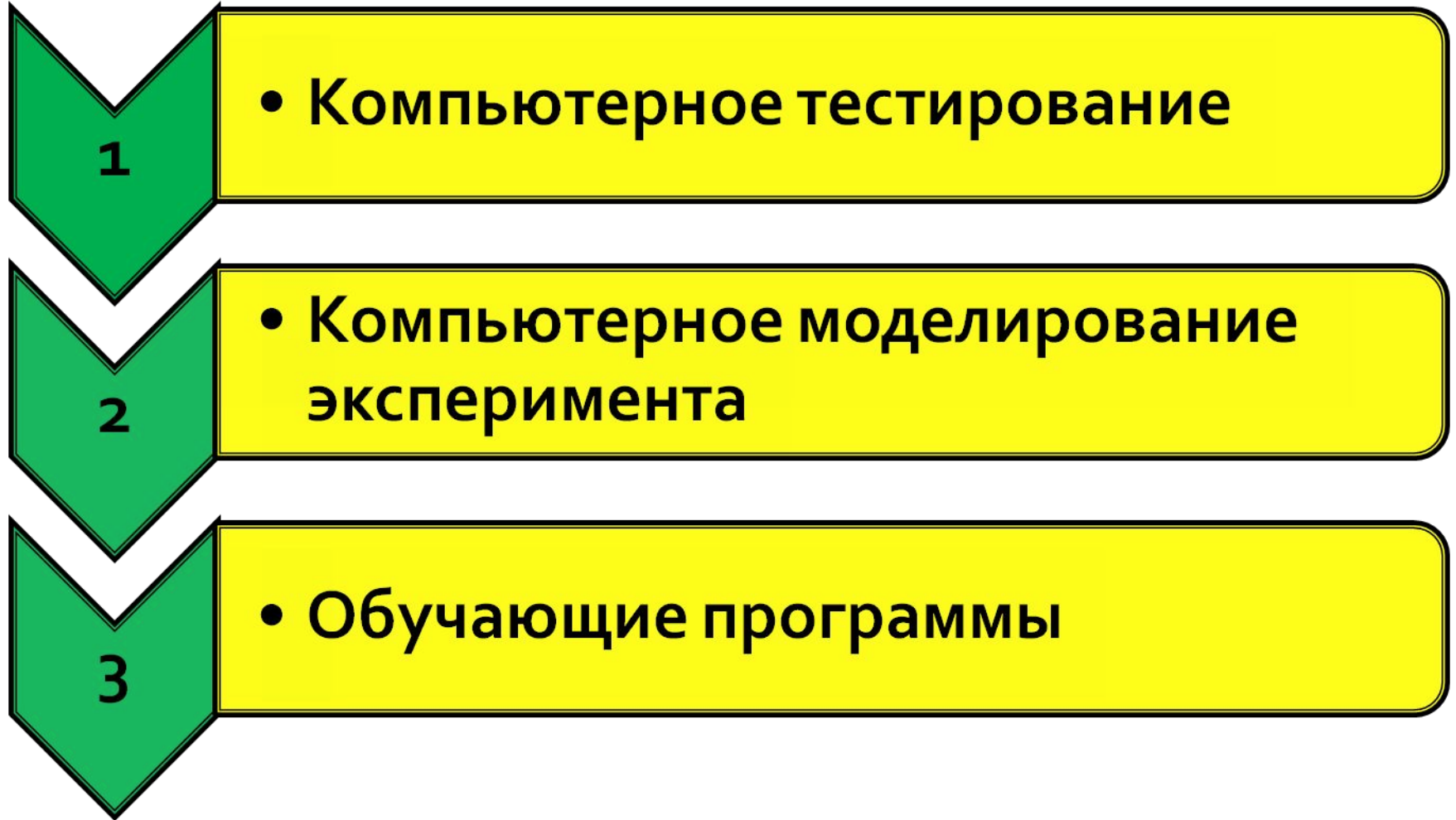
**Проверка  
достижений уровня  
обязательной  
подготовки**

**Проверка на  
повышенном  
уровне**

# Формы и методы контроля

- 1. тестовый контроль
- 2. проверочные работы
- 3. индивидуальные карточки-задания

# Использование ИКТ при дифференцированном подходе



# Выводы

- **Дифференцированный подход в обучении** – важнейший принцип воспитания и обучения. Он означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по обязательным программам, предполагает сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.