

Стендовый урок

Предмет: технология

Класс: 2

Тема: Оригами.

«Рыбки в аквариуме»

Разработчик: Михайлова С. Н.,
учитель технологии
МОУ СОШ №8 им. Сибирцева А. Н.

Сургут
2010

Тип урока:

**Построение индивидуально
– образовательных
траекторий**

Цели урока:

Общедидактическая цель: формировать пространственное мышление с помощью складывания фигурок в технике «Оригами»

Образовательная: познакомить учащихся с историей оригами; научить с помощью техники оригами делать оригинальные поделки.

Развивающая: способствовать развитию мелкой моторики рук; развивать память, внимание, творческие способности.

Воспитывающая: воспитывать аккуратность, бережливость в работе.

Этап 1 – организационный

Задача учителя: создать условия для погружения в атмосферу урока.

Способ реализации: иллюстрации иллюстрации, видеоролик, образцы готовых иллюстрации, видеоролик, образцы готовых работ, конспект урока, оценочный лист, инструкционные карты

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<i>Четко и конкретно определяет деятельность учеников.</i>	<i>Настраиваются на работу и осмысливают информацию о будущей деятельности.</i>

субъектного опыта

Задача учителя: создать условия для максимальной актуализации субъектного опыта обучающихся в области изготовления поделок в технике «Оригами» с целью формирования учебной мотивации на изучение данной темы

Способ реализации: беседа на тему «Аквариумные рыбки», смайлики

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организует актуализацию субъектного опыта школьников.	На основе самомотивации осуществляет субъектное целеполагание.

3 этап – Усвоение новых знаний и способов деятельности

Задача учителя: создать условия для формирования знаний, умений складывания фигур по методу оригами

Способ реализации: просмотр видеоролика: просмотр видеоролика, объяснение нового материала, показ трудовых приемов, инструкционные карты: просмотр видеоролика, объяснение нового материала, показ трудовых приемов, инструкционные карты, оценочный лист

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Предоставление ученику права выбора объема и сложности предлагаемых заданий</p> <ul style="list-style-type: none">- инструкционные карты по выполнению задания;- оценочный лист для самооценки.	<p>Выполняет учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомление с информацией;- осмысление работы с инструкционной картой;- представление первоначальных знаний в виде заготовки простейшей рыбы

4 этап Обобщение и закрепление новых знаний и способов деятельности

Задача учителя: создать условия для приобретения практического опыта усвоения нового материала.

Способ реализации: опрос, практическая работа.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p><i>Помогает ученикам спрогнозировать результат деятельности и спланировать действия по его достижению. Консультирует учащихся в случае затруднений.</i></p>	<p><i>Знакомятся с инструкционной картой. Выполняют практическую работу. Совершенствуют умения складывания бумаги (пополам и по диагонали).</i></p>

5 этап – Контроль знаний

- *Задача учителя: проверить уровень усвоения нового материала.*
- *Способ реализации: результат практической работы.*

6 этап – Рефлексия

Задача учителя: осуществить рефлекссию учащимися собственной деятельности и провести необходимую коррекцию.

Способ реализации: оценочный лист, результат практической работы, цветные карточки

- «Зеленая карточка» - все понял, могу этот материал объяснить другому – 2 балла;
- «Желтая карточка» - все понял, но объяснить другому не берусь - 1 балл;
- «Красная карточка» - я ничего не понял – 0 баллов.

Коррекция результата оценивания деятельности учащегося на уроке.

Итоговая оценка учащегося складывается из самооценки учащегося и результата цветной карточки.

«5» - 10 баллов и более;

«4» - 7-8 баллов;

«3» - 5 баллов и менее.

Спасибо за внимание!

