

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ

# **А 3. Морфологические нормы (Образование форм слова)**



Учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №4 г.Рассказово  
Тамбовской обл.

Заливина Ирина Борисовна

# Образование падежных форм числительных:

Числительные сорок, девяносто, сто в В.п. имеют такие же окончания, что и в И.п., в остальных падежах – окончание –А.

У сложных числительных склоняются обе части: пятьюстами (Т.п.), семьюдесятью (Т.п.), о восьмистах (П.п.), шестисот (Р.п.).

При склонении составных числительных изменяется каждое слово: трем тысячам семистам семидесяти трем (Д.п.), двумя тысячами пятьюстами восьмьюдесятью семью (Т.п.).

# Образование падежных форм числительных:

У порядковых числительных изменяется только последнее слово: Студенты перешли из двести пятой аудитории в триста одиннадцатую; Контракт продлен до две тысячи десятого года.

При склонении дробных числительных изменяются все слова, при этом числитель изменяется как соответствующее слово, обозначающее целое число, а знаменатель – как прилагательное во мн.ч.: двух (каких?) третьих, трем (каким?) седьмым.

Числительные полтора (жен.р. – полторы) и полтораستا в И.п. и В.п. имеют указанную форму, а во всех остальных падежах – форму полутора и полутораستا; полторы недели (И.п.=В.п.), полутора недель (Р.п.), полтораستا километров (И.п.=В.п.), полутораستا километрами (Т.п.).

## 2 совета:

- 1) Чтобы проверить написание числительных, состоящих из нескольких корней, разделите их на части: двумястами – двумя/стами. Затруднение вызывает, как правило, 1 корень. Если отделить его от слова, будет гораздо проще понять, как же он склоняется.
- 2) Помните, что числительные 40, 90, 100 в косвенных падежах имеют только одну форму с окончанием **–а**: сорокА, девяностА, стаА.

# Употребление собирательных числительных:

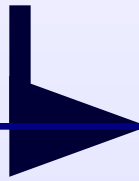
Необходимо обратить внимание на собирательные числительные (*двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро*), которые употребляются только в следующих случаях:

- с существительными, обозначающими лиц мужского пола: *двое друзей, трое братьев*;
- с существительными дети, люди: *четверо людей*;
- с существительными, обозначающими детенышей животных: *пятеро котят, семеро козлят*;
- с существительными, обозначающими парные или составные предметы и имеющими форму только мн.ч.: *двое ножниц, четверо суток*.

# Употребление собирательных числительных:

Собирательные числительные не употребляются:

- с существительными, обозначающими лиц женского пола: *две дочери, три сестры;*
- с существительными, обозначающими взрослых особей животных: *две кошки, три медведя.*
- Помните, что форма собирательного числительного оба зависит от рода существительного: *в обоих (м.р.) ящиках, в обоих (ср.р.) креслах, в обеих (ж.р.) комнатах.*



# Собирательные числительные сочетаются НЕ со всеми существительными:

## МОЖНО

с сущ., обозначающими лиц мужского пола: *двое друзей, трое мужчин*

с сущ., обозначающими детенышей животных: *пятеро щенков*

с сущ., имеющими только форму множественного числа: *двое брюк*

с сущ. **ДЕТИ, ЛЮДИ, РЕБЯТА**

# Собирательные числительные сочетаются НЕ со всеми существительными:

нельзя

с сущ., обозначающими лиц женского пола: *двое подруг,*  
*трое женщин*

две подруги, три женщины

с сущ., обозначающими взрослых животных: *пятеро собак*  
пять собак



# Образование некоторых форм имен существительных:

При образовании форм имен существительных трудности связаны с выбором вариантов падежных окончаний.

Нулевые окончания закрепились в форме Р.п. мн.ч. слов, являющихся:

- названиями единиц измерения: сто ампер, аршин, бит, бон, ватт, гектар, карат, рентген;
- названиями национальностей: много армян, башкир, румын, цыган, грузин, осетин, туркмен, молдаван: НО: бедуинов, казахов, калмыков, киргизов, коряков, монголов, мордвинов, негров, таджиков, тюрков, тунгусов, узбеков, хакасов, хорватов, чукчей, эскимосов, эфиопов, якутов и др.;

# Образование некоторых форм имен существительных:

Названиями парных предметов: несколько ботинок, бот, брюк, ботс, валенок, галош, кед, лат, манжет, мокасин, погон, сапог, чулок, шпор, штиблет, шорт, эполет; НО: носков, гольфов, клипсов;

А также у существительных жен.р. на –НЯ: пустыня – пустынь, голубятня – голубятен, монахиня – монахинь, басня – басен, простыня – простынь, башня – башен;

У слов барж, клавиш, кладбищ, координат, макарон, оладий, отметок, туфель.

Окончания –ОВ/-ЕВ закрепились в форме Р.п. мн.ч. слов, являющихся названиями овощей и фруктов: килограмм ананасов, бананов, томатов, НО: яблок.

Существительные ср.р. на –ЬЕ в большинстве своем оканчиваются на –ИЙ: побережье – побережий, раздумье – раздумий, НО: платьев, устьев и др.

# Образование некоторых форм имен существительных:

В некоторых случаях окончания существительных в И.п. мн. ч. служат для разграничения лексического значения слов: рыцарские ордены – нагрудные ордена, пропуска занятия – предъявить пропуска.

Не допускайте «скопления одинаковых падежей» («нанизывание падежей»): Приступили к подготовке к выборам; Вопрос будет рассмотрен назначенной директором комиссией.

Правильно определяйте род склоняемых существительных, например: импортный шампунь, красивый тюль, старый рояль, полезный овощ, мой день рождения, просторный зал, стальной рельс, одна плацкарта, левая туфля, тапка, тапочка, кроссовка.

# Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных:

Правильно образуйте формы сравнительной и превосходной степени.

Например: простая форма сравнительной степени – более (менее) смелый; простая форма превосходной степени – смелейший, составная форма превосходной степени – самый смелый, наиболее смелый, смелее всех.

Нельзя смешивать простую и составную формы степеней сравнения! Грубой ошибкой будет следующее формообразование: **более смелее, самый смелейший, более лучший, более худший.**

**Запомните** следующие формы сравнительной степени: звонче, легче, мягче, слаще, хлестче, здоровее, красивее.

	Простая форма	<b>Нельзя совмещать две формы!</b>	Составная форма
Сравнительная степень	выше красивее	<u>более выше</u> <u>менее красивее</u>	более высокий менее красивый
Превосходная степень	высочайший красивейший	<u>самый</u> <u>высочайший</u> <u>наиболее</u> <u>красивейший</u>	самый высокий наиболее красивый

# Образование степеней сравнения наречий:

При образовании простой и составной форм сравнительной (быстрее, более быстро) и превосходной (быстрее всех) степеней наречий также важно не допускать их смешения: более быстрее.

Принцип работы идентичен работе с прилагательными.

# Образование некоторых глагольных форм:

В литературном языке отсутствуют формы 1-го лица ед.ч. глаголов *победить, убедиться, очутиться*; не допускаются формы 1-го лица глагола *кушать* (ср. неправильное употребление: *Утром я обычно \*кушаю йогурт*).

Разговорными являются формы 1-го лица глаголов *висеть (вишу), пылесосить (пылесошу)*.

В парах *видеть – видать, слышать – слыхать* вторые глаголы разговорные.

Правильно употребляйте глаголы *класть (не ложить), положить (не положь), машет, плещется, колышется, кудахчет, мурлычет, мяукает (не махает, плескается, колыхается, кудахтает, мурлыкает, мяучит)*; *заезжай, поезжай (не заедь, едь, езжай), сох, промок, замёрз, окреп (не сохнул, промокнул и т.д.)*.

# Образование некоторых глагольных форм:

Правильно используйте двувидовые глаголы *организовать, образовать, реализовать* и т.п. (что делать? И что сделать?): *Деканат ежегодно организует (не организовывает) встречи выпускников факультета.*

Ошибочно используются формы с суффиксом –СЯ, образованные от глаголов *играть, стирать, полоскать*: *Дети \*играются в саду (нужно играют); Буду \*стираться (нужно стирать) и т. п.* Ср. правильное употребление: *Пьеса играетя впервые; Эта ткань легко стирается.* Некоторые формы на –ся порождают двусмысленность: *Молодые специалисты направляются на предприятия (сами или кем-то?).* Во избежание неясности следует употребить другую форму, например: *Молодых специалистов направляют на предприятия.*

Не допускайте нарушения видовременной соотнесенности глаголов, например: *В доме начали просыпаться: слышались сонные голоса. Хлопали двери.*



# Образование некоторых глагольных форм:

Образование форм повелительного наклонения некоторых глаголов надо запомнить:

*глядеть – гляди, глядите; ехать – поезжай, поезжайте;*

*лазть – лазь, лазьте; лезть – полезай, лезь, полезайте;*

*лечь – ляг, лягте; трогать – трогай, трогайте.*

# Образование и употребление форм местоимений:

Употребляйте правильные формы местоимений: *их (не ихний), у нее (не у ней).*

Местоимение должно быть согласовано по роду и числу с существительным. Примеры ошибочного употребления: *Мы открываем для себя восхитительные красоты Кубани, постигаем тайны его очарования; Подошла еще одна группа, у них сегодня зачет.*

Неверный порядок слов в предложениях с личными местоимениями приводит к искажению смысла предложения. Ср.: *Ученые проводили многочисленные опыты, они (получается: опыты) были очень терпеливые.* Личное местоимение **он** должно относиться к последнему существительному муж.р., **она** – к последнему существительному жен.р., **оно** – ср.р., местоимение **они** – к последнему существительному в форме мн.ч.

# Образование и употребление форм местоимений:

Местоимения **себя, свой** относятся к лицу, производящему действие, поэтому неправильно использовать их в следующих конструкциях (в их действие выполняется одним лицом, а местоимение относится к другому): *Учитель предложил мне прочитать вслух свое сочинение; Я попросил маму отнести тетрадь к себе.*

К личным местоимениям 3-го лица (**он, она, оно, они**) прибавляется начальное **Н**, если они стоят после непроизводных предлогов (**без, в, для, до, за, из, к, с, у** и др.) и некоторых предлогов, образованных от наречий и управляющих род.п. (**вокруг, впереди, возле, мимо, напротив, около, посреди, после** и др.): *без него, вокруг них. Ср.: вопреки ему (Д.п.), наподобие его (предлог образован от существительного).*

После форм сравнительной степени местоимение употребляется **без н**: *старше ее.*

**Тест**

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) много облаков

2) хорошо проповедовает

3) поезжай

4) с двумястами бойцами

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) поезжай
- 2) свыше четырех тысяч метров
- 3) несколько яблок
- 4) обгрызанный

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) к две тысячи пятому году

2) жгёт костер

3) пачка макарон

4) фильм интереснее

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) молодые бухгалтеры
- 2) ихней работы
- 3) в течение тридцати пяти минут
- 4) дамских туфель



5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) прочитая рассказ
- 2) менее значительный
- 3) в две тысячи пятом году
- 4) поезжай домой

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) с пятидесятью
- 2) оденьтесь теплее
- 3) высохла
- 4) спелых абрикосов

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в тысяче девятьсот восемьдесят пятом году
- 2) выдвинуть сто четыре кандидата
- 3) около четырех миллионов трехсот
- 4) по семьдесят лет

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) яблонь

2) свечей

3) платьев

4) блюдцев

10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) глубочайшее озеро

2) положи на место

3) повары вкусно готовили

4) трое суток

# Ответы:

1. 2)

2. 4)

3. 2)

4. 2)

5. 1)

6. 1)

7. 1)

8. 4)

9. 3)

# Информационные ресурсы:

- Баронова, М.М., Русский язык: полный справочник, 2010, (Полный комплект пособий для подготовки к единому государственному экзамену).
- Академический Международный Институт <http://ami-map.ru/images/stories/ege/ege-2011-russian-a3.pdf>