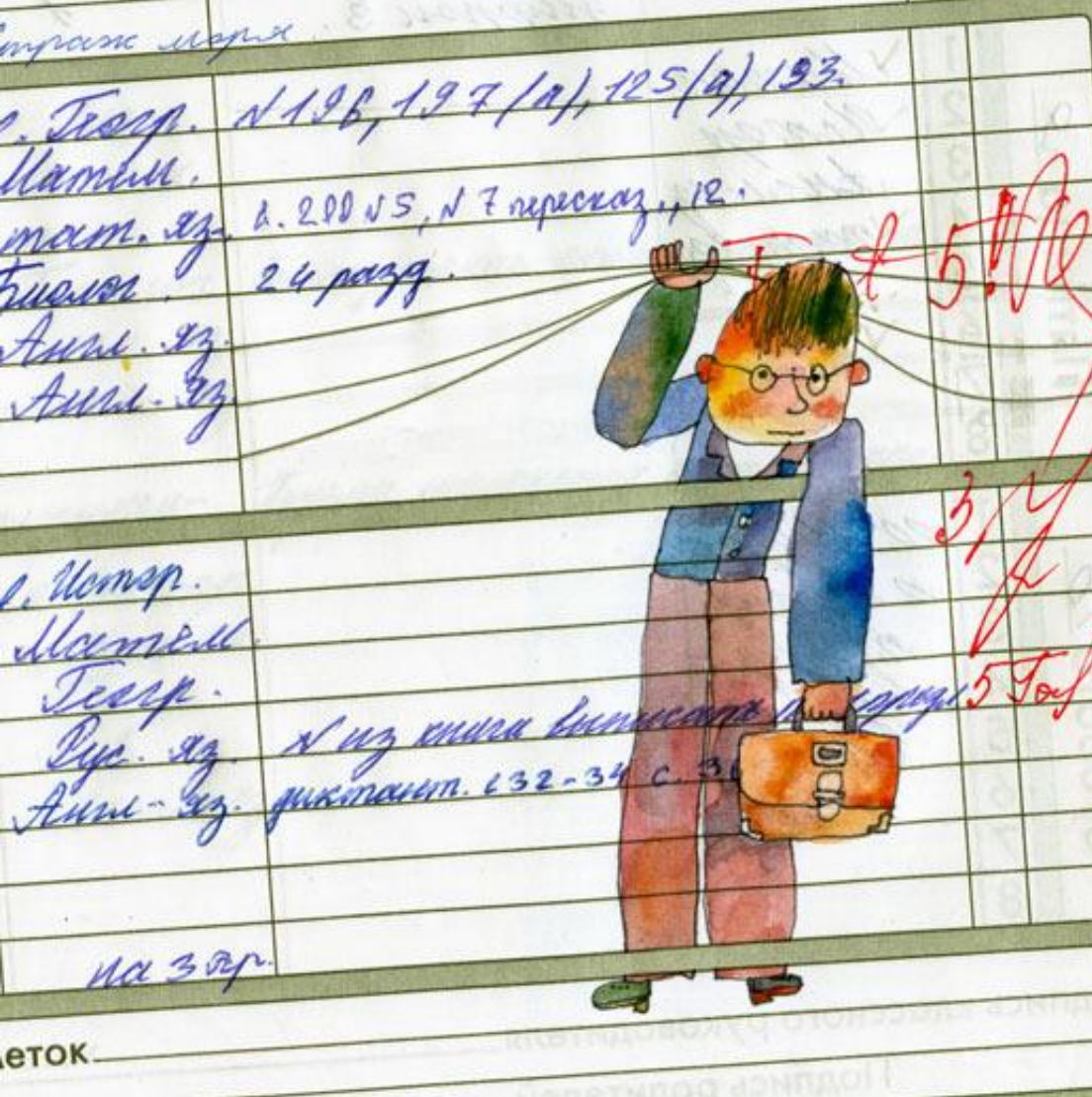




**Школьная
оценка:
сегодня и
завтра.**

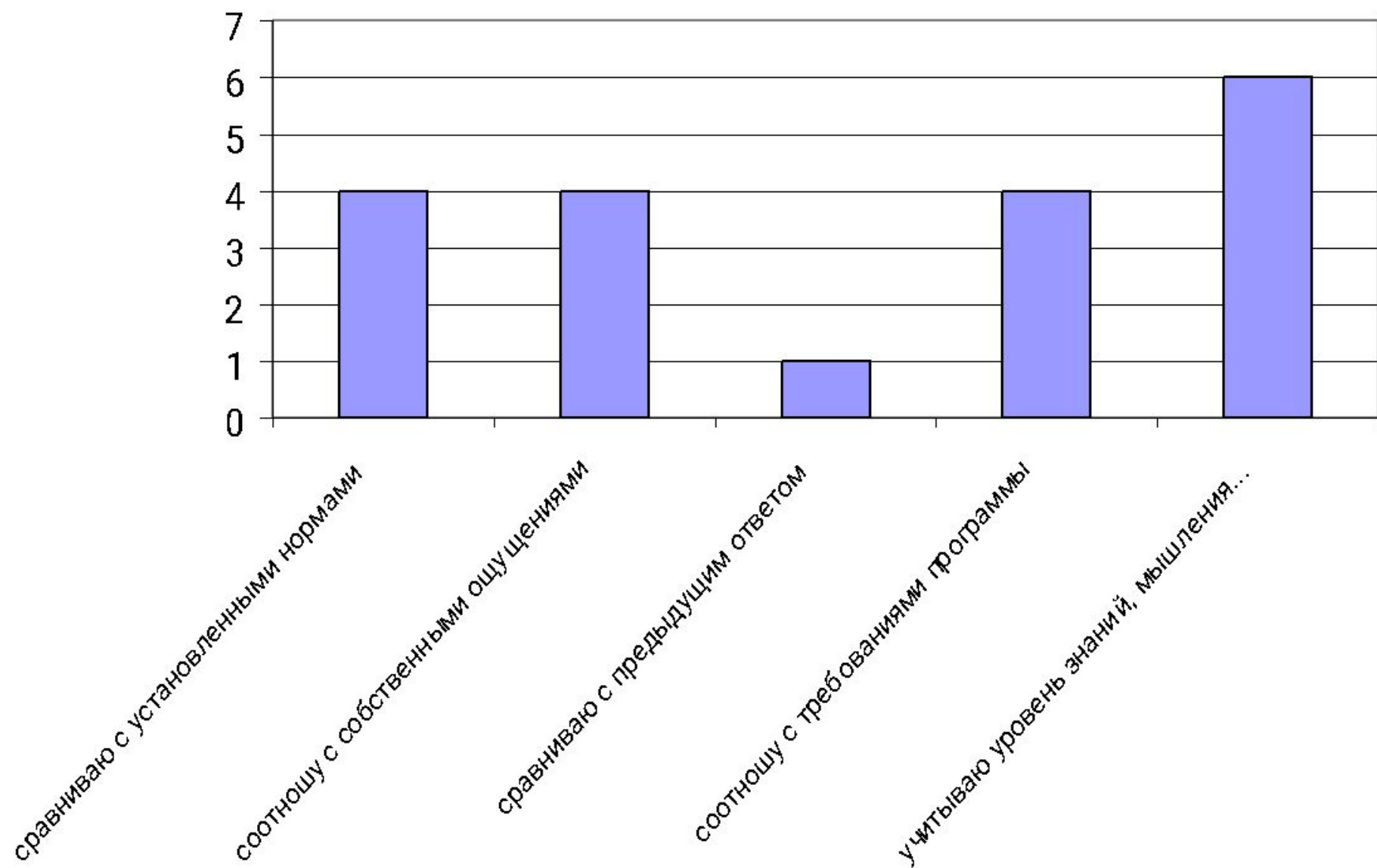
**Педагогический Совет
ноябрь 2010 г.**

Основные функции:

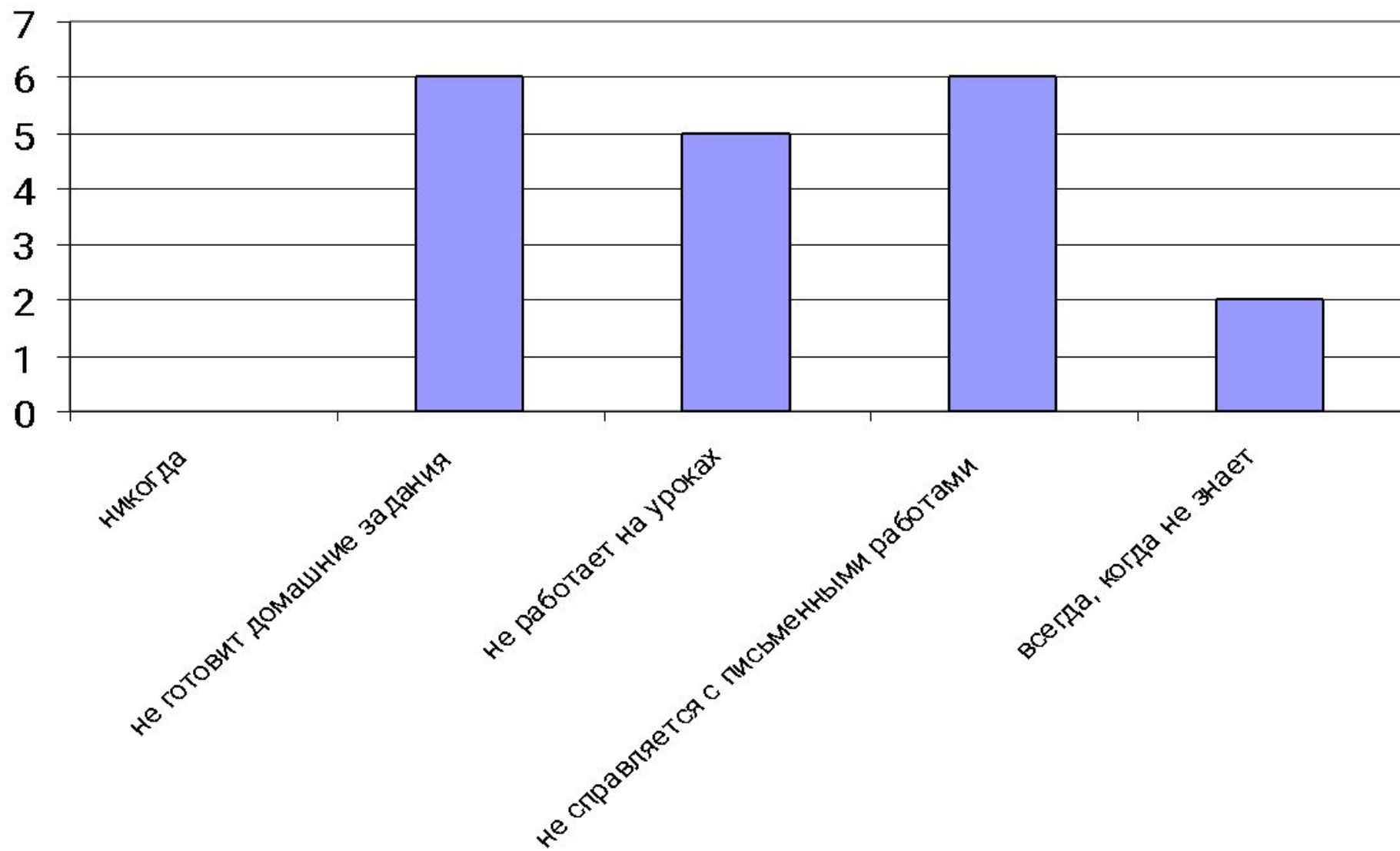


- **Определение соответствия поставленных перед учеником целей и достигнутых результатов в их динамике.**
- **Выявление текущих затруднений ученика и класса в целом для организации индивидуальной и групповой коррекционной работы.**
- **Определение качества работы учителя по уровню успешности его учеников.**
- **Создание психологически комфортной образовательной среды для мотивации ребенка к успешной деятельности.**

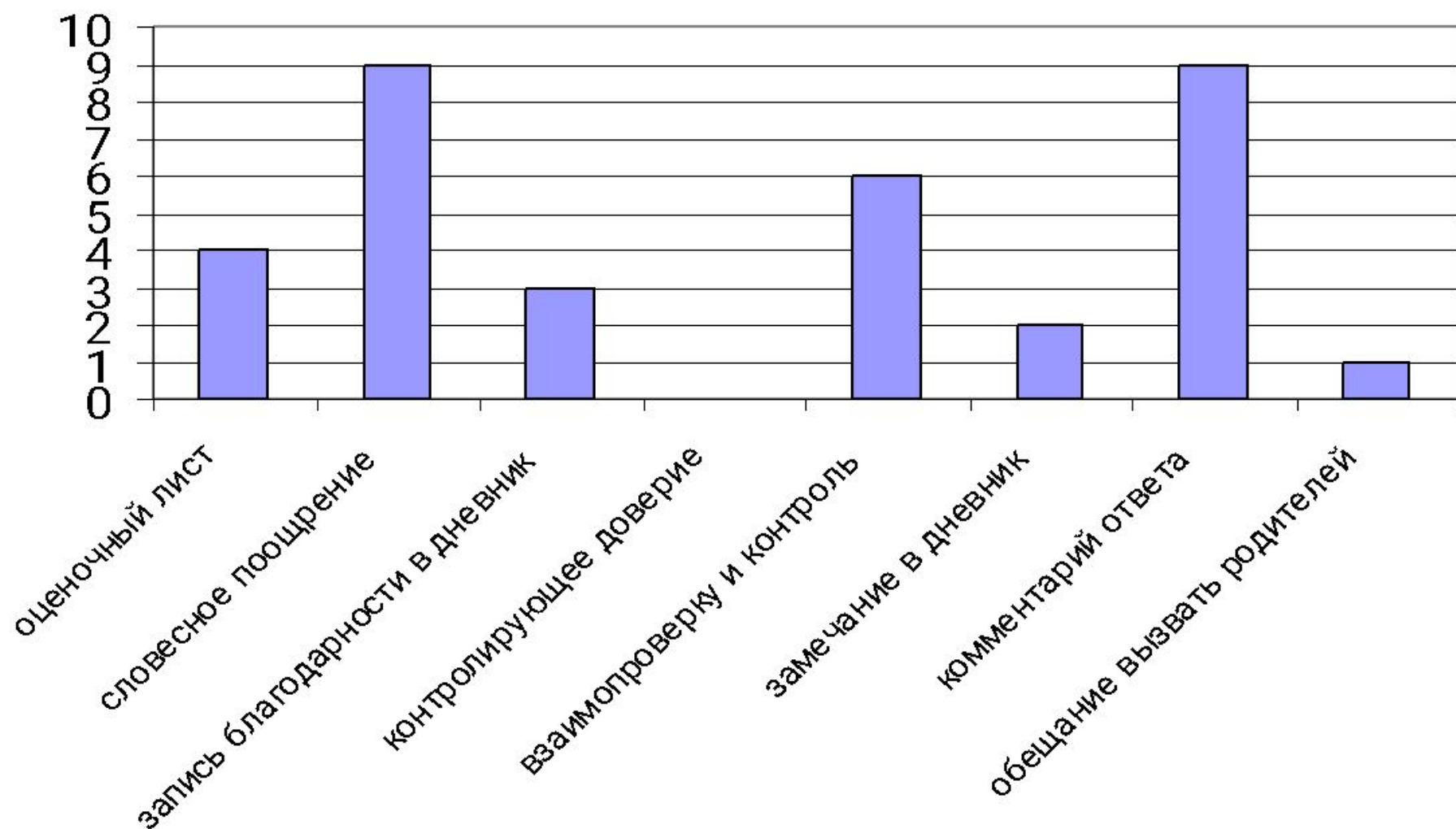
Критерии выставления отметок



Частота выставления неудовлетворительной отметки



Формы,используемые при оценивании знаний.



Можно ли обойтись без оценок?

- Нет:

- оценка –стимул к обучению;
- не научить адекватно оценивать свои знания;
- снизится мотивация к учению;
- человек должен знать, что его оценивают;
- субъективный обобщающий критерий;
- позволяет сравнивать свои успехи с успехами других;
- в оценках заинтересованы и родители, и дети, и учителя

- Можно:

- но сложно, невольно уходишь от традиционной системы
- но система оценки должна быть

Как поступить, если ученик не согласен с отметкой?

- объясняю в личной беседе с учеником;
- объясняю критерии оценки;
- объясняю свою позицию и даю возможность исправить;
- спрашиваю повторно;
- выслушиваю мнение ученика;
- разбираем совместно задание;
- предлагаю другой вид работы, чтобы ученик смог доказать, что его знания соответствуют более высокой отметке

Можно ли влиять на учебную мотивацию?

Да, потому что:

- любая работа должна быть оценена;
- ребенок либо старается, либо опускает руки;
- влияет на настроение, вселяет веру в себя;
- вызывает желание получить лучшую;
- учеба это труд, а труд должен быть оценен
- понимание, что потом будут учиться в ВУЗе;
- оценка показывает результат работы;
- вызывает давление родителей.

Нужно ли комментировать оценку?

Да:

- Чтобы знали требования к разным видам работ
- Не всегда есть возможность это делать
- Чтобы знали над чем надо работать
- Чтобы обозначить справедливость оценки
- Чтобы знали как готовиться к ответу
- Иногда, когда непонятно, а не когда дети спорят из принципа

Какие формы оценивания, кроме традиционных, используем мы?

- Дополнительное творческое задание;
- Цветные фишки
- Похвала
- Улыбка, радоваться вместе с учеником!
- Словесное поощрение
- Взаимопроверка
- Запись в дневник (благодарность, замечания)
- Балловая (в письменных работах)
- Работа с портфолио
- Накопление + за дополнения, творчество в работе (3 +дают право на «5» в журнал)
- Наклейки, сертификаты, подарки

Трудности при оценивании:

- Разный уровень учащихся
- Необходимость поощрять слабых
- Сомнения в объективности оценки
- Не удастся удержать в голове все ответы, чтобы в конце урока отметку выставить объективно
- Жалко ставить неудовлетворительные отметки
- Недостаточно 5 баллов для оценивания



Модель современной школы должна

соответствовать
целям
опережающего
инновационного
развития
экономики и
социальной сферы

обеспечивать рост
благосостояния
страны и
способствовать
формированию
человеческого
потенциала

Система оценки учебных достижений обучающихся

Система оценки выступает как **инструментальное ядро** государственного образовательного стандарта, *выполняющее функции обратной связи* и регулирования системы образования.

Система оценки *призвана ориентировать* образовательный процесс на реализацию и *достижение планируемых результатов* освоения учебных программ и программы формирования универсальных учебных действий.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как **инструменту управления качеством образования**;
- переход от констатирующей оценки к **формирующей саморазвитие ученика, педагога, школы**;
- переход от оценки предметной обученности к **оценке образовательных результатов** в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Основные требования системы оценивания :

- Сверить достигнутый уровень с определенным минимумом требований;
- Фиксировать изменения и динамику успехов
- Прозрачность в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок
- Учить рефлексивной деятельности
- Обеспечивать контроль между всеми участниками образовательного процесса
- Едина применительно к конкретному школьному классу в рамках единого образовательного пространства
- Бережно относиться к психике учащихся.