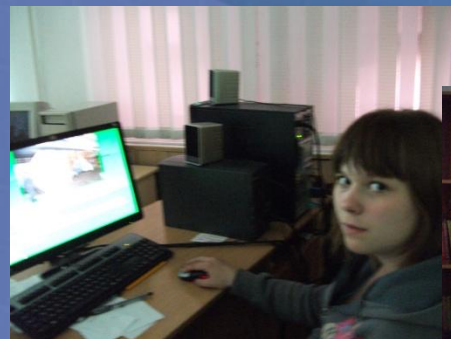
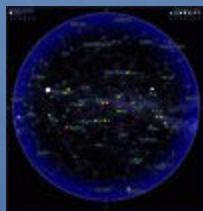


Проектная деятельность учащихся на уроках спецтехнологии



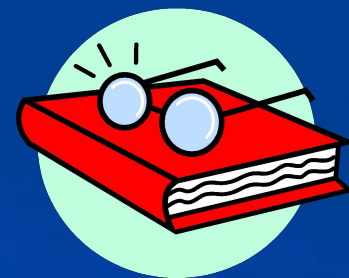
**Боролис Надежда Леонидовна –
преподаватель спецтехнологии
ГУ ПЛ№3 г. Аксу**



«Скажи мне – я забуду. Покажи мне – я могу запомнить. Позволь мне сделать самому это – и это станет моим навсегда»

«Жить - это значит познавать действительность и преобразовывать ее».

П.П. Блонский



Что необходимо учащимся для успеха?

- **Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи**
- **Уметь работать в команде и обладать навыками общения**
- **Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них**
- **Эффективно использовать знания реальной жизни**
- **Компьютерная грамотность**

Метод проектов

- *Учащиеся, исходя из своих интересов, вместе с учителем выполняют собственный проект, решают какую-нибудь практическую образовательную задачу.*
- *В основу образовательного проекта положена самостоятельная целенаправленная исследовательская деятельность учащихся.*

На уроках мы ставим перед собой цели:

- научить самостоятельному достижению результата;
- научить предвидеть проблемы, пути их решения;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве:
- научить работать с источниками информации, выделять главное, анализировать и систематизировать информацию;
- сформировать навыки проведения исследований;
- сформировать навыки работы и делового общения в группе;
- сформировать навыки защиты и представления своей работы.

Виды учебных проектов

По доминирующей деятельности
ученика

Информационный

Практико-ориентированный

Творческий

Исследовательский

Ролевой

По продолжительности

Мини-проект

Краткосрочный

Недельный

Годичный

По продолжительности проекты делятся:

- Мини-проекты могут укладываться в урок или часть урока. Например: реклама проводникового материала. 20 мин. - работа, (подготовка-10 мин, 2 мин презентация каждой группы);
- Краткосрочные проекты (4-6 уроков, необходимых для координации деятельности участников проектных групп). Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется в рамках внеклассной работы и дома. Например: при изучении темы «Проводники» учащимся предлагается создать базу данных «Проводниковые материалы, области применения». Ребята ищут информацию об материалах в справочниках, проектируют базу данных. Определяют структуру Доклада: классификация, типы, область применения в профессиональной деятельности. Сканируют картинки с изображением материалов и готовых изделий. Все это делается во внеурочное время и накапливается в папке по проекту. На уроках вносят данные в базу, создают отчеты. На итоговом уроке представляют отчет о работе, готовую базу, запросы.

- Недельные проекты выполняются группой в ходе проектной недели. Работа идет под руководством руководителя проекта. Здесь сочетаются классные и внеклассные формы работы. Идет погружение в проект.
- Долгосрочные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. У нас такая работа ведется в рамках внеклассной и кружковой работы. Весь цикл реализации выполняется во внеурочное время.

Примечания:

[Реклама проекта](#)

[Памятка по выполнению](#)

[Примерный план выступления на защите проектов](#)

[Проект](#)

Визитная карточка проекта

Адресация	Обеспечение	Предполагаемые результаты	Статус учебного проекта
<ol style="list-style-type: none">1. Постановка проблемы и обоснование ее практической значимости.2. Определение целей (образовательных, воспитательных, развивающих).3. Постановка задач.4. Формулировка идеи реализации проекта.5. Выбор группы учащихся с указанием их возраста.6. Распределение обязанностей на каждом этапе проекта.7. Время работы над проектом.8. Режим работы.	<ol style="list-style-type: none">1. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение.2. Консультанты.3. Знания, умения, навыки, необходимые учащимся для самостоятельной работы.	<p>1. Развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельной работы;• мыслительной деятельности;• творчества;• ораторских навыков. <ol style="list-style-type: none">2. Новые практические приемы работы.3. Новое содержание темы.4. Расширение кругозора.5. Воспитание толерантности.	<ol style="list-style-type: none">1. Авторы.2. Опыт использования.

Этапы для реализации исследовательского проекта:

- *Формулирование проблемного вопроса*
- *Актуализация необходимых для дальнейшего исследования знаний*
- *Постановка цели и задач работы*



Методика работы над проектом включает в себя следующие этапы:

Этапы	Задачи. Содержание работы.
1. Подготовительный	а) определение темы; б) выбор рабочей группы.
2. Планирование	а) анализ проблемы; б) определение источников; в) определение формы проекта; г) определение критериев оценки; д) распределение ролей (обязанностей)
3. Исследование	а) уточнение информации; б) поиск альтернатив; в) выбор оптимального варианта решения проблемы

Методика работы над проектом включает в себя следующие этапы:

Этапы	Задачи. Содержание работы.
4.Выполнение	а) реализация намеченного; б) подготовка выступления
5. Защита проекта (предоставление отчёта)	а) объяснение результатов; б) публичное выступление
6. Оценка результатов (рефлексия)	а) анализ выполнения проекта; б) причины успехов и неудач

Технологическая карта работы над проектом (пример)

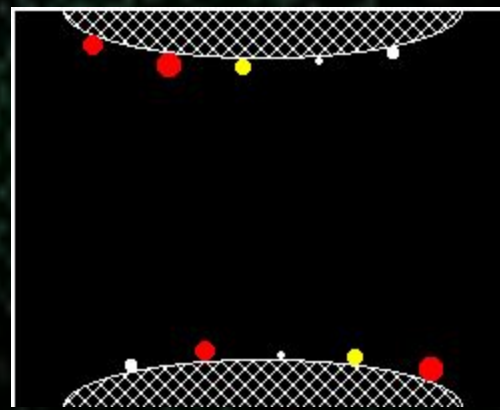
Тема проекта	<i>Материалы для проводников и диэлектриков</i>
Информационно-практическая проблема	<i>Создание учебного проекта</i>
Вид продукта	<i>Презентация</i>
Форма презентации	<i>Публикация , обсуждение</i>
Класс проекта	<i>Практико-ориентированный, межпредметный, внутригрупповой, краткосрочный (месяц)</i>

Планирование деятельности

Мероприятие	Результат	Срок	Ответственный
<i>Сбор материала к Теме « Лучистое тепло»</i>	<i>Материал к проекту</i>	<i>2 Недели</i>	<i>Жук К. гр.М-12</i>
<i>Разработка темы « Лучистое тепло»</i>	<i>Презентация</i>	<i>2-3 дня</i>	<i>Жук К. гр.М-12</i>
<i>Защита темы</i>	<i>Выступление с темой (защита)</i>		<i>Жук К. гр.М-12</i>

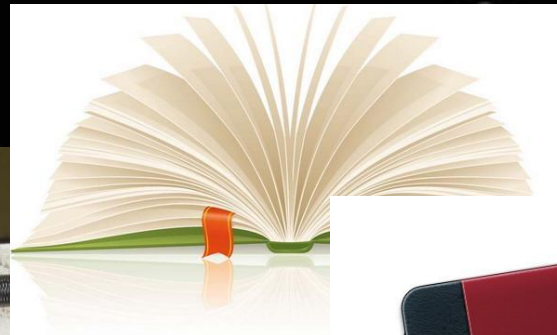
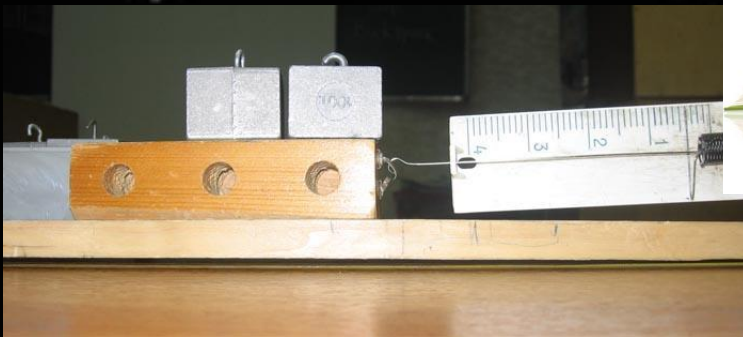
Этапы для реализации исследовательского проекта:

□ *Выдвижение гипотезы исследования*



Этапы для реализации исследовательского проекта:

- *Выбор метода исследования*



Этапы для реализации исследовательского проекта:

- *Поиск решения выдвинутой проблемы*



Этапы для реализации исследовательского проекта:

- Анализ полученного результата
- Формулирование выводов о своей работе



Этапы для реализации исследовательского проекта:

- *Оформление отчета в виде реферата, конспекта, плана, алгоритма и т. д.*



Этапы для реализации исследовательского проекта:

- *Представление результатов своей работы в виде устного сообщения.*



Этапы для реализации исследовательского проекта:

- *Оценка деятельности каждой группы*



Проектный урок может иметь место при:

- изучении свойств объектов,
- определении взаимосвязей между объектами,
- установлении причинно - следственных связей между событиями и явлениями.
- отработке навыков решения различных задач
- и т.д.

- Обучение через целесообразную деятельность для ученика, с учётом его личных интересов и целей.



Долгосрочные проекты

Электроизмерительные приборы.

Курячий Антон Игоревич
ПЛ№3 грСЭ-3

Распределительное устройство



Исследовательская работа учащегося гр.СЭ-3
Евсеева Владимира

Трансформаторы

Трансформаторы — это устройства для преобразования переменного тока и напряжения.

Исследовательская работа учащегося гр.СЭ-3
Ибраева Димира

Защита темы

1. «Электроизмерительные приборы» Курячий Антон

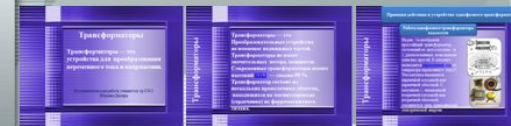


Защита темы



2. «Распределительные Устройства» Евсеев Владимир

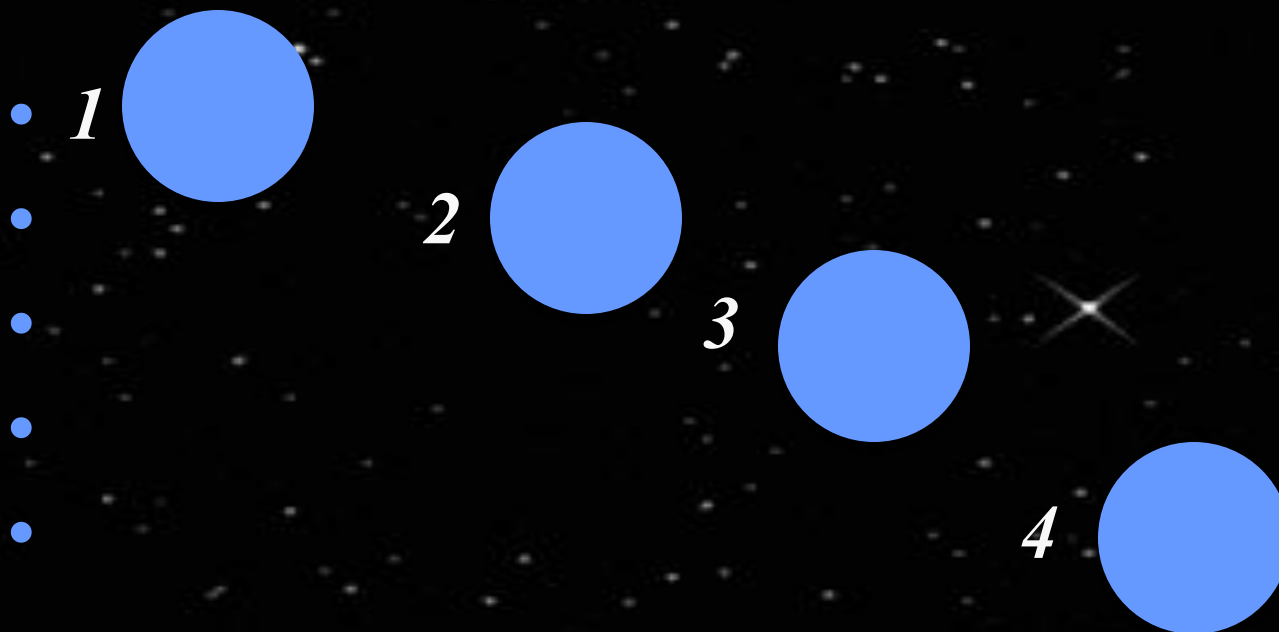
Защита темы



3. «Трансформаторы» Ибраев Дамир

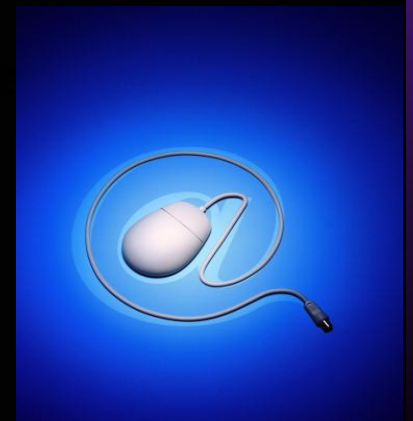
Проекты в рамках одного урока

- *Внутренняя энергия.*



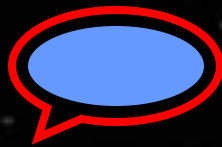
Использование компьютерной техники

- *Поиск информации в сети*
- *Общение по электронной почте*



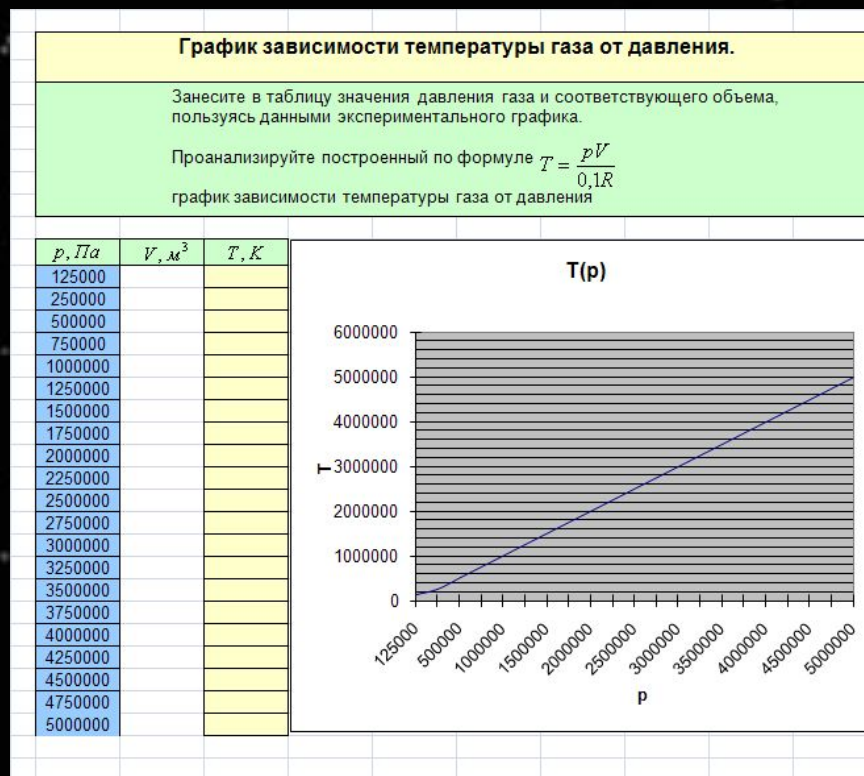
Использование компьютерной техники

- Использование цифрового фотоаппарата, видеокамеры при получении данных, проведении эксперимента



Использование компьютерной техники

- *Расчет в электронных таблицах*



Метод проектов

Метод проектов помогает учащимся приобретать разнообразные знания и навыки по преобразованию материалов, энергии и информации, изучать технику. В технологическом образовании метод проектов позволяет решить проблемы уровневой и профильной дифференциации и гармонично сочетать в обучении интересы личности и общества, формировать интерес учащихся к технологическому образованию, знакомя их с той областью знаний и умений, которая способствует его становлению как будущего специалиста.

- *Метод проектов предполагает обязательное создание конечного продукта совместной деятельности: (Создание Web страницы, сайта, научных рефератов в электронном виде, мультимедийных презентаций и др.), в результате чего дает высокий образовательный и воспитательный эффект.*

Использование компьютерной техники

- *Защита проекта*



*Знание – это то, что
остается, когда всё, чему
тебя учили забудется.*