

# Методические рекомендации о внедрении инновационных педагогических технологий в образовательную область «Технология»

Автор презентации:  
учитель технологии МОУ СОШ №1  
Туркменского района  
Ставропольского края  
Топчиева Л.К.

2008 г.

# Обновление содержания общего образования

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены **«ключевые компетентности»**.

# В мировой образовательной практике КОМПЕТЕНТНОСТЬ:

- объединяет в себе **интеллектуальную и навыковую** составляющую образования;
- в понятии компетентности заложена идеология интерпритации содержания образования, **формируемого «от результата»** («стандарт на выходе»);
- ключевая компетентность обладает **интегративной природой**, так как она вбирает в себя ряд однородных или близкородных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой, социальной и др.);
- компетентности относятся к **ключевым**, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.

# В структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере **гражданско-общественной деятельности** (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере **социально-трудовой деятельности** (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в **бытовой сфере** (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и прочее);
- компетентность в сфере **культурно-досуговой деятельности**, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

## Исходя из поставленных целей , школа должна способствовать решению следующих методических задач:

- формировать умения и навыки **критического мышления** в условиях работы с большими объемами информации;
- формировать навыки **самостоятельной работы** с учебным материалом с использованием НИТ;
- формировать навыки **самообразования**, развитие способности к академической мобильности обучающихся;
- формировать навыки **работы в команде**;
- развивать умение **сформулировать задачу** и кооперативно ее решить;
- формировать навыки **самоконтроля**.

# Новые педагогические технологии

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям являются **лично-ориентированные** технологии обучения это:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- разноуровневое обучение;
- «Портфель ученика»;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

# Технология «Обучение в сотрудничестве»

«Главная идея обучения в сотрудничестве – **учиться вместе**, а не просто что-то выполнять вместе!

Помочь другу , вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – так же естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.»

# Технология «Портфель ученика»

«Портфель ученика» - это **инструмент самооценки** собственного познавательно-творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это комплект документов, самостоятельных работ ученика.



# Метод проектов

В основе метода проектов лежит развитие **познавательных** навыков учащихся, умение самостоятельно **конструировать** свои знания, **ориентироваться** в информационном пространстве, развитие **критического и творческого** мышления, умение увидеть, сформулировать и **решить** проблему.

# Программа Intel «Обучение для будущего»

Заметным явлением для российского образования стала образовательная программа Intel «Обучение для будущего». Эта образовательная программа предусматривает широкое применение компьютеров. Важным элементом учебного процесса являются презентации.

# Курс Intel «Обучение для будущего» базируется на четырех основных педагогических идеях:

1. Коллективной учебно-исследовательской деятельности учащихся (методе учебных проектов);
2. Использовании современных программных средств, Интернета для создания материалов проектов, поиска и представления информации;
3. Коллективного обсуждения и оценивания материалов проектов на основе заранее определенных критериев оценки;
4. Создании примеров материалов проектов учителями от лица учащихся.