The background is a complex, abstract composition of light blue and white tones. It features several overlapping elements: a grid of numbers (e.g., 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200) and lines forming a grid; a network of interconnected nodes and lines; a circular gauge or dial with a needle; and several reflective, metallic spheres. The overall aesthetic is futuristic and data-driven.

**ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА –  
ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ  
НОВОЙ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВАЯ ЦЕЛЬ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЕ  
СРЕДСТВА  
ОБУЧЕНИЯ**

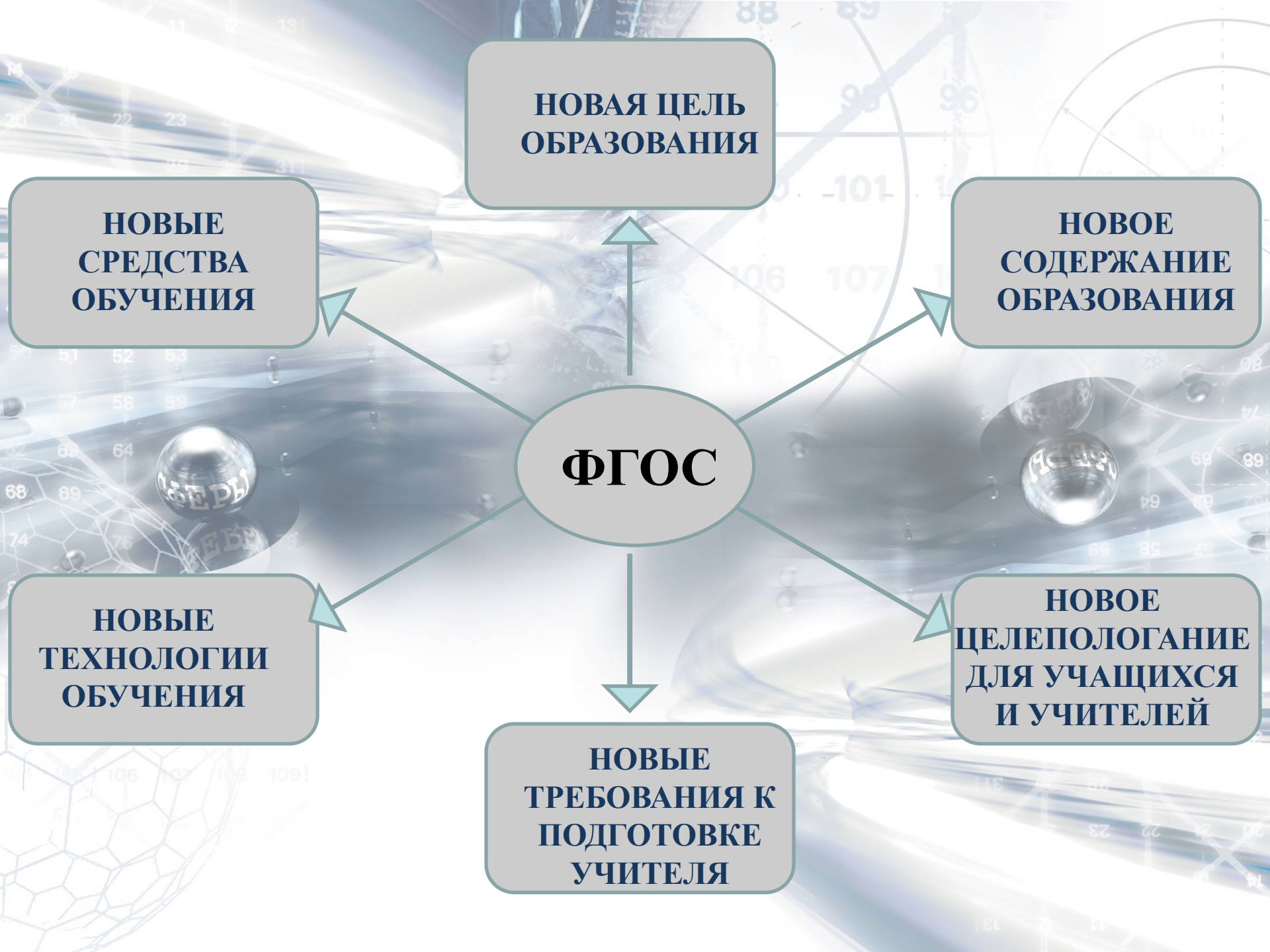
**НОВОЕ  
СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФГОС**

**НОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ  
ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К  
ПОДГОТОВКЕ  
УЧИТЕЛЯ**



# **ЧТО ФОРМИРУЕТ НОВУЮ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ  
ДОГОВОР**

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ЗАПРОСЫ ОБЩЕСТВА, СЕМЬИ И  
ГОСУДАРСТВА**

**НОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**ШИРОКОЕ ВНЕДРЕНИЕ  
ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ  
ВО ВСЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ**

**НОВАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

# **КАКОВА ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ?**

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ,  
ПРИЗВАННОЙ СТАТЬ ОСНОВНЫМ  
ИНСТРУМЕНТОМ СОЦИО-  
КУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ  
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

# ЧТО ДАЮТ ОБРАЗОВАНИЮ НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ?

- **СТРЕМИТЕЛЬНЫЙ РОСТ ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНОЙ БАЗЫ**
- **СВОБОДНЫЙ ДОСТУП К РАЗНООБРАЗНЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ**
- **ДИСТАНЦИОННОСТЬ**
- **МОБИЛЬНОСТЬ**
- **ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ**
- **ИНТЕРАКТИВНОСТЬ**
- **ВОЗМОЖНОСТЬ МОДЕЛИРОВАНИЯ И АНИМИРОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ**

# КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ?

**СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ МОЖЕТ ОГРАНИЧИВАТЬСЯ ПЕРЕЧНЕМ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕДМЕТНЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ. ОНО ДОЛЖНО ОХВАТИТЬ ВСЕ ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:**

● **СИСТЕМУ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

● **СИСТЕМУ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ И ЧЕЛОВЕКЕ**

● **СИСТЕМУ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

The background is a complex, abstract composition of light blue and white tones. It features several overlapping elements: a line graph with data points and connecting lines, a circular gauge or dial with numerical markings, and a grid of numbers. The overall aesthetic is clean, modern, and data-oriented, suggesting a focus on technology, education, or business analytics.

**ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ И  
ОДНОВРЕМЕННО СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ – ИНФОРМАЦИОННО–  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ИОС)**

## **КАКОВЫ ТРЕБОВАНИЯ НОВОГО ФГОС?**

**Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.**





**ИОС ≠ ВНЕДРЕНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

# **ЧТО ТАКОЕ СОВРЕМЕННАЯ ИОС?**

**С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
СОВРЕМЕННАЯ ИОС – ЭТО:**

**ОТКРЫТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА  
(ПОДСИСТЕМА) НАПРАВЛЕННАЯ НА  
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО И СОЦИАЛЬНО  
РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**

# **В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СИСТЕМНО-СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИОС**

**СИСТЕМНО-СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИОС ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ОНА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОВОКУПНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ СИСТЕМ (ПОДСИСТЕМ):**

**● ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

**● КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

**● СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ**

**● ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

# СОСТАВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СИСТЕМЫ ИОС

## Компоненты на бумажном носителе

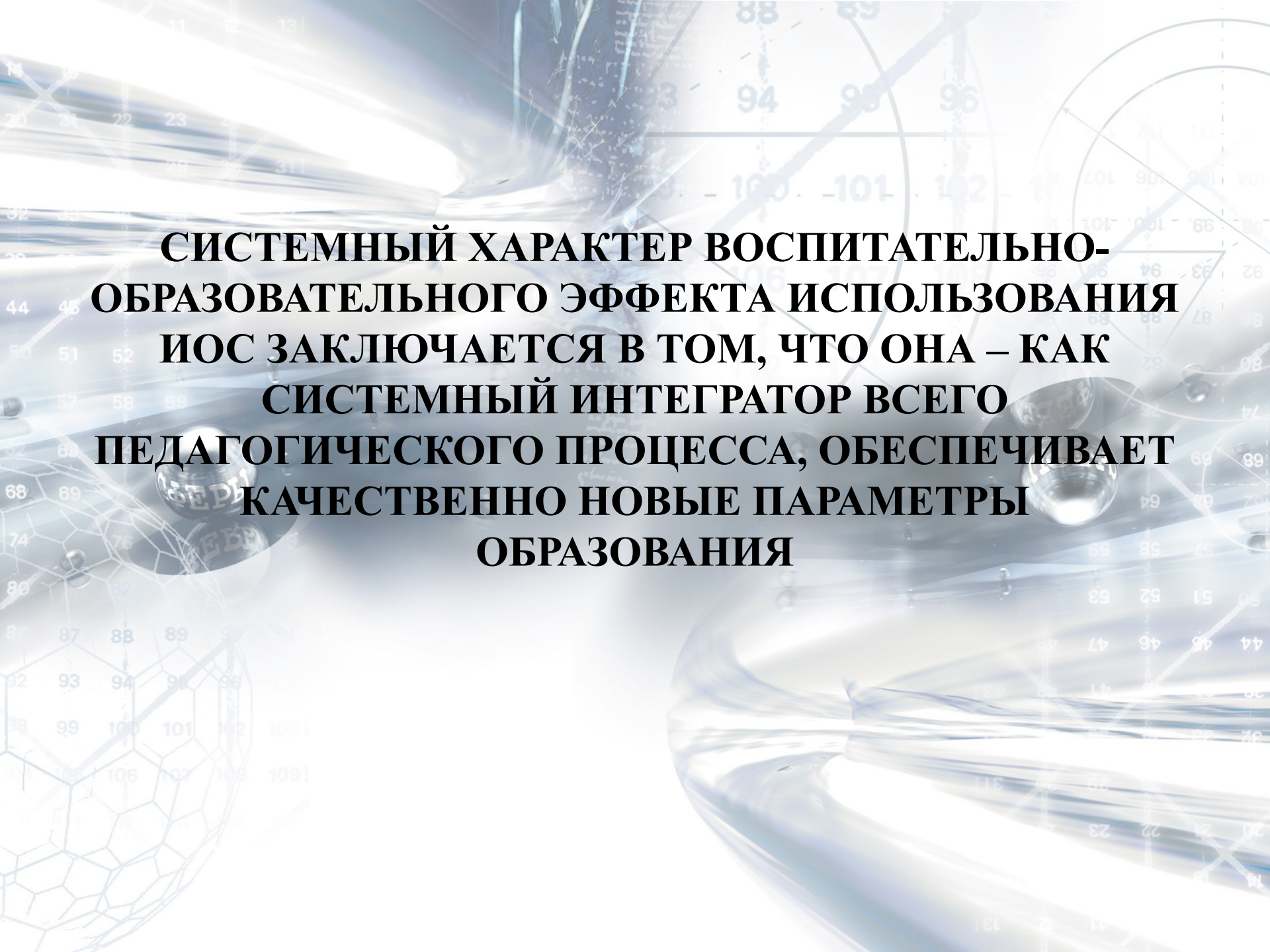
- Учебник  
(органайзер)
- Рабочая тетрадь  
(тетрадь тренажер)

## Компоненты на CD и DVD

- Электронное приложение  
к учебнику
- Электронные наглядные  
пособия
- Электронный тренажер
- Электронный практикум

## Интернет - среда ИОС

- Методическая поддержка  
учителя: программы,  
конструктор уроков;
- Интернет школа
- Интернет ИШК
- Мультимедиа коллекция



**СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЭФФЕКТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИОС ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ОНА – КАК  
СИСТЕМНЫЙ ИНТЕГРАТОР ВСЕГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ОБЕСПЕЧИВАЕТ  
КАЧЕСТВЕННО НОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ



# ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕНИК**

**ПОЛУЧАЕТ ГОТОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ**

**ОСУЩЕСТВЛЯЕТ: ПОИСК, ВЫБОР, АНАЛИЗ, СИСТЕМАТИЗАЦИЮ И ПРЕЗЕНТАЦИЮ ИНФОРМАЦИИ**

**В ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧИТЕЛЬ**

**ТРАНСЛИРУЕТ ИНФОРМАЦИЮ**

**ОРГАНИЗУЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ СОЗДАННОЙ ИМ МОДЕЛИ УРОКА**

**НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**РАЗВИТИЕ «КОМПЕТЕНТНОСТИ К ОБНОВЛЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ» И МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

# ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РЕСУРСОВ ИОС

**ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РЕСУРСОВ ИОС**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ПО ТИПАМ РЕСУРСОВ**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
ПО ТЕМАМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ  
ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ  
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ В  
СТРОГОЙ ПРИВЯЗКЕ К  
ДИДАКТИЧЕСКИМ ЕДИНИЦАМ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ  
ПО ЗАДАННОМУ АЛГОРИТМУ В  
СООТВЕТСТВИИ С ЛОГИКОЙ  
ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
КУРСА**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ В ЛЮБОЙ ИХ  
КОМПОНОВКЕ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
МОДЕЛЬЮ УРОКА (ИЛИ ПРИ САМООБУЧЕНИИ)**



# **КАКОВЫ ТРЕБОВАНИЯ НОВОГО ФГОС?**

**Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками, в том числе с электронным приложением как их неотъемлемой частью.**

# **КАКОВЫ ТРЕБОВАНИЯ НОВОГО ФГОС?**

**Образовательное учреждение должно иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.**

# **КАКОВЫ ТРЕБОВАНИЯ НОВОГО ФГОС?**

**Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам.**

## **ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**ЭЛЕКТРОННЫЕ  
ПРИЛОЖЕНИЯ  
К УЧЕБНИКАМ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СЕТИ УЧИТЕЛЕЙ**

**ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ  
УМК**

**КОЛЛЕКЦИИ  
ЦИФРОВЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕСУРСОВ**

**ИНТЕРНЕТ —  
ШКОЛА**

**ИНТЕРНЕТ —  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

# ИЕРАРХИЯ СИСТЕМЫ ИОС

**ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СТРАНЫ**

**ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РЕГИОНА**

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ПРЕДМЕТНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УМК**

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  
КОМПОНЕНТОВ УМК**

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
СРЕДА ЭЛЕМЕНТОВ УМК**

# МОДУЛЬ УРОК

Элементарная единица ЭП

Модуль «Урок»

текстовый материал

Активный экран

иллюстративный материал  
(карты, схемы, рисунки)

раскрывают содержание урока  
в соответствии с образовательным стандартом

«Каркас»  
информационно –  
образовательной  
среды урока

активные дидактические  
единицы экрана

набор ресурсов

материалы регионального  
компонента

материалы учителя

материалы ученика

основа для  
моделирования  
урока в соответствии  
с индивидуальными  
особенностями класса,  
ученика, учителя

изменение роли  
участников  
педагогического  
процесса

# ПРИМЕРНАЯ АРХИТЕКТУРА ИОС

## РАЗВОРОТА УЧЕБНИКА

### МОДУЛЬ УРОК

- Р Три состояния воды
- С Сублимация
- С Конденсация
- В Опыт "Изучение агрегатного состояния воды"
- Ф Молекула воды (слайд-шоу)

- В Опыт "Изучение агрегатного состояния воды"
- Т6 Почти все о воде
- В Опыт "Растворимость"
- В Вода-растворитель
- В Деятельность моря
- Р Речная долина
- Т6 Содержание воды в живых организмах
- Ф Вода - "скульптор" рельефа (слайд-шоу)

- В Вода на планете Земля
- Ф Снимок Земли из космоса
- Р Соотношение площадей суши и океана
- Т6 Баланс земель мира
- Т6 Океаны Земли
- К Карта полушарий

**70**

### 22 ГИДРОСФЕРА

**ВЫ УЗНАЕТЕ:**

- Сколько воды на Земле и как она образовалась
- Каковы свойства воды
- Что такое гидросфера

**ВСПОМНИТЕ:**

- В каких состояниях находится вода на Земле?
- При какой температуре вода превращается в лед? При какой — в пар?
- Какой воды на Земле больше: соленой или пресной?

Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты — сама жизнь. Ты — самое большое богатство на свете».

**СКОЛЬКО ВОДЫ НА ЗЕМЛЕ?** Водой покрыта большая часть поверхности нашей планеты, поэтому ее скорее можно было бы назвать не планетой, а планетой «Океан». Общее количество воды на Земле огромно — 1,4 млрд км<sup>3</sup>. Это значит, что на каждого человека приходится более 200 млн м<sup>3</sup> воды. Однако следует помнить, что 97,5% всех вод являются солеными, то есть непригодными для питья и бытовых нужд.

**Текст 1**

**Рисунок 5.4.**

**3.1.** Три состояния воды

**3.2.** Части гидросферы

Вода в атмосфере 0,01 млн км<sup>3</sup>

Мировой океан 1340,7 млн км<sup>3</sup>

Ледники и ледяной покров 24,8 млн км<sup>3</sup>

Реки 0,002 млн км<sup>3</sup>

Водои 0,01 млн км<sup>3</sup>

Озера 0,2 млн км<sup>3</sup>

Многолетняя мерзлота 0,3 млн км<sup>3</sup>

Подземные воды 23,4 млн км<sup>3</sup>

**СВОЙСТВА ВОДЫ** Вода — универсальное вещество. На Земле она существует в трех состояниях: твердом, жидком и газообразном. Вод обладает уникальными свойствами. Во-первых, она медленнее, чем суша, накапливает тепло, а затем медленнее его отдает. Благодаря этому зимой океаны поставляют суше тепло, а летом — прохладу. Во-вторых, вода растворяет многие вещества. В-третьих, движущаяся вода изменяет рельеф Земли. Она разрушает берега морей и океанов, создает глубокие пещеры и гигантские речные долины. В-четвертых, вода — составная часть живых организмов. На нее приходится 80–99% массы всех растений и около 75% массы животных. По мнению ученых, жизнь на нашей планете зародилась именно в воде.

**Текст 2**

**Текст 3**

**Рисунок 5.2.**

**Мировой круговорот воды** Все воды на Земле составляют единую водную оболочку — гидросферу. В нее входят воды морей и океанов, а также воды суши: ледники, реки, озера, болота, подземные воды, искусственные водоемы.

**Текст 4**

**Текст 5**

**Текст 6**

**71**

### Рисунок 5.3.

**Мои географические исследования**

**Задание:** С помощью географической карты докажите единство гидросферы (см. атлас с. 14–15).

**«Помощник»:**

- Найдите на карте самые высокие горы, покрытые ледниками. Как называются эти горы?
- Какая крупная река берет начало в этих горах?
- В каком море несет река свои воды?
- Частью какого океана является это море?
- С какими океанами соеденяется этот океан?

**В** Вода на Земле появилась очень давно — более 4 млрд лет назад. Из водяного пара, выделявшегося при вулканических извержениях, образовались облака. Поверхность выпалаги мощные ливни. Поступление воды на поверхность Земли при вулканизме происходит до сих пор.

**ДЛЯНОТ**

**Вопросы:**

- Что такое гидросфера, из каких частей она состоит?
- Каковы свойства воды? В чем заключается ее роль на нашей планете?
- Какое значение имеет круговорот воды?

**Текст 7**

- В Мировой круговорот воды
- С Мировой круговорот воды
- М Мировой круговорот воды

- Р Библийское сказание о Великом потопе
- Ф Вода в атмосфере Земли
- В Выделение пара при извержении вулкана
- Х Астероиды или кометы?
- Х Вода на других планетах
- Х Гипотеза происхождения воды
- Х Сколько рождений у земной воды

- В Водяной пар
- В Конденсация
- В Лед
- В Таяние
- В Вода (жидкая)
- В Закипание
- В Испарение


- Т6 Состав гидросферы
- К Мировой океан
- С Гидросфера

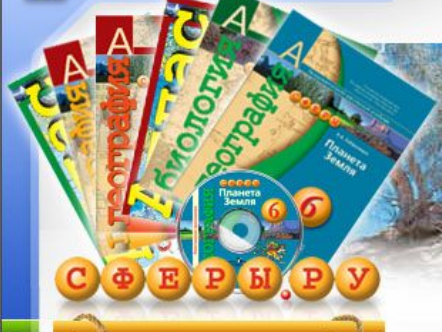
- Р Круговорот воды в природе
- В Мировой круговорот воды
- С Мировой круговорот воды
- М Мировой круговорот воды
- Х Вода

- С Гидросфера
- Р Части гидросферы
- Т6 Состав гидросферы
- Ф "Части гидросферы"
- К Мировой океан


- Т6 Использование свежей воды в России
- Т6 Содержание воды в жидкостях и тканях человеческого тела
- Р Хозяйственное использование Мирового океана
- Р Забор свежей воды
- Ф Судостроение
- Ф Морские порты
- Ф Отдых на море
- Ф ГЭС
- Ф Рыболовство
- Х Морская вода - ресурс Мирового океана

# САЙТ ИНТЕРНЕТ-ПОДДЕРЖКИ УМК


 [на главную] [карта сайта]    [Забыли пароль?](#) | [Регистрация](#) рус | [eng](#)



**СФЕРЫ.РУ**



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ИОС "Сферы"  
«Сферы» в регионах  
Фотогалерея  
Для родителей  
Полезные ссылки  
Обратная связь  
Где купить

**Учителям**

Методическая поддержка  
Работы учителей  
Видеоматериалы  
Просвещение ИПК  
Форум  
Сообщить об ошибках

**Ученикам**

Контурные карты  
Анкета  
«Сферы»-клуб  
Творческие работы  
Медиа+  
Самопроверка  
Аудиофайлы

Подписка на рассылку новостей.

По вопросам приобретения УМК "Сферы" пишите на e-mail: [info@spheres.ru](mailto:info@spheres.ru) или смотрите в разделе [Где купить](#)

**Результаты творческого конкурса «Мой край – моя страна»**

В течение 7 месяцев школьники из разных уголков России присылали нам свои конкурсные работы. Мы получили от учащихся 70 презентаций о своем родном крае из 24 регионов РФ.

На наше объявление о конкурсе откликнулись не только ребята, изучающие географию по учебно-методическим комплектам «Сферы», но и школьники, занимающиеся по другим учебникам. Отличных конкурсных работ было много, поэтому мы приняли решение назвать 6 победителей конкурса «Мой край – моя страна».

[Читать далее >>>](#)






**КОНКУРС**  
**для учащихся 6-х классов**  
**«ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»**

Учащимся необходимо подготовить творческую работу по теме «Великие русские путешественники» в программе Microsoft PowerPoint и отправить ее на электронный адрес Центра «Сферы» [info@spheres.ru](mailto:info@spheres.ru).

[Подробнее >>>](#)

[Скачать положение о конкурсе](#)

**Новости**

-  **20.08**  
Обновление раздела "Видеоматериалы"
-  **19.08**  
Поздравляем с Днем Рождения Александра Анатольевича Данилова
-  **19.08**  
К сведению слушателей летних курсов по УМК «Математика. 5 класс» серии «Сферы» из Санкт-Петербурга!
-  **18.08**  
Вышел в свет учебник по истории для 7 класса
-  **18.08**  
Вышел в свет учебник по географии для 9 класса

Новости



# Интернет-школа «Просвещение.ru».

<http://www.internet-school.ru>

интернет-школа  
ПРОСВЕЩЕНИЕ.RU

0 проектов

Учительская

Учебный план

Расписание занятий

Текущие консультации

Общий форум

Психолог

Библиотека, рефераты

Воспитание

Контакты

Новому поколению -  
Новое образование!



ученикам >



родителям >



учителям >



партнерам >

новости

добро пожаловать

E-mail

ivanov@mail

Пароль

\*\*\*\*\*

войти в систему

Регистрация

демонстрационные  
уроки



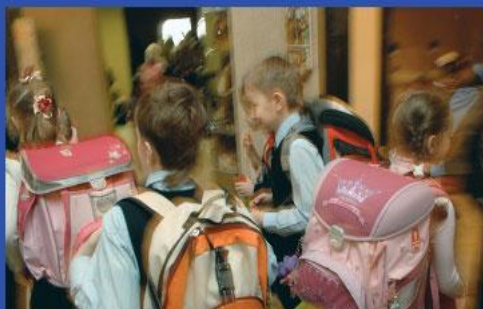
История

Урок: 22. Правление  
Александра I



Геометрия

Урок: 10. Признак  
перпендикулярности прямой  
и плоскости

**20.04.2010****Новые стандарты обучения введут с 1 сентября в 186 школах Москвы**

Новые образовательные стандарты будут введены в 186 московских школах с нового учебного года, сказала во вторник руководитель департамента образования города Москвы Ларионова.

С 1 сентября 2011 года начальная школа в Москве должна перейти на *новый федеральный государственный образовательный стандарт* (ФГОС). Стандарт предусматривает развитие материально-технической базы школ, широкое использование в учебном процессе информационного пространства, формирование новых подходов к обучению, а также развитие системы дополнительных занятий по различным направлениям.

"Готовясь к массовому переходу на новые стандарты, начнется апробация технологии внедрения новых стандартов. Для этого отобраны 186 школ города, которые уже с сентября начнут работать в пилотном режиме", - сказала она на заседании столичного правительства во вторник.

Ларионова отметила, что если в старших классах информационная среда разработана достаточно хорошо, то в начальной школе она еще не создана.

"С нового учебного года в начальную школу будет введено автоматизированное место работы учителя и передвижной компьютерный класс", - добавила она.

Она также отметила, что приспособление среды для нужд инвалидов создает условия для дальнейшего развития в городе системы инклюзивного образования.

"В уходящем учебном году в режиме инклюзии работали 112 учреждений, в следующем году их число увеличится до 180", - уточнила Ларионова.

Она добавила, что на сегодняшний день безбарьерная среда создана в 36% учреждений образования, до конца 2010 года процент приспособленных учреждений увеличится до 50%.

Она добавила, что, несмотря на экономические сложности, в этом году город получит 12 школ, 2 пристройки, новый колледж.

В Москве в настоящее время работают более полутора тысяч общеобразовательных школ, а также чуть более двух тысяч дошкольных образовательных учреждений, 226 центров игровой психолого-педагогической поддержки ребенка, 73 службы ранней помощи, 109 лекотек, 1,073 тысячи групп кратковременного пребывания детей.

Источник: РИА Новости [http://rian.ru/edu\\_news/20100420/224561261.html](http://rian.ru/edu_news/20100420/224561261.html)

## Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в учебно-методических комплектах (на примере УМК для начальной школы «Перспектива»)

Пользователь: Слушатель » Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в учебно-методических комплектах (на примере УМК для начальной школы «Перспектива»)




**Папуша Елена Анатольевна**

Слушатель

E-mail: papusha@internet-school.ru

**Координатор проекта:**





 Воронцов Сергей Владимирович






**Папуша Елена Анатольевна**

Преподаватель

E-mail: papusha@internet-school.ru

-  [Профиль](#)
-  [Сообщения](#)
-  [Конференции](#)
-  [Завершить сеанс](#)

 Форум по курсу  Общий форум

Занятие	Прогресс прохождения	Отметка за тесты	Задания с открытым ответом: всего/выполнено/проверено	Отметка за задания с открытым ответом	Отметка за задание для самоподготовки	Итоговая отметка
 Вводное занятие	20%	-	-/-/-	-	-	-
 Занятие 1. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования как система требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения	100%	-	1/-/-	-	-	-
 Занятие 2. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательный процесс. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов	100%	-	-/-/-	-		-
 Занятие 3. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. (УМК «Перспектива»)	<input type="text"/>	-	2/-/-	-		-
 Занятие 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	<input type="text"/>	-	1/-/-	-		-
 Занятие 5. Организация внеучебной деятельности школьников на начальной и основной ступенях обучения	<input type="text"/>	-	1/-/-	-		-

1

2

3

4

5

6

ИТОГИ  
ЗАНЯТИЯ

## Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные действия включают **общеучебные и логические универсальные учебные действия**.

### I. Общеучебные универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные учебные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Особого внимания заслуживает такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Предлагаем подробнее рассмотреть понятие рефлексии в рубрике Информация к размышлению.



#### Важный вывод

**Рефлексия учащихся своих действий предполагает осознание им всех компонентов учебной деятельности.**

### II. Универсальные логические учебные действия

Логические действия имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного



#### План занятия

- Определение понятия «универсальные учебные действия» (УУД)
- Личностные универсальные учебные действия
- Познавательные универсальные учебные действия
- Коммуникативные универсальные учебные действия
- Регулятивные универсальные учебные действия
- Подведение итогов



#### Информация к размышлению

[О рефлексии](#)



#### Разбор заданий

[Формирование познавательных УУД на уроке математики](#)



#### Информация к размышлению

[Говорят дети](#)