

Программа элективного курса
для учащихся 10 класса
«Герои и антигерои Отечества»

Автор-составитель: Новожилова С.В.,
учитель истории и обществознания
МОУ «Большеелховская СОШ »

2009 год.



ГРАМОТА

Администрация
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия

НАГРАЖДАЕТ

**Новожилову
Светлану Викторовну,**

учителя истории
МОУ «Большееелховская СОШ», занявшую
2 место на районном конкурсе
«Новое в образовании».

Глава администрации Лямбирского
муниципального района



К.А. Альяшев

Январь 2010 г.

Пояснительная записка

Актуальность

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756 –р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда < ... > отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Яркие страницы из биографий известных людей, оставивших заметный след в нашей истории, могут стать для старшеклассников стимулом к дальнейшему, более глубокому изучению истории.

Логика построения программы предполагает различные виды деятельности учащихся от изучения философских аспектов оценки роли личности в истории до формулирования и представления своей точки зрения на роль и действия известных деятелей, исторические события. Этим и определяется актуальность проблемы, рассматриваемой в ходе курса.

Основное содержание курса

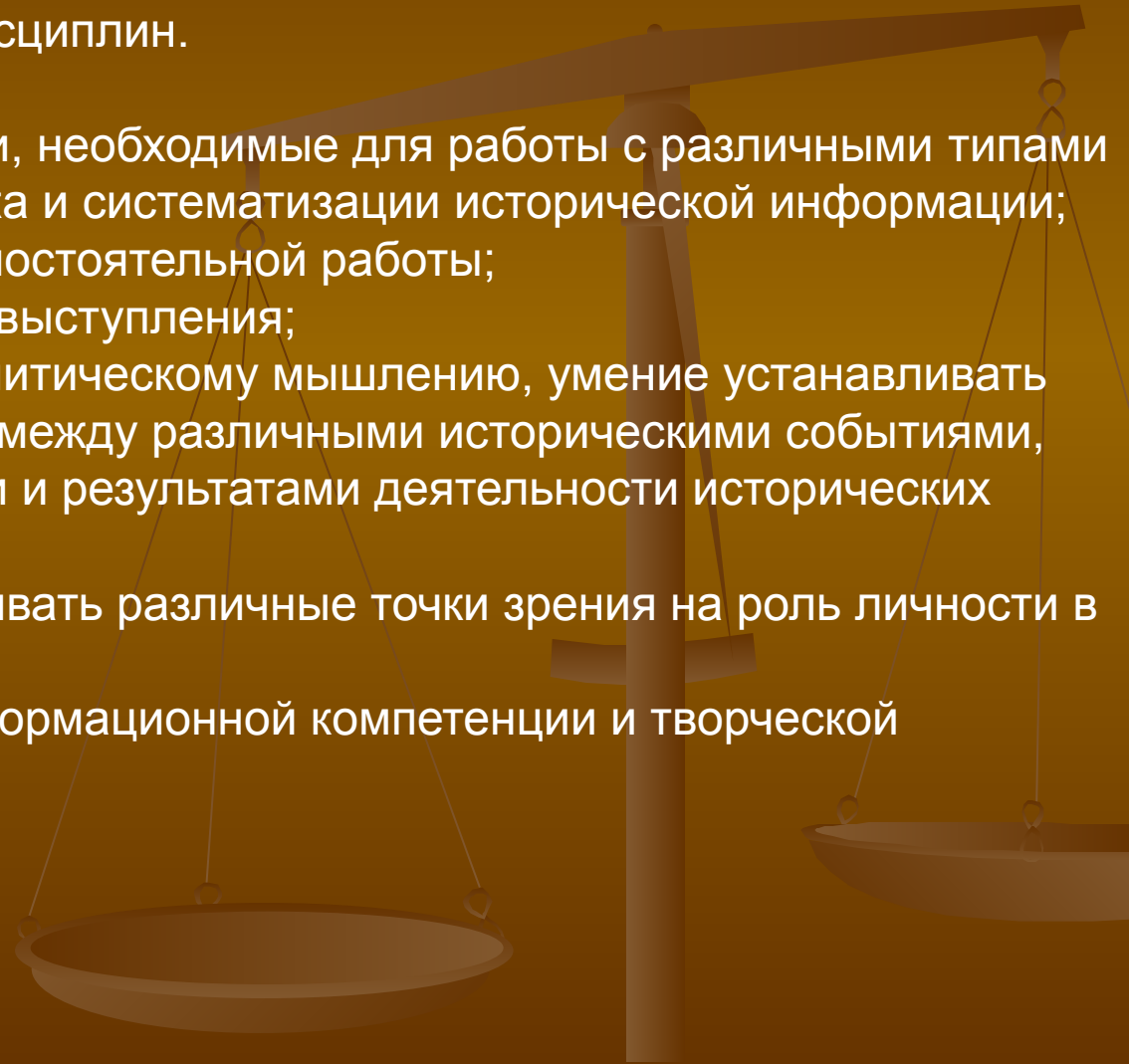
Элективный курс «Герои и антигерои Отечества», кроме обучающей роли, должен помочь детям прикоснуться к болям, славе и величию родной земли, понять в восстановленной связи времен, кто мы есть и куда идем, честно, без «грима и купюр» разобраться в череде первых лиц державы. Зримо увидеть тех, кто вошел в историю под знаком плюс или минус. Выбранная тема дает возможность порассуждать о роли личности в истории, ознакомиться с различными точками зрения на их деятельность. В рамках курса изучается жизнь и деятельность выдающихся людей, оставивших заметный (иногда печальный) след в нашей истории. В рамках курса воссоздается картина борьбы за власть, страницы истории России, полные драматизма. Ее создатели мудрые и мужественные князья (Владимир Святой, Александр Невский, Дмитрий Донской), и цари (Петр I, Александр I, Александр II). Ее создавали временщики и самозванцы (Лжедмитрий I), полководцы и фавориты (князь Потемкин Таврический, Никон), топили в крови и жгли борцы за идею (Аввакум, С.Г.Нечаев). Деятельность многих из них до сих пор вызывает споры: кто они- герои или антигерои? (Иван Грозный, Николай I, Александр III, Победоносцев). Но каждый раз народ поднимался- и Россия жила, и снова и снова являла миру феномен свободолюбия.

Цель курса:

формирование уважительного отношения к своей стране, ее историческому прошлому; повышение интереса к отечественной истории и углубление знаний в области обществоведческих дисциплин.

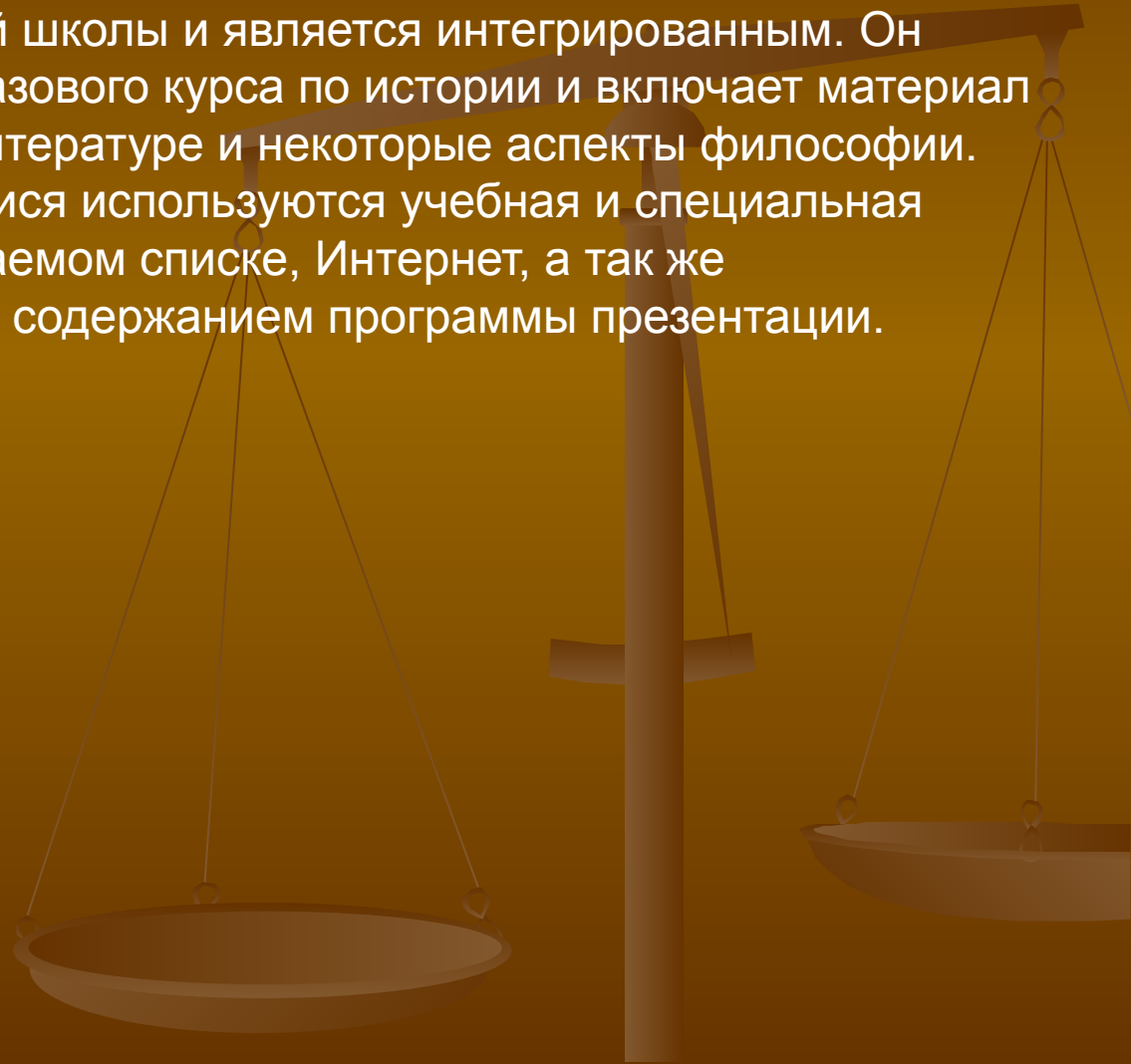
Задачи курса:

- формировать умения и навыки, необходимые для работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы;
- развивать навыки публичного выступления;
- развивать способность к аналитическому мышлению, умение устанавливать причинно- следственные связи между различными историческими событиями, личностными характеристиками и результатами деятельности исторических личностей;
- формировать умения осмысливать различные точки зрения на роль личности в историческом процессе;
- способствовать развитию информационной компетенции и творческой поисковой деятельности.



Место курса в образовательном процессе:

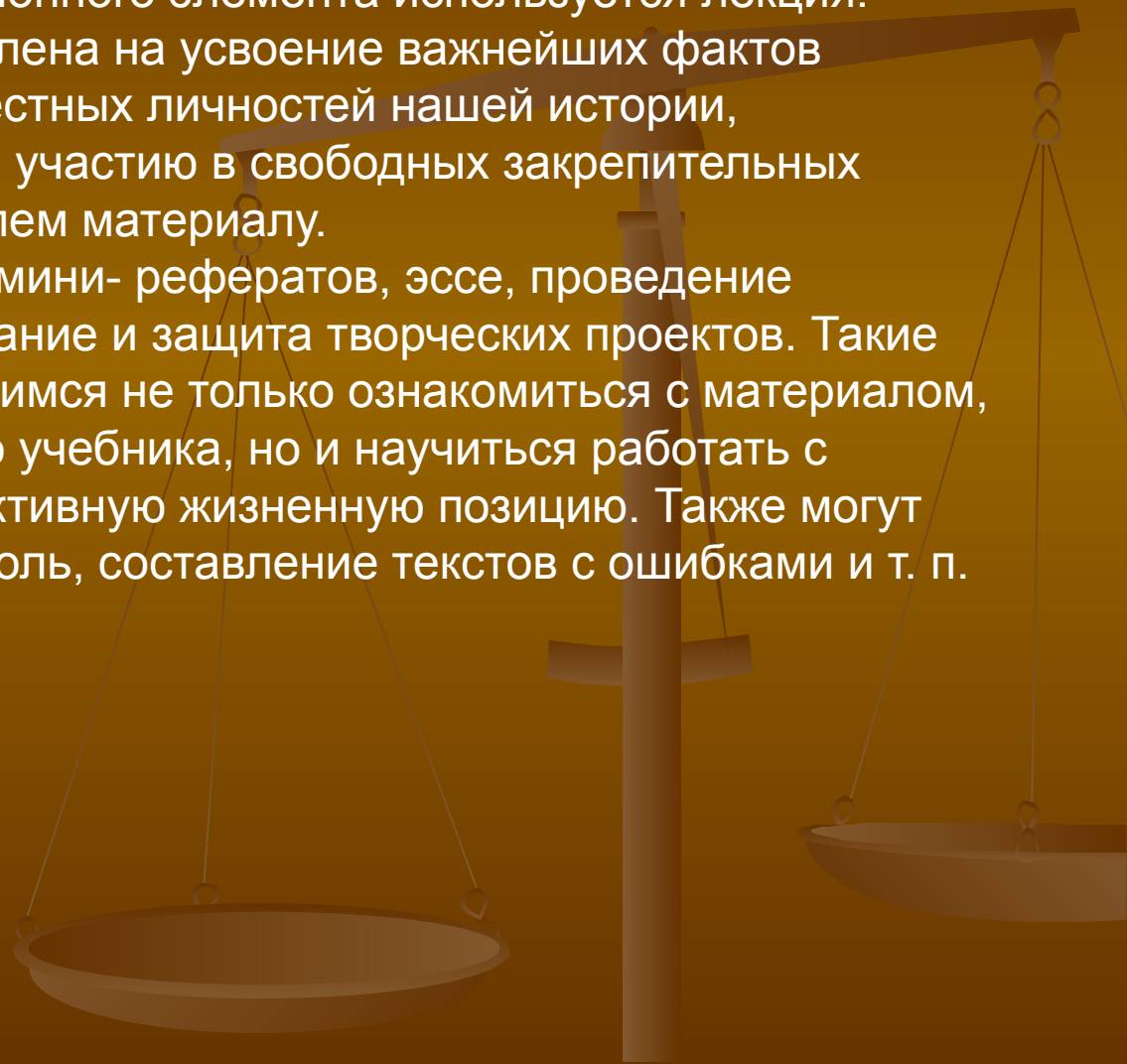
элективный курс «Герои и антигерои Отечества» рассчитан на 17 часов для учащихся 10 класса профильной школы и является интегрированным. Он призван углубить содержание базового курса по истории и включает материал по истории, обществознанию, литературе и некоторые аспекты философии. При прохождении курса учащимися используются учебная и специальная литература, указанная в прилагаемом списке, Интернет, а так же разработанные в соответствии с содержанием программы презентации.



Методические рекомендации и пояснения:

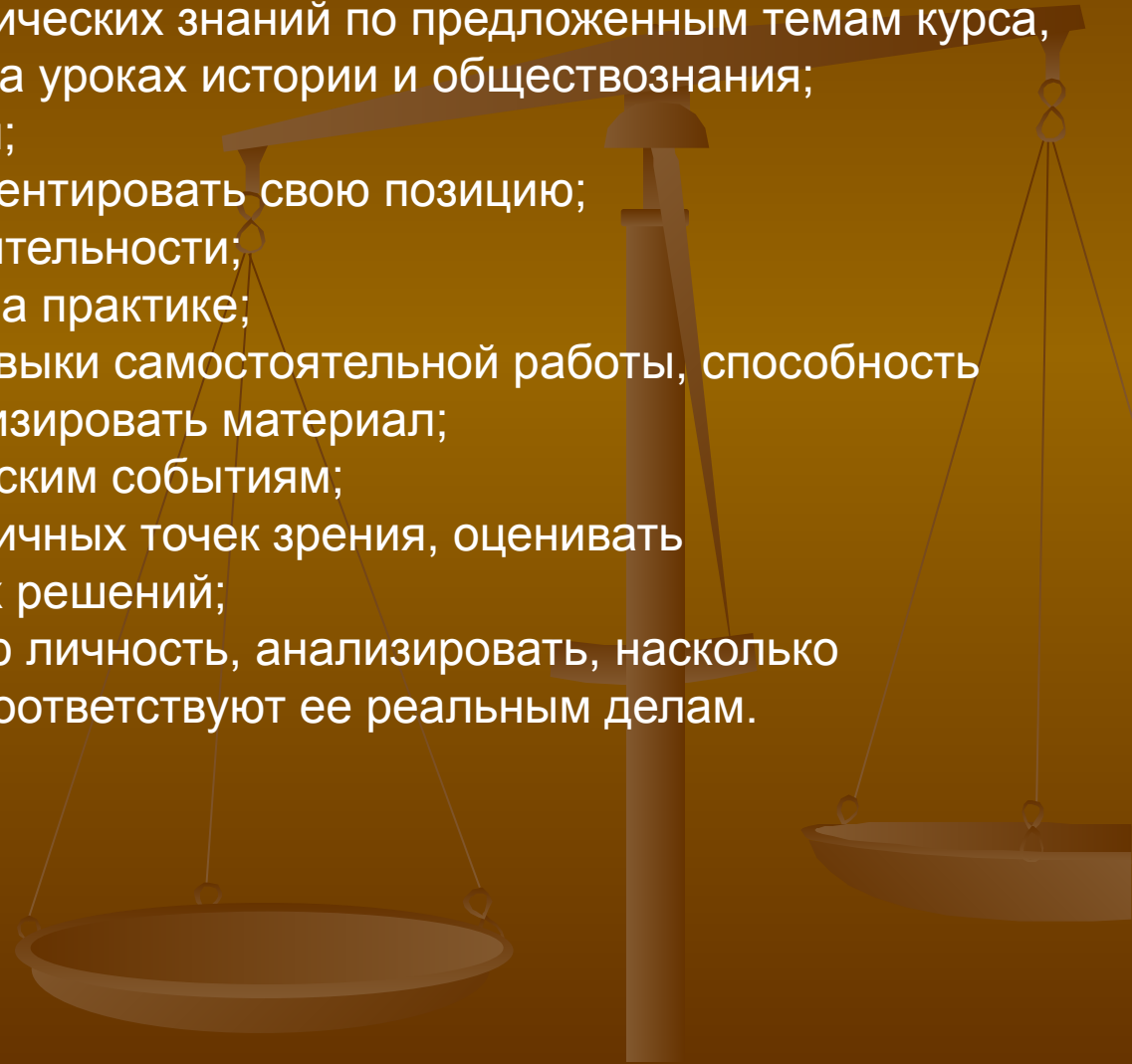
В качестве главного информационного элемента используется лекция. Деятельность учащихся направлена на усвоение важнейших фактов биографии и деятельности известных личностей нашей истории, составлению их характеристик, участию в свободных закрепительных беседах по изложенному учителем материалу.

Предусматривается написание мини- рефератов, эссе, проведение конференций и дискуссий, создание и защита творческих проектов. Такие формы работы позволяют учащимся не только ознакомиться с материалом, выходящим за рамки школьного учебника, но и научиться работать с информацией, вырабатывать активную жизненную позицию. Также могут использоваться тестовый контроль, составление текстов с ошибками и т. п.



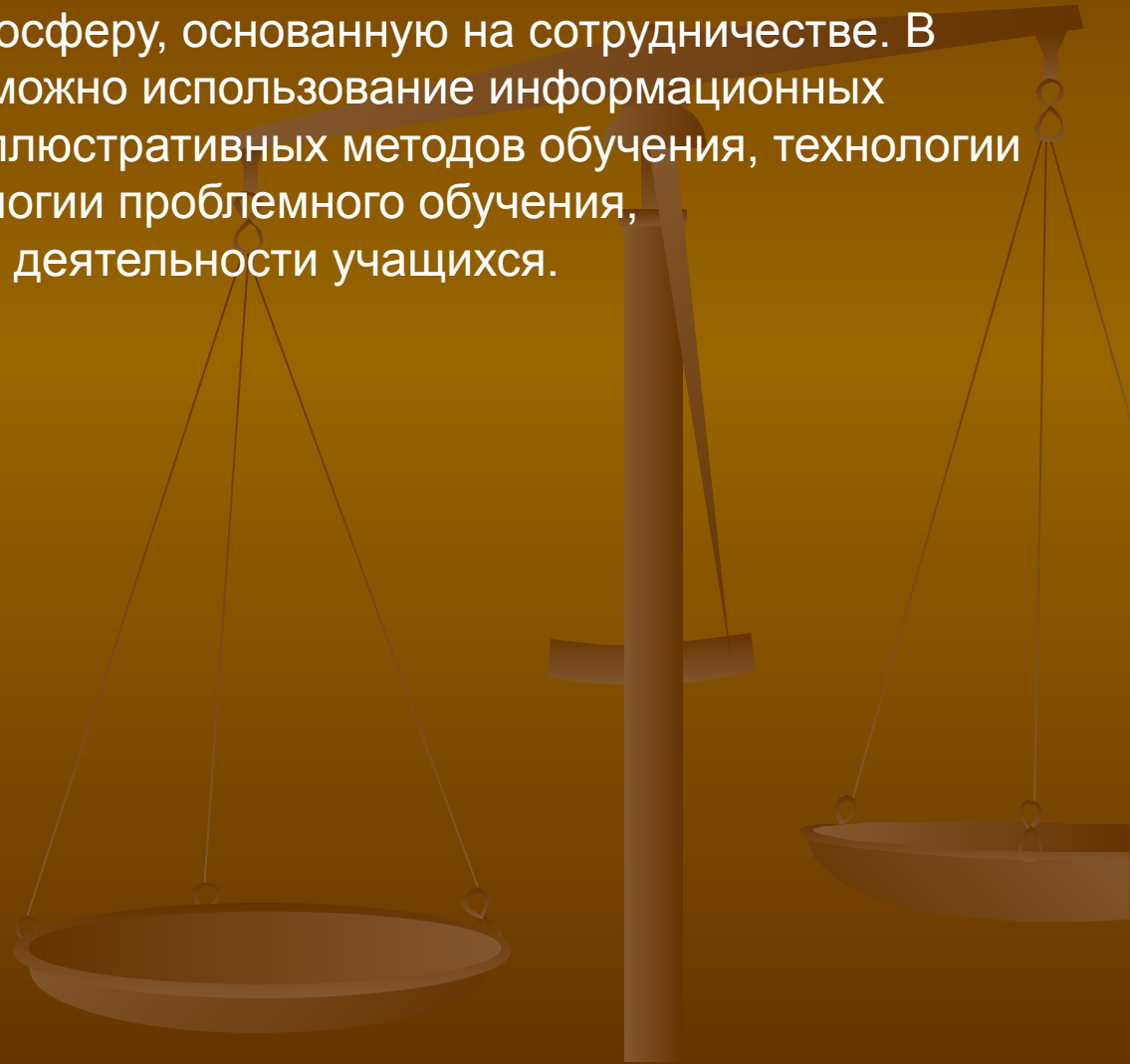
В процессе обучения учащиеся должны :

- усвоить комплекс общетеоретических знаний по предложенным темам курса, углубить знания , полученные на уроках истории и обществознания;
- уметь работать с документами;
- уметь формулировать и аргументировать свою позицию;
- приобщиться к творческой деятельности;
- научиться применять знания на практике;
- развивать инициативность, навыки самостоятельной работы, способность отвечать перед публикой, анализировать материал;
- уметь давать оценку историческим событиям;
- уметь видеть ситуацию с различных точек зрения, оценивать целесообразность тех или иных решений;
- уметь оценивать историческую личность, анализировать, насколько декларируемые ею принципы соответствуют ее реальным делам.



Педагогические технологии и методы:

Занятия по программе строятся на интерактивных методах обучения, что позволяет создать в классе атмосферу, основанную на сотрудничестве. В образовательном процессе возможно использование информационных технологий, объяснительно – иллюстративных методов обучения, технологии критического мышления, технологии проблемного обучения, исследовательской и проектной деятельности учащихся.



Программа курса

Тема 1. Введение (1 час)

Цели, задачи, содержание курса. Роль личности в истории.

Тема 2. Креститель Руси Владимир Святой (1 час)

Начало правления. Создание оборонительной системы на юге. Крещение Руси.

Тема 3. Защитник земли русской Александр Невский (1 час)

Начало княжения. Невская битва. Отношения с ордой. Разрыв с Новгородским боярством. Битва на Чудском озере.

Тема 4. Дмитрий Донской. (1 час)

Получение ярлыка на княжение. Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва.

Тема 5. Иван Грозный (2 часа)

Детство. Начало правления. Реформы избранной Рады. Поход Ермака и покорение Сибири. Присоединение Казани, Астрахани. Ливонская война. Опричнина.

Тема 6. Самозванец Григорий Отрепьев (1 час)

Начало смуты. Короткое царствование.

Тема 7. Петр Первый. (2 часа)

Детство Петра. Начало правления. Северная война. Петровские преобразования.

Тема 8. Никон и Аввакум. (1 час)

Детские годы. Возвышение Никона. Церковная реформа. Церковный раскол. Опала Никона. Смерть Аввакума. Борьба со старообрядцами.

Тема 9. Князь Потемкин Таврический.(1 час)

«Когда б он не был Ахиллесом»...До и после переворота. Пугачевщина. «Солдат есть название честное». Светлейший князь Тавриды. «Потемкинские города». «Потемкинская война».

Тема 10. Император Александр I. (1час)

« Дней Александровых прекрасное начало». Реформы. Внешняя политика. Нереализованные мечты.

Тема 11. «Апогей самодержавия». Николай I. (1 час)

Детские годы. Трагическое начало. Теория «официальной народности». Крымская война.

Тема 12. Трагедия реформатора. Александр II (1 час)

Начало правления. Реформы. Гибель.

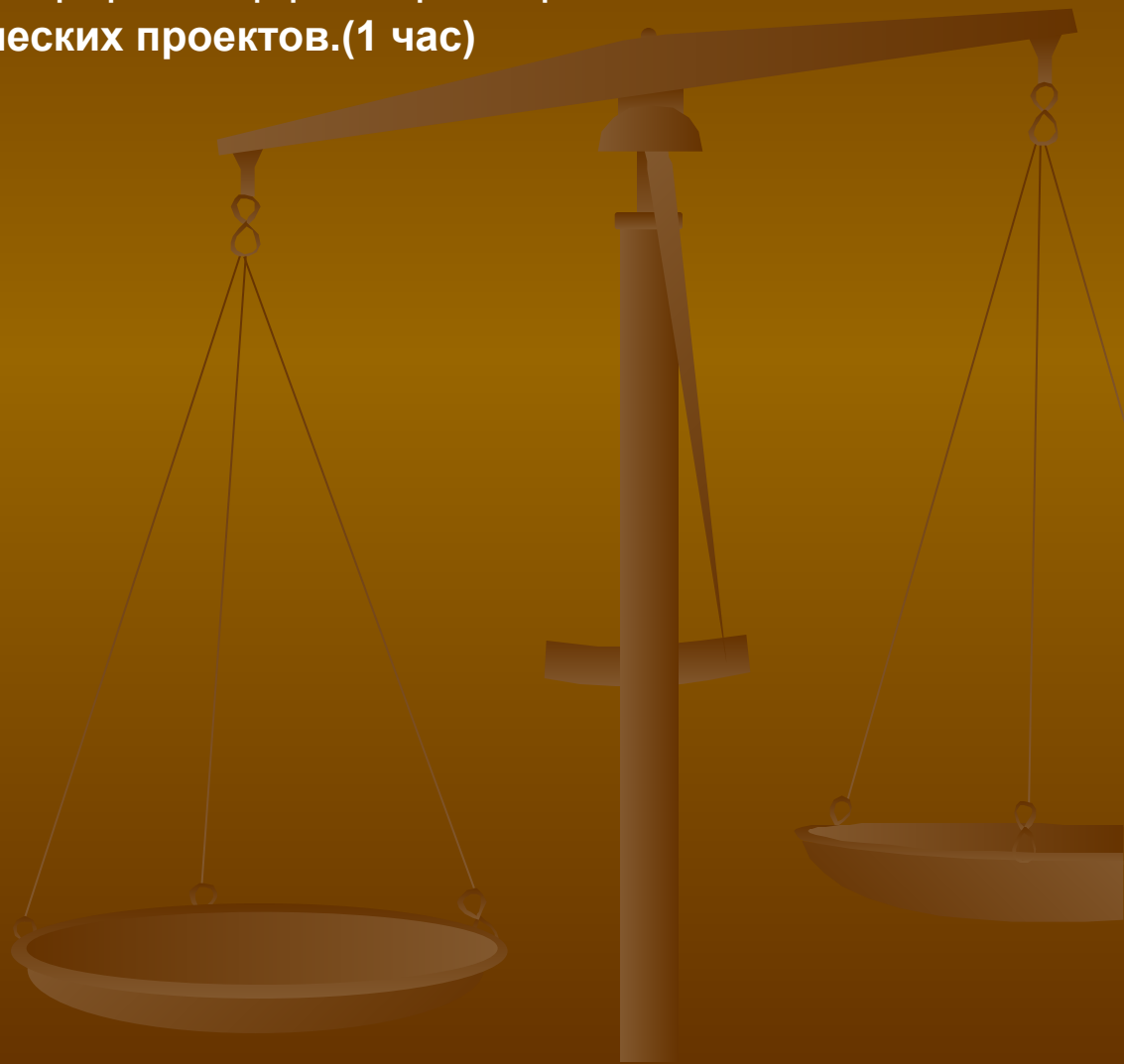
Тема 13. «Тигренок Бакунина» (С.Г.Нечаев). (1 час)

Народная расправа. «Катехизис революционера». «Бесы» Достоевского.

**Тема 14. От реформ к контрреформам. Александр III и Победоносцев К.П.
(1 час)**

«Старательный тугодум». Контрреформы. Царь-миротворец.

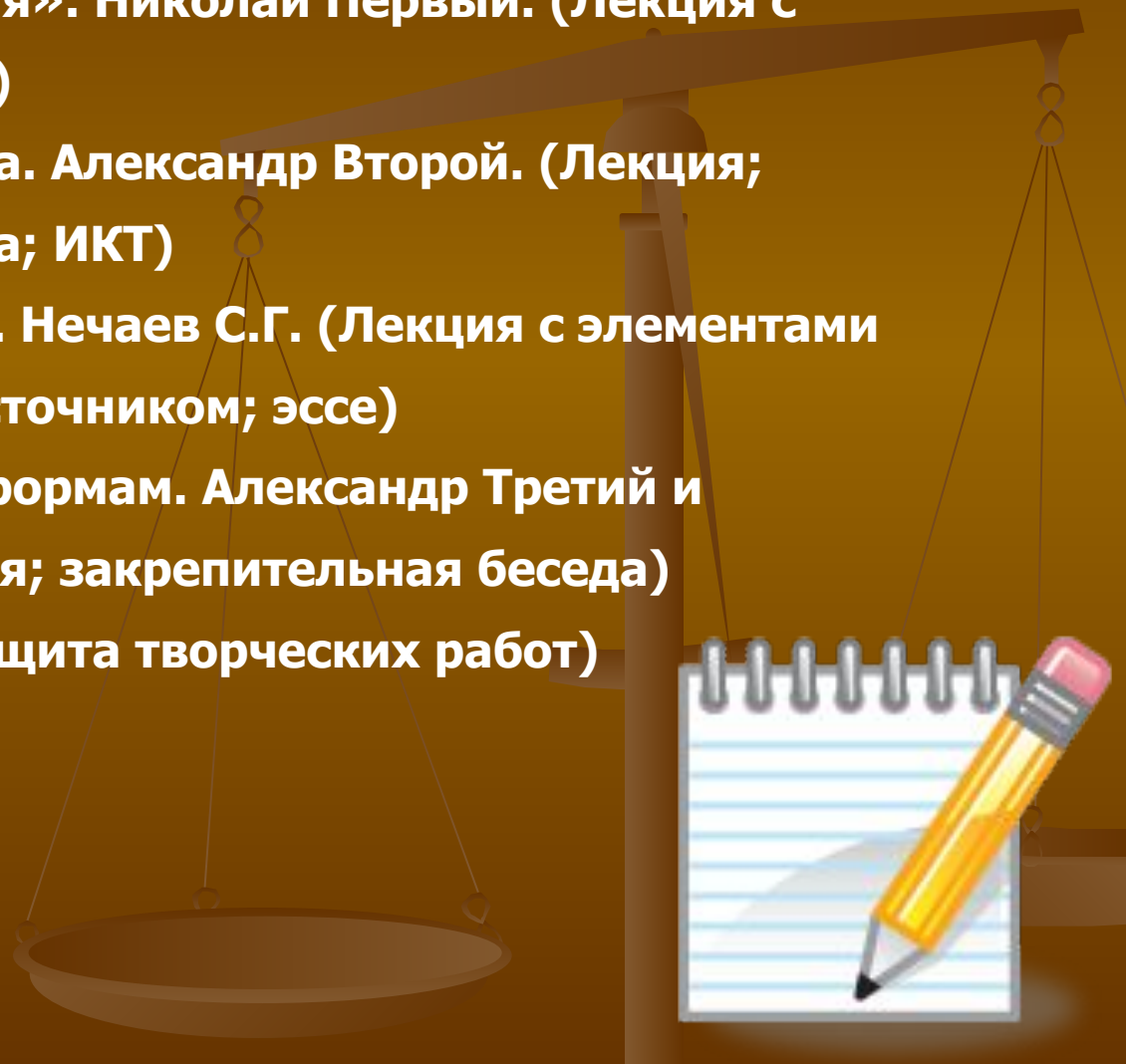
Итоговое занятие. Защита творческих проектов.(1 час)



Учебно - методический план

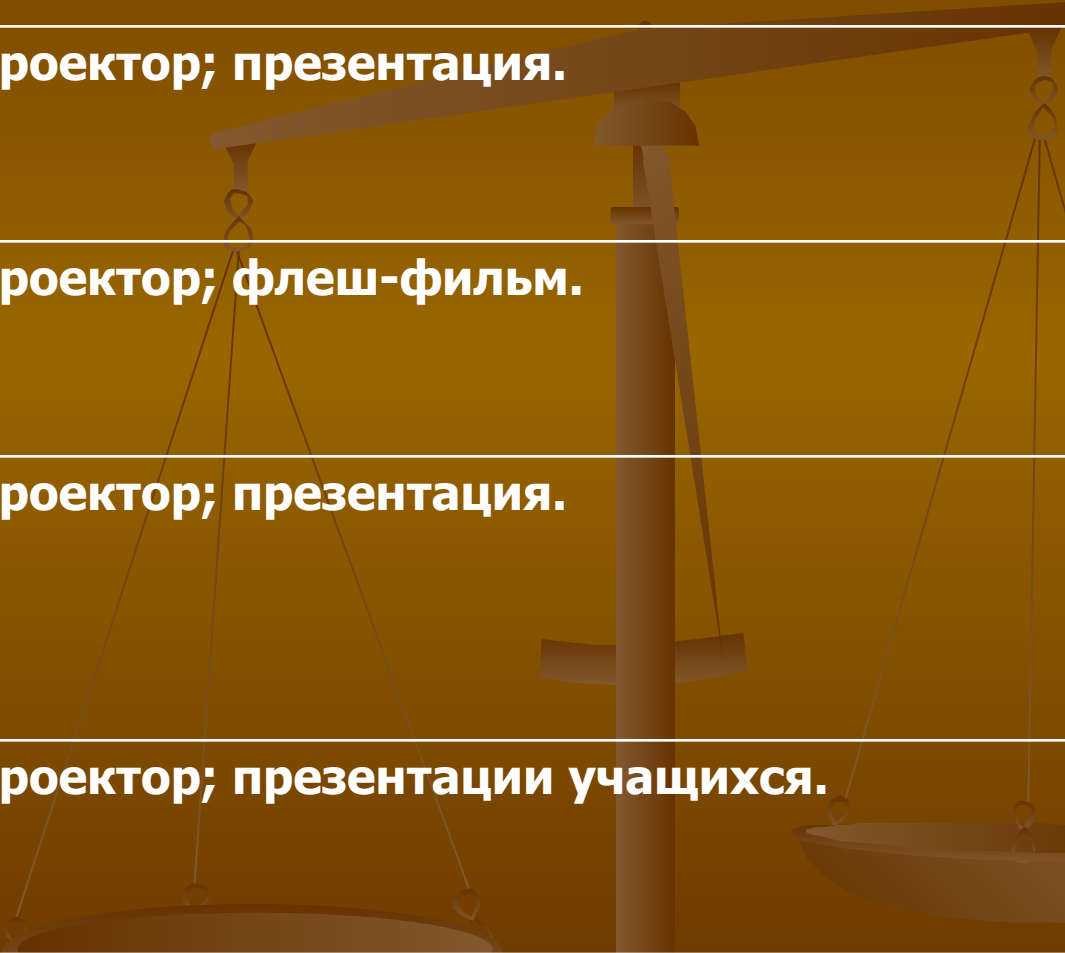
1. Введение. Роль личности в истории. (1 час. Лекция с элементами дискуссии)
2. Креститель Руси Владимир Святой .(1 час. Лекция; закрепительная беседа, ИКТ)
3. Защитник земли русской Александр Невский. (1 час. Лекция с элементами дискуссии, ИКТ)
4. Дмитрий Донской. (1 час. Лекция с элементами беседы; ИКТ)
5. Иван Грозный. Внутренняя политика. (1 час. Работа в группах; дискуссия; эссе; ИКТ)
6. Иван Грозный. Внешняя политика. (1 час. Лекция; работа с картой, закрепительная беседа)
7. Самозванец Григорий Отрепьев. (1 час. Лекция; дискуссия)
8. Никон и Аввакум. (1 час. Лекция; закрепительная беседа, мини- исследование; ИКТ)
9. Петр Первый. Начало преобразований. Начало Северной войны. (1 час. Работа в группах; ИКТ)
10. Окончание Северной войны. Реформы Петра Первого. Личность Петра. (Беседа; работа с источниками; дискуссия; ИКТ)

11. Князь Потемкин Таврический. (1 час. Семинарское занятие)
12. Император Александр Первый. (1 час. Лекция; закрепительная беседа)
13. «Апогей самодержавия». Николай Первый. (Лекция с элементами дискуссии)
14. Трагедия реформатора. Александр Второй. (Лекция; закрепительная беседа; ИКТ)
15. «Тигренок Бакунина». Нечаев С.Г. (Лекция с элементами дискуссии; работа с источником; эссе)
16. От реформ к контрреформам. Александр Третий и Победоносцев. (Лекция; закрепительная беседа)
17. Итоговое занятие. (Защита творческих работ)



Оборудование к занятиям:

Номер занятия	Оборудование
2.	Компьютер и проектор; CD «Энциклопедия истории России (862-1917)» ; иллюстрации, представленные в слайд- шоу.
3.	Компьютер и проектор; CD «Энциклопедия истории России (862-1917)» ; анимационная карта, кинофильм.
4.	Компьютер и проектор; CD «Энциклопедия истории России (862-1917)» ; иллюстрации, представленные в слайд- шоу.
5.	Компьютер и проектор; презентация.



8.	Компьютер и проектор; CD «Энциклопедия истории России (862-1917)» ;иллюстрации, представленные в слайд- шоу.
9.	Компьютер и проектор; презентация.
10.	Компьютер и проектор; флеш-фильм.
14.	Компьютер и проектор; презентация.
14.	Компьютер и проектор; презентации учащихся.

Литература и источники:

1. Большая школьная энциклопедия «Руссика»: История России IX – XVII вв. М., 2001.
2. Большая школьная энциклопедия «Руссика»: История России XVIII – XIX вв. М., 2002.
3. Большая школьная энциклопедия «Руссика»: История России XX в. М., 2002.
4. Житие протопопа Аввакума (любое издание)
5. Жуков Д.А. Аввакум Петров // Русские писатели XVII века. М., 1972.
6. Костомаров Н.И.. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 2005.
7. Карамзин Н.М. Об истории государства Российского. Сост. А.И. Уткин. М., 1990.
8. Герои и антигерои Отечества. Сост. В.М. Забродин. М., 1992.
9. История России в портретах. В 2-х тт. Смоленск, 1997.
10. Ю. Ф. Козлов. От князя Рюрика до императора Николая II. Саранск., 1992
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1999.
12. С.М. Соловьев. Об истории древней России. М., Просвещение. 1993.
13. [http: // www. magister. msk. ru / library / history /](http://www.magister.msk.ru/library/history/) - Материалы русской истории
14. [http: // www. hist. msu. ru /](http://www.hist.msu.ru/) - Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова
15. [http: // www. archaeology. ru /](http://www.archaeology.ru/) - Российский археологический сервер
16. [http: // www. rulers. narod .ru /](http://www.rulers.narod.ru/) - Всемирная история в лицах
17. [http: // www. lesson- history. narod. ru /sv/ htm](http://www.lesson-history.narod.ru/sv/htm) - Методические разработки к урокам истории и обществознания учителя Чернова А.И.
18. GD «Большая энциклопедия»
19. GD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Ч.1,2»
20. GD «Энциклопедия истории России (862- 1917)

