

Волкова Наталья Анатольевна

учитель
начальных
классов
МОУ СОШ № 1
Г. Мичуринска



Педагогический проект

«Привитие интереса к чтению и формирование читательской самостоятельности путем использования современных технологий».

Творческое название:
«Талантливые читатели»

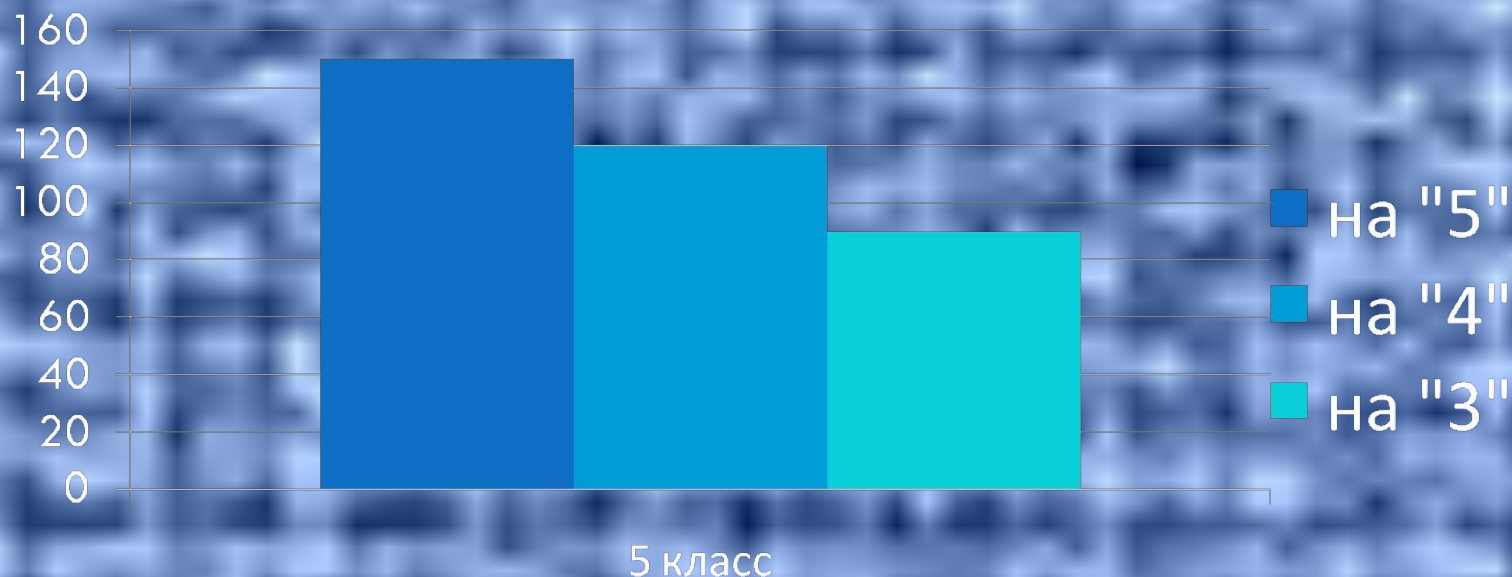
«Никогда никакими силами вы не заставите читателя познать мир через скуку. Читать должно быть интересно».
А. Н. Толстой

Актуальность

Современные дети относительно мало читают. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное и смысловое чтение.



Проблема



Возникла проблема: недостаточная техника чтения у детей, для успешного обучения в среднем звене, отсутствие желания читать книги, т. к. вокруг большое количество других источников информации.

Гипотеза

Если творчески использовать различные методические приемы, упражнения, видоизменять и комбинировать их в зависимости от возраста и подготовки класса, применять их на уроках, во внеклассной работе, а также в работе с родителями, то можно помочь детям полюбить уроки чтения, научить их читать быстро, с удовольствием и желанием.

Цель проекта

Создание условий для формирования личности младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой .

Задачи :

- ввести в учебный процесс систему тренировочных упражнений по методике И.П. Федоренко;
- разработать методические рекомендации по совершенствованию навыка чтения у младших школьников,
- формировать младшего школьника как сознательного читателя, обладающего определенной начитанностью, нравственно-эстетическим и гражданским развитием;
- активизировать единое читательское пространство во взаимодействии школы, библиотеки и семьи;
- систематизировать работу школьников в Интернете.

Тип проекта:

- исследовательский;
- практико – ориентированный;
- долгосрочный – в течение года;
- межпредметный.

Формы и методы

Диагностика

Проектирование

Исследование

Чтение текстов

Инсценировки

Игры

Проблемные вопросы

Конкурсы

Система ТРИЗ

Дискуссия

Работа в микрогруппах

Экскурсии

Планируемый результат

Школьник, любящий читать, обладающий достаточной беглостью чтения, умеющий ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы, обобщения.

Этапы работы

Этап 1. Информационно-аналитический

Этап 2. Практический этап

Этап 3. Реализация проекта

Этап 4. Анализ и оценка результатов

Формы уроков для формирования интереса к чтению

-
-
- урок–диспут
- урок в компьютерном классе
- урок–спектакль
- урок–праздник
- урок–интервью
- урок–эссе
- интегрированный урок
- урок–конференция

Этапы работы с текстом

1. Работа с текстом до чтения. . На основе заглавия, иллюстраций, ключевых слов высказывают предположения о содержании текста.
2. Работа с текстом во время чтения (эйдетическое чтение, маркировка, составление таблиц, игра «Чтение – мозаика» , методика «Вопрос – ответ»)

Автор	Поп	Балда	Бесы	Читатели
веселое спокойно е смеется жалеет	озабочен доволен сделкой радуется печален...	веселый беззаботны й уверенный в себе	унылые грустны е	веселое смеемс я жалко попа

3. Работа с текстом после чтения, достижение понимания на уровне смысла (процедура «Обсуждение вполголоса», метод «Лабиринт», творческие задания)

Система тренировочных упражнений

Упражнения для развития беглости чтения (по методике И.Т. Федоренко)

Задания по системе ТРИЗ

Упражнения для развития выразительности чтения

Слоговые таблицы

Караоке

Таблицы Шульте

Речевые зарядки

Упражнения для развития памяти

Проверка техники чтения

1. Контрольное чтение текстов



T1



T2



T3



T4



T5



T_{ср.}

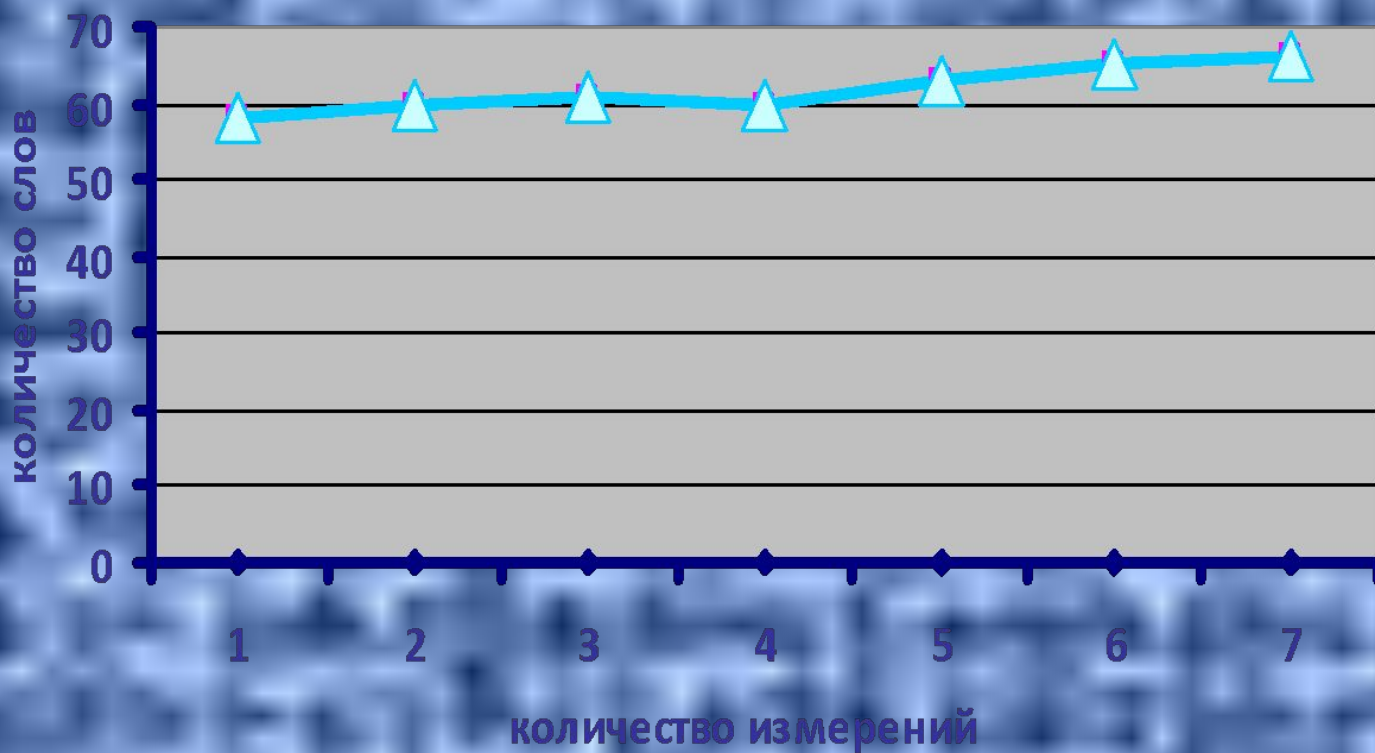
Повторное чтение текста



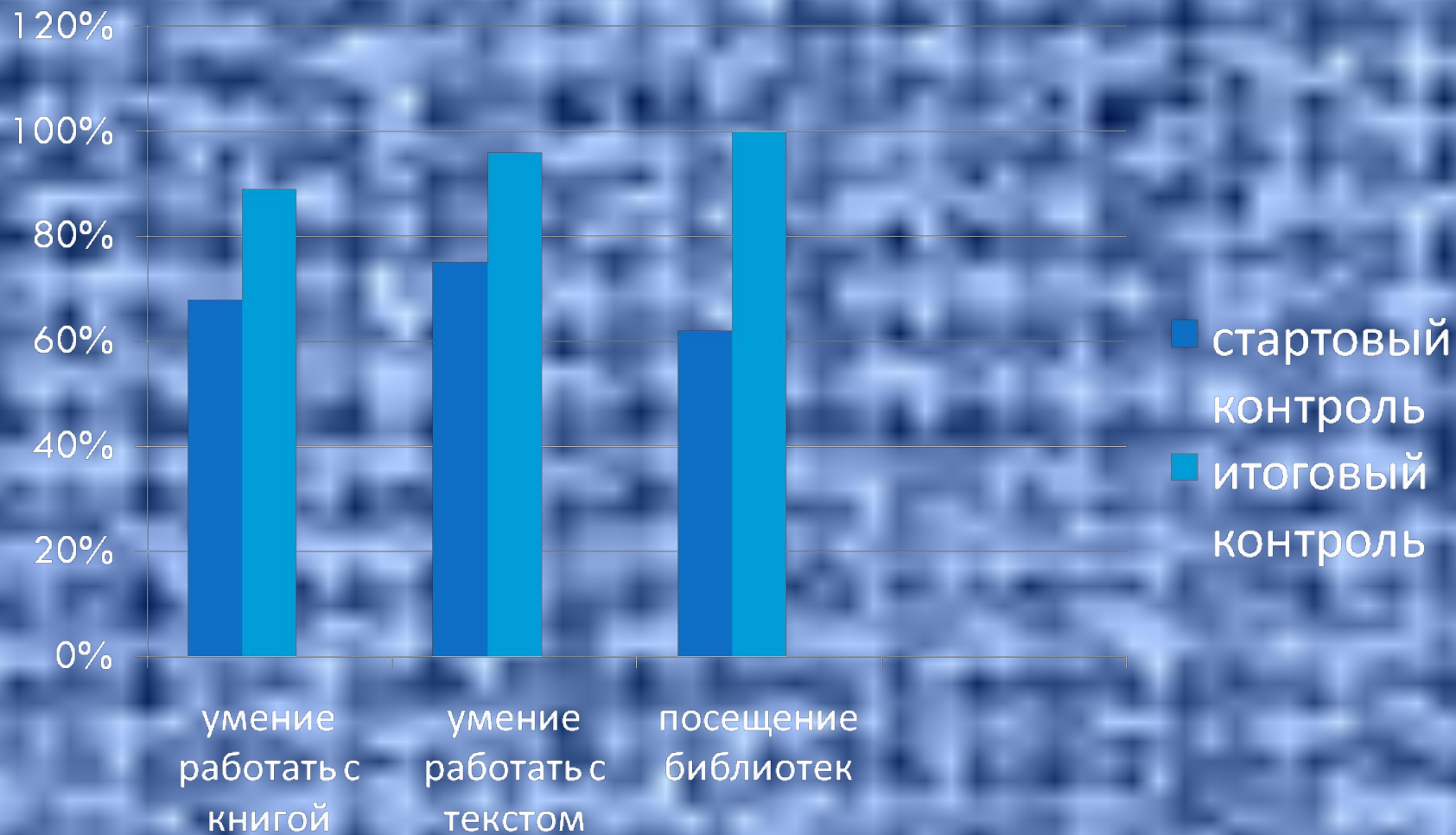
горизонт

2. Мультимедийная программа С. В. Зубрина

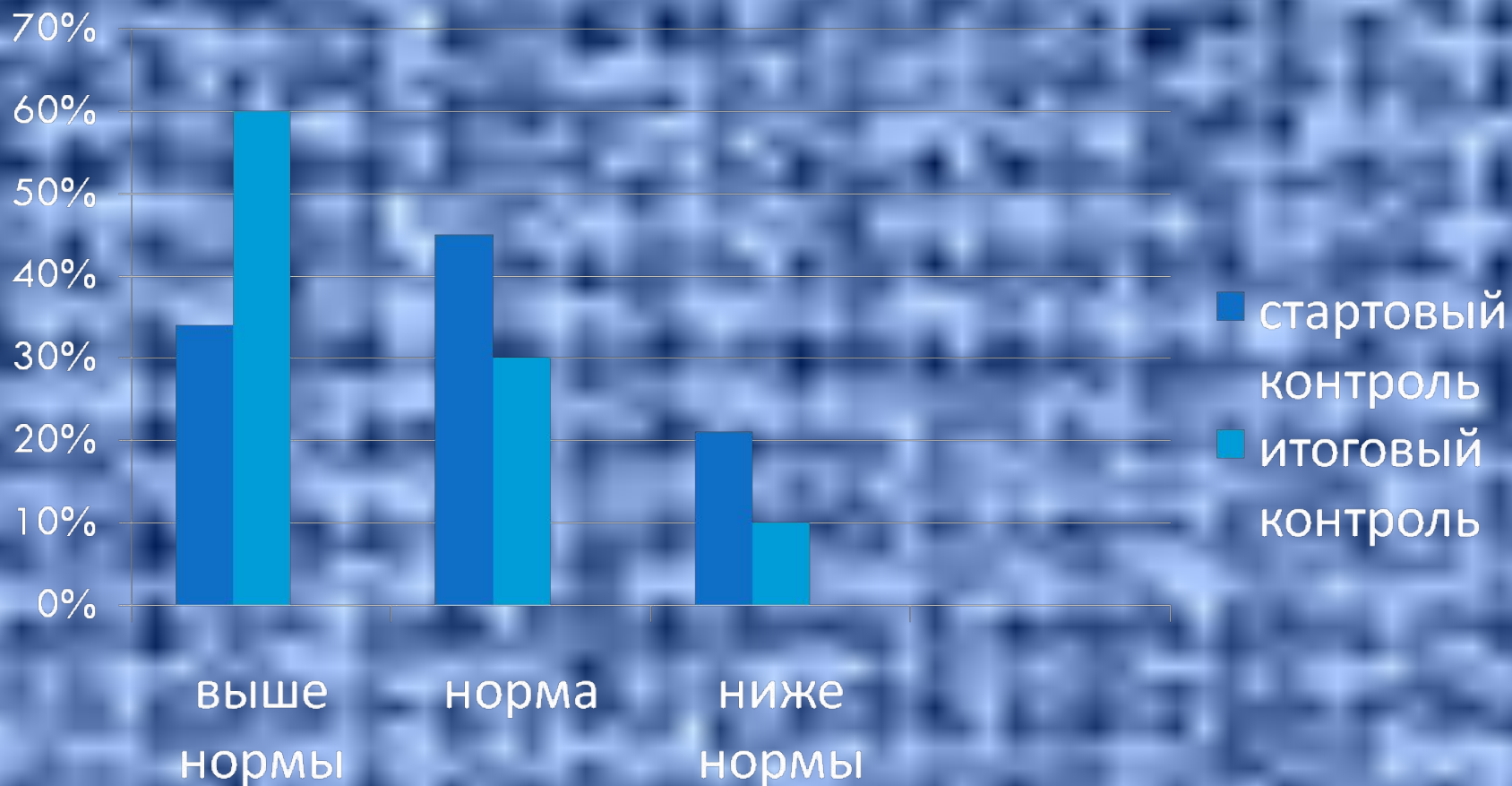
График повышения скорости чтения



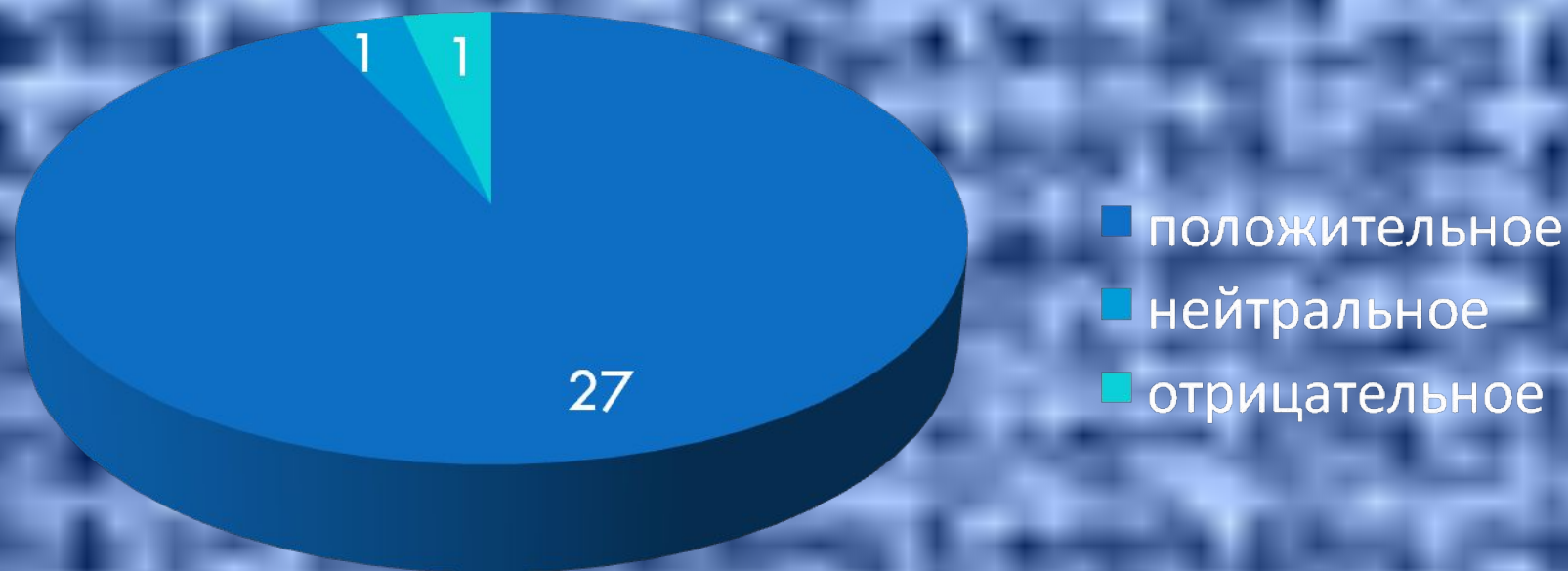
Результаты проекта



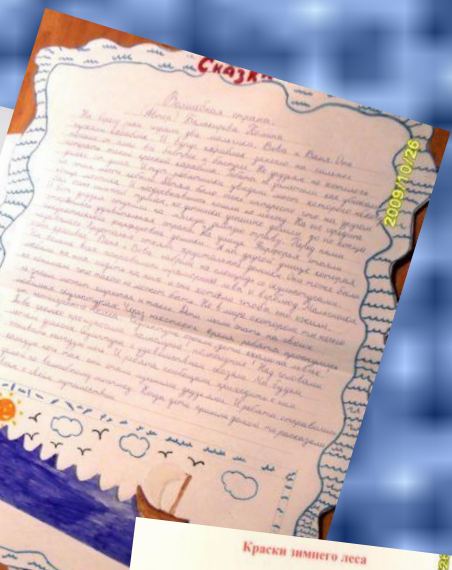
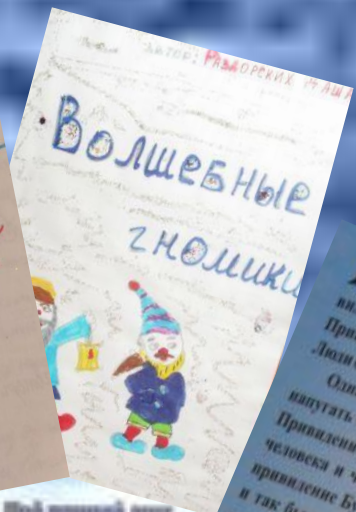
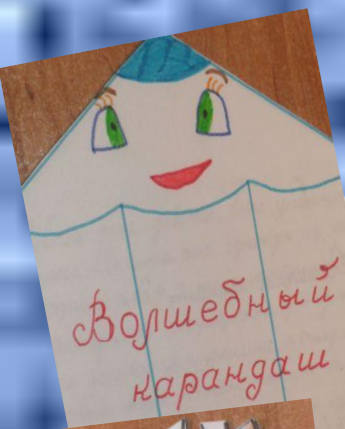
Техника чтения



Отношение учащихся к предмету



«От маленького писателя к большому читателю»



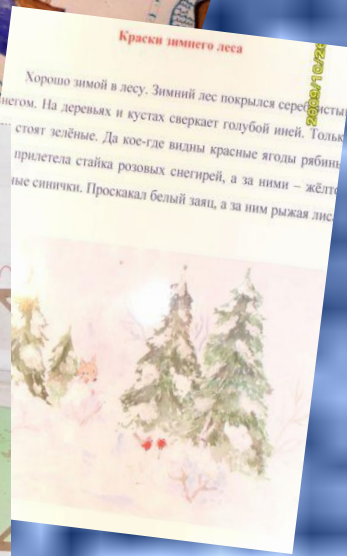
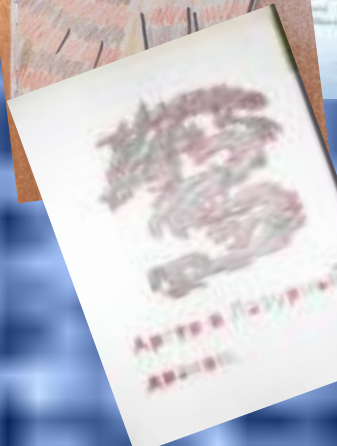
Жили два привидения. Одно привидение звали Труда, а другое Була. Привидения каждую ночь пугали людей. Люди очень боялись привидений. Однажды ночью привидения хотели испугать одного очень храброго человека. Привидение Труда прилетело к дому того человека и что он увидел: там же стояло привидение Була. Они увидели друг друга и так быстро полетели друг к другу, что столкнулись. Привидения начали сражаться.

Труда говорит:
- Я испугал человека, я первый

Так они сражались, пока не кончилась ночь. Вот настало утро, и привидения улетели. Но с тех пор они не пугают людей, а пугают животных. Животные не боятся над привидениями.

Мой лучший друг...

Мы играли у березы.
У березы хороша.
И, наверно, есть, дула.
Четом от жары спасает.
Щелкает своей листвою,
Будто песню напевает.
Про дождик ковы родной.



2009/10/25

2009/10/25

2009/10/25

2009/10/25

Применение информационных технологий учителем:

- технологию работы с текстовой информацией;
- технологию числовых расчетов;
- мультимедиа-технологию;
- сетевую технологию.

Самостоятельная работа учащихся в Интернете

Литературные сайты

"Настя и Никита". <http://book.foma.ru/>

Детский литературный проект издательского дома "Фома". Можно скачать некоторые книги.

Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/>

Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" <http://feb-web.ru/>

Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru/>

Детская сетевая библиотека. <http://www.dedushka.net/>

Сайты периодических изданий

Толстые литературные журналы. <http://magazines.russ.ru/>

Официальный сайт детского альманаха "Клёпа" <http://www.klepa.ru/>

Детская газета <http://www.detgazeta.ru/>

Остров сокровищ <http://osy.svtc.ru/>

Ежедневная сказка для детей <http://www.juja.ru/>

Вывод

Изучение результатов данного проекта подтвердило эффективность выбранного мной пути решения проблемы. Показателем эффективности данной методики привития любви к чтению можно считать:

- устойчивость знаний учащихся, что подтверждает высокий уровень качества знаний по чтению – 89% (3класс – 82%);
- сформированность коммуникативных навыков учащихся;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, желание участвовать в различных конкурсах, самим писать прозу и стихотворения;
- победы учащихся в творческих конкурсах.

Источники информации

1. Андреев О. А. Учись быстро читать. – М.: Просвещение, 1991.
2. Айгишева А. В. Банк заданий к урокам чтения. – Начальная школа, - 2004. - № 12. – С. 80.
3. Блинова Т. П. Роль диагностики как средства изучения уровня развития ученика. – М.: Просвещение, 1998.
4. Воюшина М. П. Формирование системы читательских умений в процессе анализа художественного произведения. – Начальная школа, 2004. - № 3. – С. 39.
5. Горбушина Л. А. Обучение выразительному чтению младших школьников. – М.: Просвещение, 1981.
6. Гужова И. В. Уроки литературного чтения в начальной школе. – Начальная школа, – 2003. - № 2. – С. 89.
7. Ефросинина Л. А.. О литературном чтении в четырехлетней начальной школе. – Начальная школа, 2004. № 1. – С. 17.
8. Кислицина Е. В. Упражнения по развитию навыка чтения. – Начальная школа, 2003. - № 6. – С. 47.
9. Лагутина Т. В. От совершенствования техники чтения до свободного интеллектуального общения. – Начальная школа, 1994. - № 2. – С. 60.
10. Прозорова Л. Ф. Уроки литературного чтения. – Начальная школа, 2004. –
№ 4. – С.41.

Интернет-ресурсы

www.uroki.net/docnach.htm

ipk.kbsu.ru/p10aa1.html

www.nachalka.info

www.school-collection.edu.ru

www.school2100.ru

www.1september.ru

www.ug.ru

Волкова Наталья Анатольевна

учитель начальных
классов
МОУ СОШ № 1
Г. Мичуринска



Благодарю за
внимание!