

Лекция 1. Отечественная школа: традиции, современные проблемы и перспективы

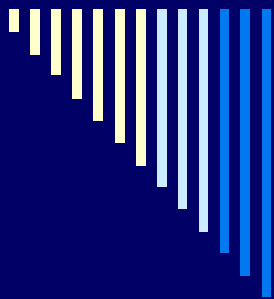
1. Проблемы развития современной отечественной школы
2. Зарубежная педагогика и школьное образование
3. История педагогики и образования: традиции и инновации

Автор: А.Н.Шевелев, д.п.н., проф.

Факторы развития современной российской школы

- Образовательная политика государства на разных уровнях (страны, города, района, стратегия развития ОУ);
- Сравнительный анализ международного опыта (практики и теории)
- Практический педагогический опыт;
- Степень развития педагогической теории, научность обоснования идей;
- Сложившиеся педагогические традиции, педагогическая культура, отношение общества к школе





СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

Три этапа: 1988 – 1995; 1996 – 2000; 2000 – 2007.

Советское наследие (плюсы):

- ☐ ликвидация неграмотности,
- ☐ расширение сети,
- ☐ подготовка рабочей силы и интеллигенции для экономики,
- ☐ объединение СССР единым образованием,
- ☐ фундаментальность ЕНО.
- ☐ приоритетность воспитания в единой идеологии,
- ☐ высокая степень ответственности государства за образование.

Минусы:

- ☐ идеологизация,
- ☐ монополизм государственного управления,
- ☐ унификация,
- ☐ подготовка молодежи к жизни в обществе с высокой социальной защищенностью.

Реформа образования (1988 – 1995)

Плюсы:

- Отказ от единообразия, вариативность программ
- Разные типы ОУ.
- НОУ
- Платные дополнительные образовательные услуги.
- Федеральный, региональный и школьный компоненты содержания.
- Убрали идеологию из гуманитарных предметов.

Минусы:

- Анархия ухода государства из образования.
- Обвальный и неподготовленный характер изменений.
- Неготовность педагогов к изменениям.
- Остаточное финансирование в условиях экономического кризиса.
- Отсутствие внятной идеологии реформирования.
- Отказ школы от воспитания.
- Не был предусмотрен период стабилизации (непрерывная реформа).

Реформа образования (2000 – 2008)



- концептуальные документы – возвращение государства в образование;
- с **3** до **4** лет начальная школа, предшкола;
- попытки разгрузить стандарты, от ЗУНов – к компетентностям;
- контроль за качеством учебников;
- профильное обучение (**2003**);
- ЕГЭ с **2002**;
- ПНПО с **2006**
- Информатизация образования;
- Болонское соглашение;
- Рецентрализация управления образованием (уровни ответственности и финансирования);
- Увеличение финансирования и улучшение МТБ;
- Постепенное уменьшение государственных гарантий в образовании;
- Нормативно-подушевое финансирование, новая система оплаты труда педагогов, реформа ПО и ППО.

Замысел и проблемы ПНПО

- ПНПО: инновационные программы 3000 ОУ, информатизация, включение общественности, поддержка талантов, доплата 900 тыс. классных руководителей, лучшие учителя ежегодно по 10 тыс.
- инкубатор положительных системных изменений
- Грант или премия (поддерживать только инноваторов или идти к 15 – 30 тыс. ЗП, переходя на преподавательский контракт)?
- Конкурентоспособность страны – наше образование перестало выполнять роль источника инноваций.
- образование должно перемешивать, быть лифтом
- образование не объединяет, не воспитывает молодежь.
- потеря смысла профессиональной деятельности.
- низкая эффективность образовательной деятельности в традиционных формах.
- дополнительные расходы – как эффективно потратить (черная дыра).



Проблемы и направления развития современной российской школы

- Управление (нормативно-подушевое финансирование, оптимальная система оплаты труда педагогов, АНО, управляющие советы, образовательный менеджмент);
- Качество и доступность (ЕГЭ, профили, инноватика, учебники, информатизация);
- Кадры (подготовка и ПК, стимулирование деятельности, статус, возраст, гендер);
- Эффекты воспитания и субкультура учащихся (гражданственность, здоровье, нравственность);
- Оптимальная школьная среда как организованная система условий ОУ (МТБ, имидж, уклад, местное сообщество, традиции, деятельность)

Выводы по современному образовательному реформированию

- Плюсы – школа стала иной.
- Минусы:
 - государственный централизм управления образованием;
 - нет реального обсуждения преобразований;
 - бюрократический подход (освоение миллионов и бумажная отчетность);
 - мероприятность воспитания;
 - кампании по отдельным актуальным направлениям;
 - нет единства действий, идеологии реформы;
 - не затронуты ПО и ППО, проблемы педагогов.

Направления современной западной педагогики

— школа XXI века

- консервативное
(традиционное, школа учебы);
- прагматическое (школа
жизни);
- гуманистическое (школа
развития);
- глобалистское (школа
гражданственности)

Консервативное (традиционное, школа учебы) направление

- - задача школы – привить классическую культуру;
- - сперва обязанности ребенка, потом его права, школа должна воспитывать;
- - осторожней: инновации, использовать то, что выдержало проверку временем;
- - школа держится на учителе, его авторитет и статус должны быть высоки

Прагматическое (школа жизни) направление

- - преступление школы – не готовить к жизни;
- - поменять содержание образования на подготовку к жизни;
- - проверять подготовку активными формами, тестированием

Гуманистическое (школа развития способностей) направление

- - выбор ребенком учебных занятий (равен взрослому);
- - нет детей без таланта, есть плохие педагоги (развитие впереди обучения и воспитания, индивидуальный подход);
- - отсутствие всякого педагогического насилия;
- - упор на самостоятельную работу;
- - учитель – друг и помощник, создатель познавательных ситуаций;
- - семейная атмосфера школы



I глобалистское (школа гражданственности)

направление

- ▶ - задача школы – сформировать научно обоснованное мировоззрение и гражданскую активность;
- ▶ - содержание образования надо интегрировать;
- ▶ - формы обучения должны быть активными и социально значимыми;
- ▶ - учить и воспитывать деятельностью

Педагогический опыт современной петербургской школы (по ПР ОУ, конкурсам ПНПО): ведущие направления



- Среда;
- Воспитание;
- Учебный процесс;
- Информатизация;
- Здоровье;
- Дополнительное образование;
- Управление
- Технологии: проекты, исследования, игра, диалог и коммуникация, рефлексия

Направления современной отечественной педагогической теории

- Философия образования (аксиология) и образовательный менеджмент (телеология, управление развитием);
- Образовательная инноватика и квалиметрия (управление качеством);
- Педагогическая праксиология (эргология, управление деятельностью);
- История, социология, эдукология, проектирование и прогностика образования (управление средой);
- Дидактика и теория воспитания, педагогические технологии и методики (управление процессом)

Функции историко-педагогического познания

- Гносеологическая (познание);
- Актуализирующая (связь прошлого и современного);
- Прогностическая (проектирование будущего);
- Популяризаторская



Направления развития современной истории педагогики (ее предмет)

- История педагогической мысли в контексте современной педагогической теории;
- История образовательных систем в контексте современного педагогического опыта;
- История образовательной среды в контексте современной образовательной политики;
- История детства и молодежи в контексте современной субкультуры учащихся

Методы историко-педагогического познания

- Фактография, историография, историософия;
- Цивилизационный, парадигмальный, формационный;
- Системно-структурный и историко-генетический;
- Релевантный, феноменологический, средовой, урбанистический

Образовательная урбанистика

Средовой
подход

Феноменолог
ический
подход

Традиционные
подходы

городская среда и
система
образования

школьная сеть и ее
создатели

История учебных
заведений

Общественно-
педагогическое
движение

Лидеры и
организации

Персоналии

Школьная среда

Педагоги и учащиеся,
экзамены,
гражданское
воспитание

История учебного
процесса

педагогическа
я реальность

Метод
познания

Актуализация
прошлого



Традиции петербургской школы

1. Повышенные потребности и ценность образования среди горожан.
2. Большая и разнообразная школьная сеть.
3. Активность государства в развитии городской школы (столичность).
4. Развитость городского общественно-педагогического движения.
5. Концентрация высоко профессионального педагогического сообщества.
6. Создание в учебных заведениях особой школьной среды.

