

# Учебная тема: «Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, парки, скверы»

Автор проекта:

Улитин Денис Александрович

Ученик 9«Г» класса

МОУ гимназии №11

Творческое название

# Сохраним свой рай



# Аннотация

- Данная тема особо актуальна. В России еще много пространства, не затронутого активной хозяйственной деятельностью и сохранившего естественные природные комплексы, которые благотворно влияют на экологические процессы не только в России, но и далеко за ее пределами, то есть на глобальную экологическую обстановку. Эти территории являются экологическим потенциалом и представляют огромную ценность для мирового сообщества.
- Россия выполняет ведущую роль в сохранении экологически благоприятных свойств атмосферного воздуха планеты. На территории страны сосредоточено около 20 % лесного фонда планеты, который служит важным регулятором экологических процессов. Люди начинают осознавать экологический кризис. И всем надоедает дышать выхлопами, поэтому создаются парки и скверы. Но природу нужно сохранять не только в городе, но и в вне. Поэтому создаются заповедники, заказники и Нац. Парки.

# Дидактические цели

- Формирование экологической грамотности.
- Рассказать о значении природы для человека.
- Показать людям пользу создания парков, скверов, заповедников, Национальных парков и других охраняемых объектов.

# Методические цели.

- Сбор и анализ материала по теме.
- Изучение проблем экологии.
- Научить людей культуре общения с природой и выполнять правила природоохранного поведения.
- Участвовать в мероприятиях по охране труда.
- Изучение роли парка 40-летия в экологической среде.

*Основопологающий вопрос.*

# Человек - «благодетель» природы?



## Вопросы учебной темы(проблемные)

- Принимают ли люди меры по охране окружающей среды и какие?
- Какие есть особо охраняемые природные объекты?
- В чем заключается цель создания заповедников, заказников, парков и скверов?
- В чем заключается экологическая защита городов?

# Этапы работы над проектом.

- 1.Предварительный: обсуждение планируемой работы, диагностика знаний навыков и умений, формирование целей.----- 1ч.
- 2.Изучение научной литературы: знакомство с различными источниками информации и отбор необходимого материала.----- 5ч.
- 3.Формирование групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решение проблем.----- 2ч.
- 4.Анализ и статистическая обработка полученного материала обсуждение первых результатов.----- 5ч.
- 5.Редактирование и оформление работы, составление буклетов, презентаций.----- 5ч.
- 6.Представление результатов работы: защита проект на научно-практической конференции.----- 2ч.
- 7.Анализ проделанной работы, ее результаты, перспективы на будущее.----- 2ч.



# Ожидаемый результат.

- Данный проект ориентирован на изучение темы: «Антропогенное воздействие на природу».
- Проектная работа направлена на достижение практического результата ,где я имею возможность работать с картой ,анализировать ,делать выводы , выяснять причины ,обусловившие особенности охраняемых природных объектов.
- Проект позволяет разделить программу на практические блоки ,создать учебно методический комплекс на тему ,наименее охваченную в учебниках.

# Информационные ресурсы

- 1. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Российской Федерации в 1996 г., Москва - 1997.
- 2. Первый национальный доклад о сохранении биологического разнообразия в Российской Федерации. Москва - 1998.
- 3. Федеральный Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от
- 4. [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru)