

# Мотивация учения – основное условие успешного обучения

Все наши замыслы, все поиски и построения  
превращаются в прах, если у ученика  
нет желания учиться.

В.А. Сухомлинский



Выступление руководителя ШМО Коломиец С.А.

# Цель:

- Через проживание в активных процессах поисково-познавательной деятельности способствовать систематизации знаний о ключевых понятиях «мотивации учения» и получению представлений о формировании мотивационной сферы учения.



# Задачи:



- Обобщить и систематизировать теоретические положения о ключевых понятиях – «Мотивация учения».
- Разработать структурную схему «Мотивационная сфера учащегося».
- Используя практический опыт учителей, познакомить с приемами формирования мотивационной сферы учения.

**Мотивация  
учения –  
основное  
условие  
успешного  
обучения**

**Мотивация  
учения –  
основное  
условие  
успешного  
обучения**



**Мотивационная  
сфера  
учения  
школьников**

**Интегрированн  
ый  
урок  
как форма  
познавательн  
ой  
деятельности**

**Повышение  
эффективности  
и качества  
формирования  
навыка чтения  
как важнейшее  
условие  
интенсификации  
процесса  
обучения  
и воспитания**

**Роль  
творческих  
заданий  
в системе  
предметного  
обучения  
литературному  
чтению**



**Мотив** (от латинского) – приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

- **Мотивация** – побуждение, вызывающее активность организма и определяющие его направленность.
- **Мотивация** – совокупность побуждений к деятельности.

# МОТИВАЦИОННАЯ

**Смысл учения**

внутреннее отношение школьника к учению. Включает два момента:

- Осознание ребенком объективной значимости учения;
- Понимание ребенком субъективной значимости учения.

**Мотив учения**

побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении;

**Постановка целей**

это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Через постановку целей воплощаются мотивы учения;

**Эмоции**

реакция ребенка на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Эмоции зависят от особенностей учебной деятельности школьника, они сопровождают процесс учения и предшествуют ему. Деятельность, поддерживаемая эмоциями, протекает намного успешнее, чем деятельность, к которой человек принуждает себя холодными доводами рассудка.

**интересы**

познавательное-эмоциональное отношение школьника к учению. Для учителя это соотношение смысла учения, характера мотивов зрелости целей и особенностей эмоций.



# Практическая работа

1. Из предложенного списка выбрать только действия и установки, которые будут работать на формирование одного из компонентов мотивационной сферы
2. Вырезать эти утверждения из предложенного списка и наклеить на отчетный лист



# Установки и действия педагога

## Установки и действия педагога

- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- Совместный с учащимися учет возрастных особенностей школьников;
- Совместная работа с детьми по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач и выбор средств, адекватных цели;
- Выбор действий в соответствии с возможностями ученика;
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- Нестандартная форма проведения уроков;
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- Создание ситуации успеха;
- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- Использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности;
- Эмоциональная речь учителя;
- Применение поощрения и порицания;
- Использование веры учителя в возможности ученика;
- Формирование адекватной самооценки у учащихся;
- Использование игровых технологий



# Формирование мотивации учения

## Компоненты мотивационной сферы

**Смысл учения**  
**Мотив учения**

**Постановка целей**

**Эмоции**



## Установки и действия педагога



Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;  
Использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности;  
Эмоциональная речь учителя;  
Применение поощрения и порицания;  
Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;  
Использование игровых технологий.



Спасибо за сотрудничество

