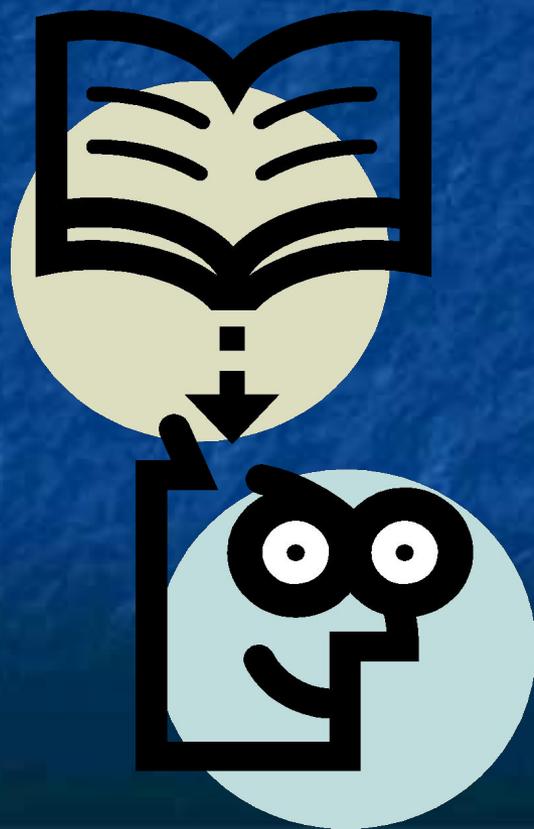


ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



П.Ф. КАПТЕРЕВ (1849-1922)

- «.....СОЗДАВАТЬ У РЕБЕНКА ТАКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОГО УЧАЩИЙСЯ САМ В СОСТОЯНИИ ВЫРАБАТЫВАТЬ СУБЪЕКТИВНО НОВЫЕ ЗНАНИЯ»

ДУМАТЬ КРИТИЧЕСКИ ЭТО :

- Проявлять любознательность
- Использовать исследовательские методы
- Ставить перед собой вопросы
- Осуществлять планомерный поиск ответов
- Вскрывать причины и последствия фактов
- Сомнение в общепринятых истинах
- Выработка точки зрения и способность отстаивать ее логическими доводами
- Внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТОГО КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Оценивание
- Открытость новым идеям
- Собственное мнение
- Рефлексия собственных суждений

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

- Применять в спорах аргументы
- Смотреть на старые идеи с новой точки зрения
- Отличать факты от предположений
- Различать обоснованные и необоснованные оценки
- Выделять причинно-следственные связи
- Видеть несообразности и ошибки в изучаемом материале

НОВОЕ В ПОНИМАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Открытость для новых идей
- Стремление к избеганию ошибок в собственных суждениях
- Знание разницы между возможно правильным и неправильным
- Осознание своего непонимания
- Разграничение обоснованных и необоснованных ошибок

ШКОЛА НЕ ДОЛЖНА НАУЧИТЬ НА
ВСЮ ЖИЗНЬ, ОНА ДОЛЖНА
НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ -

системы формализованных критериев,
характеризующих не просто умения, а
умения, проявляемые в конкретных
жизненных ситуациях

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РОССИИ

- Известна в России с 1997 года
- Проект института «Открытое общество» под названием «Чтение и письмо для развития критического мышления»
- Руководитель проекта Сергей Заир-Бек
- Проект реализуется более, чем в 16 странах мира

ЦЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ КМ

- Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умения принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.д.)

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТОК

- - НАУЧИТЬСЯ КРИТИЧЕСКИ И ПРОДУКТИВНО ПРОСЕИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ



МЕХАНИЗМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Три фазы:



ВЫЗОВ



ОСМЫСЛЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ



РЕФЛЕКСИЯ

НА СТАДИИ ВЫЗОВА

- Активное участие в анализе собственных знаний по заданной теме
- Полученные ранее знания выводятся на уровень осознания, которые могут стать базой для усвоения новых знаний
- Определение цели предлагаемой темы

СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

- Контакт с новой информацией или идеями.
- Главная задача: поддержать активность, интерес и инерцию движения, созданные во время стадии вызова

СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ

- Прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения
- Обобщение приобретенных знаний

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ТКМ

- Разбивка на кластеры
- Синквейн
- Знаем/Хотим узнать/Узнали 3-Х-У
- Взаимообучение
- Разработки для самостоятельных занятий
- Двойные дневники
- Оставьте за мной последнее слово
- Пятиминутное эссе
- Модельные уроки:
 - Чтение со стопами
 - 6 шляп критического мышления
 - Зигзаг и т.д.

РАЗБИВКА НА КЛАСТЕРЫ

- Помогает учащимся свободно и открыто думать по заданной теме
- Используется как на стадии вызова, так и рефлексии
- Дает доступ к собственным знаниям, пониманию или представлениям об определенной теме

Как сделать разбивку на кластеры?

- 1. Напишите ключевое слово или предложение в середине большого листа бумаги или на доске.
- 2. Начните записывать слова и предложения, которые приходят вам на ум в связи с данной темой.
- 3. По мере появления идей и их записи, начните устанавливать связи между идеями.
- 4. Выписывайте идеи, пока они не закончатся или не будет исчерпано время.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА

- 1. Записывайте все, что вам приходит на ум. Не судите о качестве мыслей, просто их записывайте.
- 2. Не обращайтесь внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо.
- 3. Не переставайте писать, пока не выйдет время.
- 4. Постарайтесь построить как можно больше связей.

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ

- Когда разбивка на кластеры проводится индивидуально, то должна быть выбрана тема, о которой учащиеся знают достаточно много, так как в этой ситуации они лишены группового опыта, дающего им доступ к дополнительной информации.

СИНКВЕЙН

- Цель:

- научить резюмировать информацию, излагать идеи, чувства в нескольких словах.

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк (франц.)

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ СИНКВЕЙНА

- 1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
- 2. Вторая строчка – описание темы в двух словах – прилагательных.
- 3. Третья строчка – описание действия тремя словами.
- 4. Четвертая строчка – фраза из четырех слов, показывающее отношение к теме.
- 5. Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Прием «Пометки на полях» (ИНСЕРТ)

- Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста.
- Познакомить учеников с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях текста. Помечать следует абзацы или предложения.

МАРКИРОВОЧНЫЕ ЗНАКИ

- V – ИНФОРМАЦИЯ ИЗВЕСТНА
 - + - НОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ
 - - - ИМЕЛ ДРУГОЕ МНЕНИЕ
 - ? – НЕПОНЯТНО, ТРЕБУЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СВЕДЕНИЙ
-
- Завершение работы – устное обсуждение

ЧТЕНИЕ СО СТОПАМИ

ОСОБЕННОСТИ В ТКМ:

-  ЧИТАЕТСЯ ДОЗИРОВАННО
-  ПОСЛЕ КАЖДОЙ СМЫСЛОВОЙ ЧАСТИ ДЕЛАЕТСЯ ОСТАНОВКА
-  ВО ВРЕМЯ «СТОПА» ИДЕТ ОБСУЖДЕНИЕ ИЛИ ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА, ИЛИ ПОИСК ОТВЕТОВ НА ПРЕДЪЯВЛЕННОЕ ЗАДАНИЕ

ПРИЕМ «ЗНАЕМ, ХОТИМ УЗНАТЬ, УЗНАЛИ»

- Составление маркировочной таблицы

ЗНАЕМ	ХОТИМ УЗНАТЬ	УЗНАЛИ







ЛИТЕРАТУРА

- 1. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке.- Просвещение, 2000
- 2. Муштавинская, И.В. Технология коаритического мышления; научно-методическое осмысление // Методист. – 2002. - № 2
- 3. Хуртова, Т.В. Обучающие семинары,- Учитель,- Волгоград

DER WEG

- Bestelladresse:
- Der Weg
- Andoverstrasse 77
- 47574 Goch
- Deutschland

Internet: bestellung.derweg.org