





# Цели урока:

- ▣ 1. Рассмотреть современные теории происхождения человека;
- ▣ 2. Сравнить эти версии с официальной теорией Ч.Дарвина;
- ▣ 3. Изучить процесс становления общества;
- ▣ 4. Определить человечество как результат биологической и социокультурной революции;
- ▣ 5. Проследить процесс становления культуры.

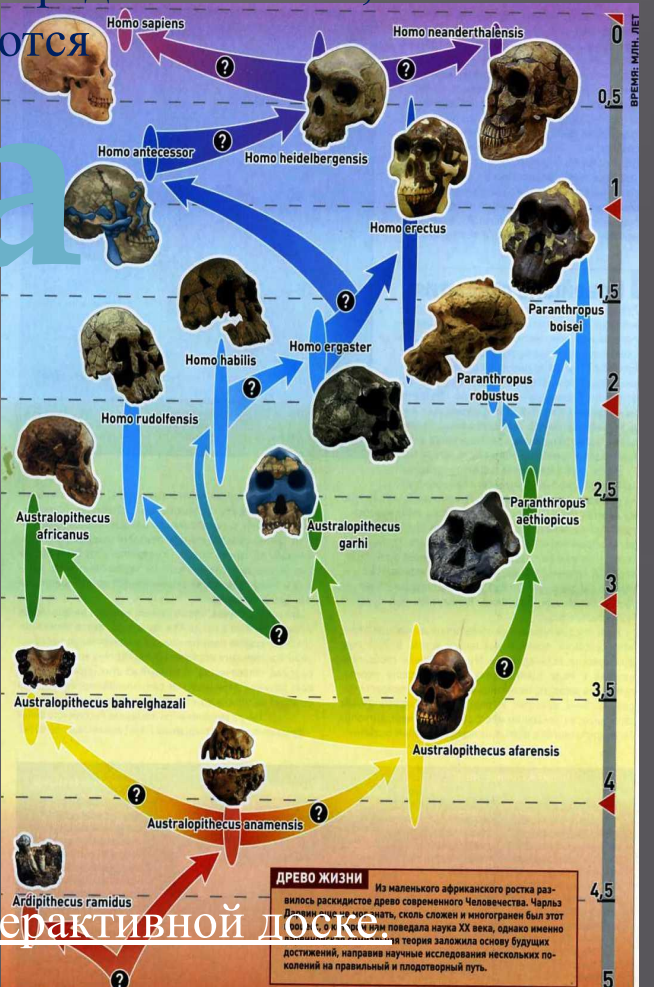


# На 1-м этапе урока рассматриваются проблемы, связанные с изучением происхождения человека:

## 1-й этап

1. Какие лишние ветви, линии отходят от общего предка человека;
2. Какие стадии развития Homo sapiens выделяются на сегодняшний день;
3. устанавливаются недостающие звенья;
3. Исследуются биологические и генетические причины и механизмы трансформации предков человека, а так же формирование отличительных свойств современного человека;
4. Уточняются теории антропогенеза, социогенеза и антропосоциогенеза.

После обсуждения данных проблем происходит работа с новой терминологией: социогенез, антропогенез и антропосоциогенез. Термины помещены на отдельном слайде на интерактивной доске







# Поиски недостающих звеньев эволюции. 2-й слайд

Далее происходит работа по схемам современных теорий происхождения человека. Схемы так же размещены на слайдах на интерактивной доске.

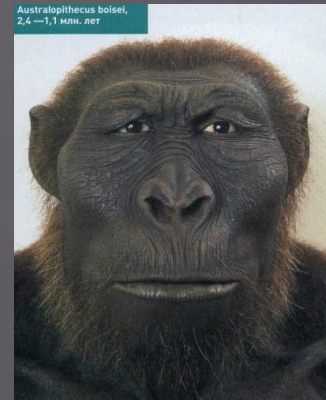
### 3-й слайд

1-я версия:



Рамапитек -----  
(14-20 млн.лет назад)

Австралопитек -----  
(5-8 млн.лет назад)



--- Homo habilis  
(2 млн. лет назад)









## После работы со схемами идет обсуждение:

- Чем можно объяснить такую разницу в современных теориях?
- Давайте вспомним официальную теорию происхождения человека. Кто ее автор?

(Учащиеся восстанавливают теорию Ч.Дарвина и сравнивают ее с современными версиями)

- Почему теория Ч.Дарвина в настоящее время так активно оспаривается?
- Какие выводы мы можем сделать из всего вышесказанного?

(Дети делают вывод о том, что все, что известно современной науке – это результат осмысления отдельных фактов и теорий, т.к. создать целостную картину невозможно из-за крайней древности происходивших процессов.)





# 3-й этап

Данный этап начинается с работы над понятием — «человечество». Учащиеся находят его в учебнике и выписывают в тетрадь.

Затем рассматриваются две теории:

1-я теория: Культура — это единая судьба народов, населяющих земной шар, следовательно, выработка впоследствии единой межпланетной культуры.

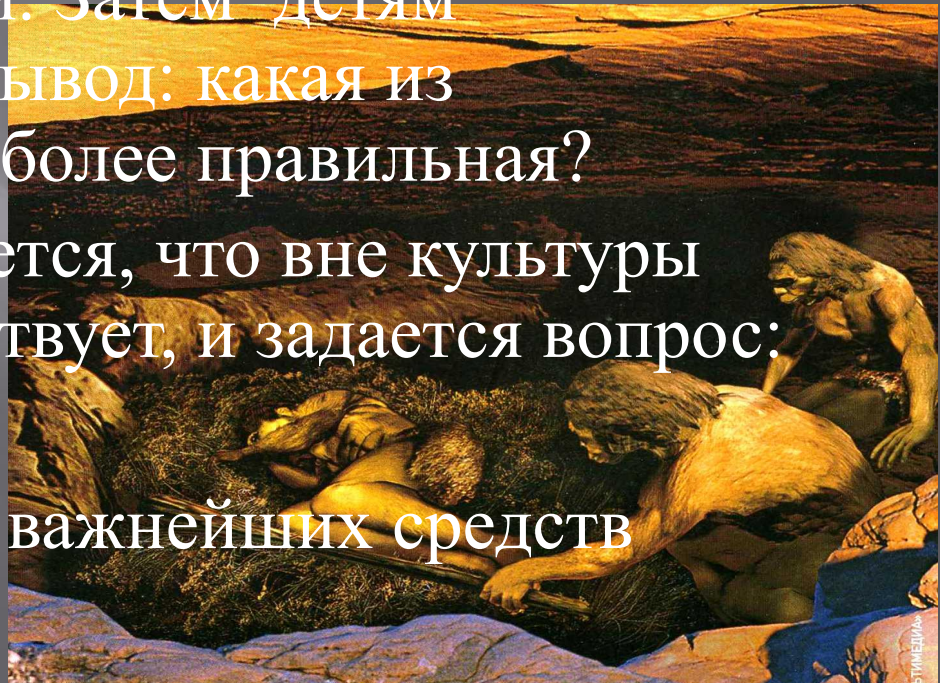
2-я теория: Культура — это собирательное понятие, т.к. культур много.

После обсуждения этих теорий учащиеся обращаются к учебнику и находят понятие «Культура». Оно зачитывается вслух и записывается в тетради. Затем детям предлагается сделать вывод: какая из предложенных теорий более правильная?

Далее учащимся объясняется, что вне культуры человечество не существует, и задается вопрос:

- Почему?
- Что является одним из важнейших средств культуры?

(Данные вопросы базируются на том, что курс обществознания изучается с 8-го класса и данный материал детям в общих чертах знаком.)



После краткого обсуждения учащиеся делают вывод и записывают его в тетради:

- ! Культура – это совокупность всех видов и результатов преобразующей деятельности человека, направленная как на внешнюю среду, так и на него самого.

Урок заканчивается ответом учащихся на вопрос:

Что мы сегодня узнали на уроке? (Таким образом делается обобщение). Далее выставляются оценки за работу на уроке и дается задание на дом: прочитать материал учебника и выучить записи в тетради.