



**«Проектирование
как один из эффективных методов
взаимодействия
детей, педагогов, родителей»**



Метод проектов

- – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей (педагогов, родителей) – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок совместно с взрослым познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Основная цель проектного метода

развитие свободной творческой личности
ребёнка, которое определяется задачами
развития и задачами исследовательской
деятельности детей

Основные этапы метода проектов:

:

- ◎ постановка цели;
- ◎ поиск формы реализации проекта;
- ◎ разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
- ◎ организация развивающей, познавательной, предметной среды;
- ◎ определение направлений поисковой и практической деятельности;
- ◎ организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
- ◎ работа над частями проекта, коррекция;
- ◎ коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Принципы поощрения творческого мышления

- **внимательное отношение к необычным вопросам;**
- **уважительное отношение к необычным идеям;**
- **признание ценности детских идей;**
- **поощрение самостоятельной деятельности;**
- **предоставление ребенку времени для самостоятельной деятельности, которую никто, кроме самого не оценивает.**

Виды проектов:

- ◎ **исследовательско-творческие:**

дети экспериментируют, а результаты оформляют в виде газет, плакатов, драматизации;

- ◎ **информационно-практико-ориентированные:**

дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы;

- ◎ **ролево-игровые**

(с элементами творческих, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);

- ◎ **творческие**

(оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»)

Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

По *продолжительности* проекты могут:

- быть краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня)
- длительными (от 1 недели до 3 месяцев)

Рекомендации педагогам по работе над проектом

- 1. Глубоко изучить тематику проекта.
- 2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- 3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- 4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- 5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
- 6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

Рекомендации педагогам по работе над проектом

- 7. Соблюдать принцип последовательности в работе над проектом.
- 8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- 9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- 10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- 11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- 12. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т.п.

Используемая литература

- 1. Боровлёва А.В.** Проектный метод – как средство повышения качества образования//Управление дошкольным образовательным учреждением.-2006. - №7.
- 2.Евдокимова Е.С.** Технология проектирования в ДОУ.-М.ТЦ Сфера, 2006
- 3.Захарова Л., Сайфутдинова И.** Формирование этнокультурной компетентности дошкольников в проектной деятельности//Детский сад от А до Я.- 2008. - №3
- 4.Кротова Т.В., Позднякова Е.С.** Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников: метод проектов// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2007.- №4
- 5.Крылова Н.М.** Анализ концепций проектирования инновационных проектов в дошкольном образовании//Современный детский сад.- 2007. - №11; №12.
- 6.Лагода Т.С., Зуйкова М.Б.** Проектный метод организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2007. - №1