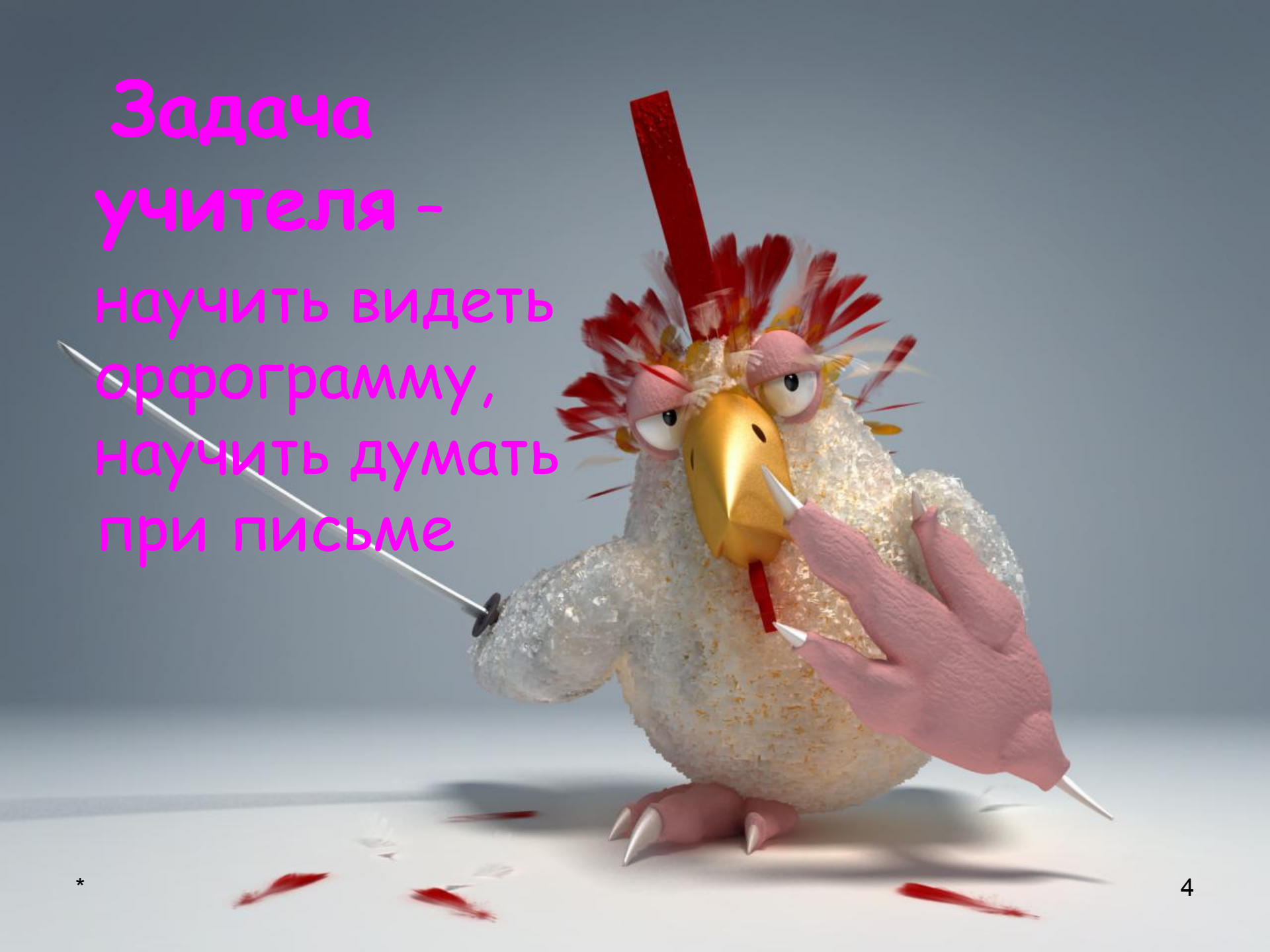
«Формирование навыков грамотного письма»

Язык народа – это не просто система знаков, средство общения и информации: он – хранитель многовековых традиций мировосприятия, истории народа, его радостей и страданий, творчества, созидания, разума; все культурные ценности в языке хранятся и в языке наследуются.

Две ступени орфографических действий:

- **постановка орфографической задачи** *(выделение орф ограммы);*
- **ее решение** *(выбор письменного знака в соответствии с правилом)*


Задача учителя –
научить видеть орфограмму,
научить думать при письме

ФАКТОРЫ:

1. Зрительный
2. Слуховой
3. Рукодвигательный

ЗРИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР

Золотое правило ученика:

никогда не пиши, если точно не знаешь: сначала предупреди ошибку.

ЗРИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР

П Р И Е М Ы:

а) письмо с пропусками «дырками» - не знаешь точно, не пиши, спроси у учителя, справься в словаре;

б) опорные схемы;

С Х Е М А

- Весной лес оживает **е оие**
- Весело щебечут птицы **ео еу ы**
- Из берлоги вылезает сонный медведь **з еи ее ед**

ЗРИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР

П Р И Е М Ы :

а)письмо с пропусками «дырками» - не знаешь точно, не пиши, спроси у учителя, справься в словаре;

б) опорные схемы;

в) есть прием, заставляющий думать над написанием;

г) «диктант» с обоснованием.

СЛУХОВОЙ ФАКТОР

И Г Р Ы:

- «Найди опасное место»
- «Светофор»

ПРОГОВАРИВАНИЕ

Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогическая целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка

Текучев А.В.

Этапы словарной работы:

1. Семантизация слова.
2. Актуализация слова.
3. Использование слова в речи.

ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ -

помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащихся.

Способы толкования слова:

- наглядный;
- контекстуальный;
- способ постановки синонимов;
- логическое определение;
- развернутое описание;
- подбор антонимов;
- анализ морфологической структуры слова;
- словообразование.

Основные этапы активизации словаря:

1. **Толкование слова с помощью одного или нескольких приемов:**

   а) контекста;

   б) подбора синонима или антонима;

   в) оборота, включающего в себя уже известное однокоренное слово;

   г) описательного оборота.

2. **Чтение и запись слова** *(работа над орфоэпией и орфографией)*

3. **Работа над образцами употребления слова** *(готовыми словосочетаниями и предложениями)*

ИГРЫ:

1. «Кто больше напишет слов»

например:

Верный – преданный, постоянный, неизменный, надежный, проверенный, испытанный;

Милосердие – сострадательность, сердобольность, отзывчивость, участливость, сердечность, душевность, доброта, добродушие, добросердечность.

2. Игра «Наоборотки».

3. Диктант – игра «Запоминайка»

- Чуткий – **не**чуткий
- Внимательный – **не**внимательный.

4. Игра «Букву заменишь – смысл слова изменишь»

- об**Е**жать - об**И**жать
- прим**Е**рять – прим**И**рять
- пол**А**скать – пол**О**скать
- пос**Е**дел- пос**И**дел

5.Игра « Как назвать одним словом?»

6.Расшифруйте слова и замените одним словом

а)

2,6,18,7,9,1 (**береза**) 12,13,7,15 (**клен**)

16,19,10,15,1 (**осина**) 33,19,6,15,30 (**ясень**)

б)

18,16,9,1 (**роза**)

1,19,20,18,1 (**астра**)

20,32,13,30,17,1,15 (**тюльпан**)

4,13,15,10,16,13,21,19 (**гладиолус**) цветы

7. Запишите слова с безударной гласной Я:

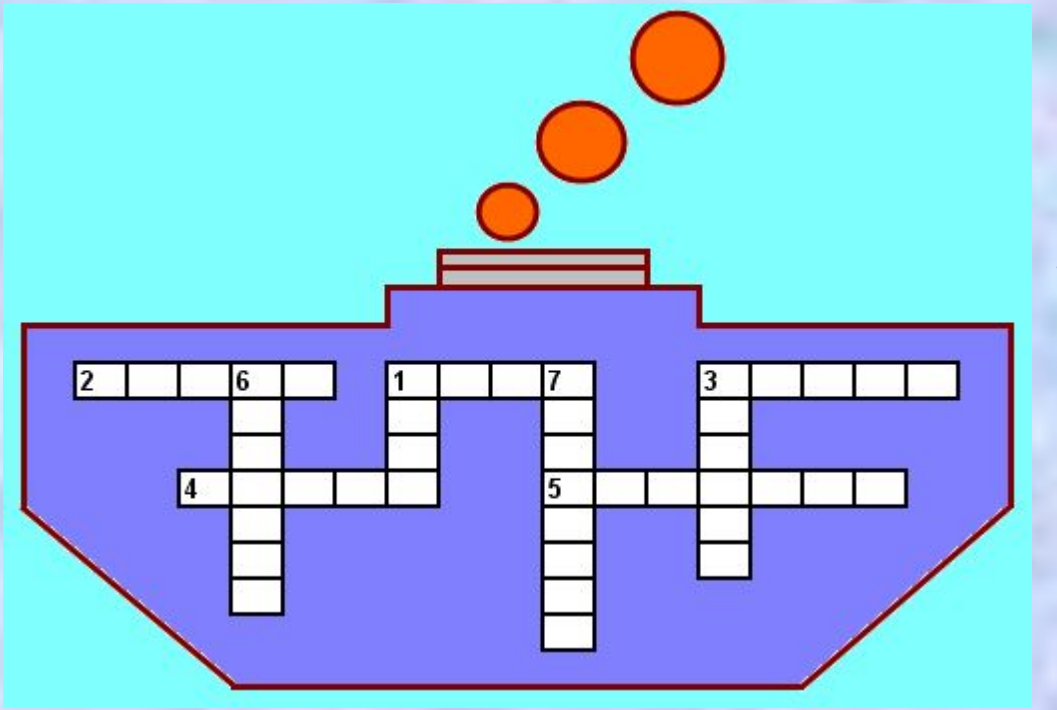
- Монета в пять копеек (**пятак**),(**пять**)
- Дерево с красными плодами (**гроздьями**), (**рябина**)
- Школьная отметка (**пятерка**)
- Детская игра (**пятнашки**), (**пятна**)

- Трактор шумел, как ... .

- На солнце засверкали ягоды земляники, словно ... .

*

«К о р а б л и к»



По горизонтали:

1.Растут на ветках группками, покрытые скорлупками *(орех)*

2.Шла Саша по …. и сосала сушку *(шоссе)*

3.Вот …. тучи нагоняя… *(север)*

4.Название места, где кто- либо живет, надпись на конверте *(адрес)*

5.Большие дети, берите… *(билетик)*

По вертикали:

1.Как на поле на кургане стоит курочка с серьгами *(овес)*

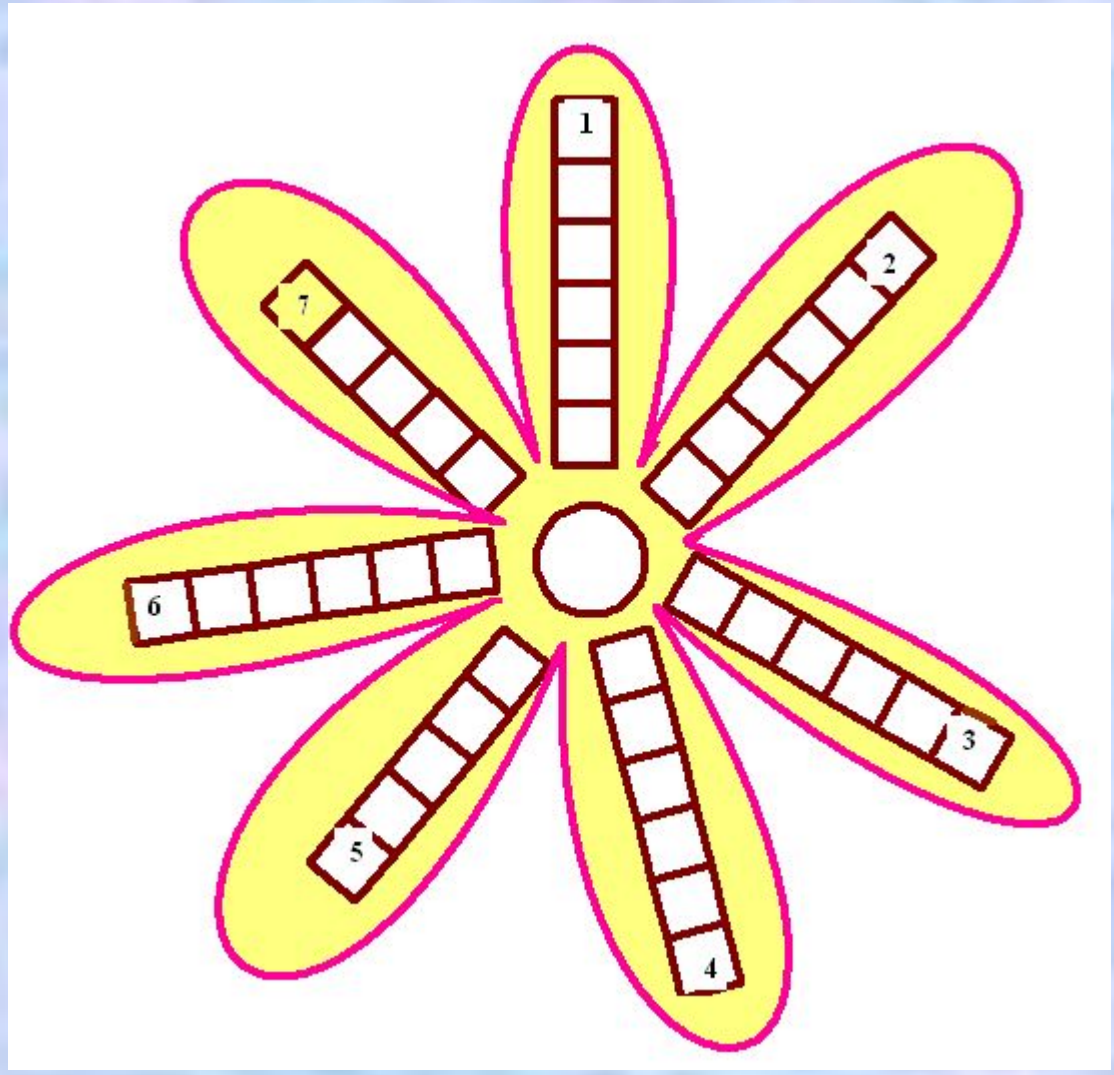
3. Лежали на свету, бросились во тьму, да и там покоя нет: как бы вырваться на свет *(семена)*

6.Честь….. береги свято. *(солдата).*

7.Человек, который выращивает хлеб. *(хлебороб)*

*

«Цветик-семицветик»



*

*

Признаки предложения:

- наша речь состоит из предложений;
- предложение состоит из слов;
- слова в предложении связаны между собой;
- предложение выражает законченную мысль;
- каждое предложение произносится с особой интонацией.

Компоненты:

- **Мотивационно - ценностный компонент** орфографической деятельности определяет направление постановки учебных задач с ориентировкой на письменную речь с учетом потребностей в грамотном письме школьников.

- **Содержательно- операционный компонент** создает базу для овладения глубокими орфографическими знаниями и умениями в условиях формирования грамотного письма.

Творческий поиск

№ п/п	Этапы решения задачи	Орфографические умения	Обобщенные типы учебных задач, направленных на формирование умений решать орфографические задачи
1	Нахождение орфограммы и определение ее типа	•Выделять опознавательные признаки орфограммы; •конструировать графическую модель орфограммы; •классифицировать, обобщать, сравнивать орфограммы; •подбирать проверяемые слова.	•Назвать орфограмму; •обозначить графически орфограмму; •найти орфографическую ошибку и исправить ее
2	Применение правила	•Воспроизводить формулировку правила; •выделять части в правила (тип орфограммы и способ проверки); •сравнивать, сопоставлять с другими правилами; •составлять алгоритм орфографических действий.	•Дополнить незаконченное предложение; •сформулировать вопрос к каждой части правила: «Что нужно проверять?», «Почему?», «Как?»
3	Способ проверки	•Подбирать проверочное слово; •овладеть разными способами формо- и словоизменения.	•Сделать проверку и дать оценку результату
4 *	Самопроверка и запись	•Использовать обоснования; •исследовать результаты.	•Заполнить пропуски; •записать по образцу; ответить на вопросы, связанные с действием и способом его осуществления: «Что нужно сделать, чтобы правильно написать» и «Каким должно быть проверочное слово?»

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Субъекты образовательного пространства	Цели и задачи орфографической деятельности	Содержание орфографической деятельности	Организации процесса орфографической деятельности
Младшие школьники (1-2 классы)	Цель: формирование орфографических навыков. **Задачи:** 1.развитие фонетического слуха; 2.формирование понятия «орфограмма» и ее познавательные признаки, проверяемое и проверочное слово; 3.развитие орфографической зоркости.	Реализация программы «Орфографическая работа в период обучения грамоте». Усвоение особенностей произношения гласных и согласных звуков, гласных и согласных букв, разделительных Ь и Ъ знаков, понятия «орфограмма», наличие в слове опасности для пишущего, опознавательных признаков орфограммы, правил написания предложения. Умение делить слова на слоги, определять ударный и слог находить орфограммы по их опознавательным признакам, объяснять значение слов, находить и исправлять допущенные ошибки	Орфографические сказки, словообразовательные упражнения, дидактические игры, памятка для работы над ошибками.

*

Субъекты образовательного пространства	Цели и задачи орфографической деятельности	Содержание орфографической деятельности	Организации процесса орфографической деятельности
3 класс	**Задачи:** 1.углубление понятия «орфограмма»; 2.усвоение орфографических правил написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимые согласные, употребление Ь и Ъ (разделительных знаков)	Формирование навыков грамотного письма в 3 классе. Усвоение опознавательных признаков изученных орфограмм. **Умение:** •обнаруживать орфограммы, определять их тип; •графически выделять орфограммы и способы их проверки; •ориентироваться в структуре родственных слов, различать проверяемые и проверочные слова	Моделирование орфографических правил и способов проверки. Упражнения с гнездом однокоренных слов. Применение сигнальных карточек, карточек – орфограмм. Тестирование
4 класс *	**Задачи:** 1.углубленное понятие «орфограмма» и ее опознавательных признаков; 2.усвоение орфографических правил написания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных, прилагательных и в личных окончаниях глаголов.	Усвоение опознавательных признаков изучения орфограмм, способов проверки орфограмм в окончаниях. **Умение:** •обнаруживать орфограммы и определять их тип при зрительном и слуховом восприятии; •графически выделять орфограммы и способы их проверки; •подбирать слово на указанную орфограмму; •классифицировать слова с орфограммой; •дополнительный разбор по составу с указанием, от какого слова и при помощи чего образовалось данное; •проводить аналогии в структуре слов при работе со словообразовательными моделями.	Моделирование орфографических правил и способ проверки орфограммы в окончаниях Дидактические игры. Тестирование. Применение орфографических правил и творческих работ. Литературное творчество: сочинение, загадки, стихотворение

*

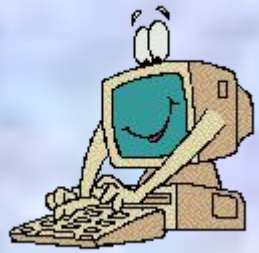
Задание

Подбери все проверочные слова к слову **м…лчаливый**-……

молча, молчать, примолк, молчун

Укажи буквы, которые надо писать в словах (а,о,е,и,я)

П…ссажир, г…ризонт, б…седа, в…кзал, вч…ра



*