

# Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

Из опыта работы  
учителя математики  
гимназии №147 г. Омска  
Десятовой Галины  
Ивановны



# Социальный заказ

Развивающемуся обществу нужны: современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, с развитым чувством ответственности за судьбу страны

# Психофизическое состояние учащихся

- Хронические заболевания – 18%
- Часто болеющие – 13%
- Условно здоровые – 69%



# Этапы работы

## I. Входная диагностика (%) (измерение мотиваций достижений)

	Познавательный мотив			Волевые усилия			Инициативность		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2005 -2006 10Б	60	30	10	58	40	2	50	50	-
2006 – 2007 11Б	75	20	5	65	35	-	68	32	-

	Оценочные процессы I			Процессы прогнозирования II			Процессы интерпритации II		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2005 -2006 10Б	65	35	-	62	38	-	72	28	-
2006 – 2007 11Б	70	30	-	74	26	-	80 <sub>4</sub>	20	-

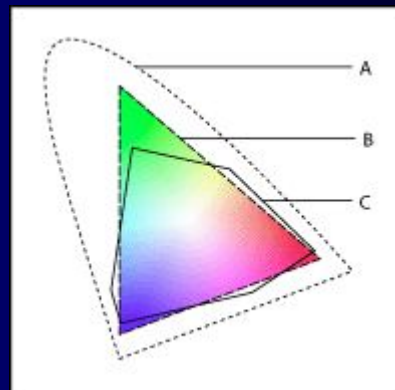
# Уровень умственной работоспособности (%)

	Работоспособность (темп)			Утомление	
	В	С	Н	Нет	Наблю- дается
10Б	48	50	2	36	64
11Б	55	45	-	38	62

## II. Гуманистическая концепция

### Цель:

- Определение индивидуальной траектории обучения учащихся
- Привитие учащимся конкретных знаний и умений через эмоциональную сферу (практическое применение)

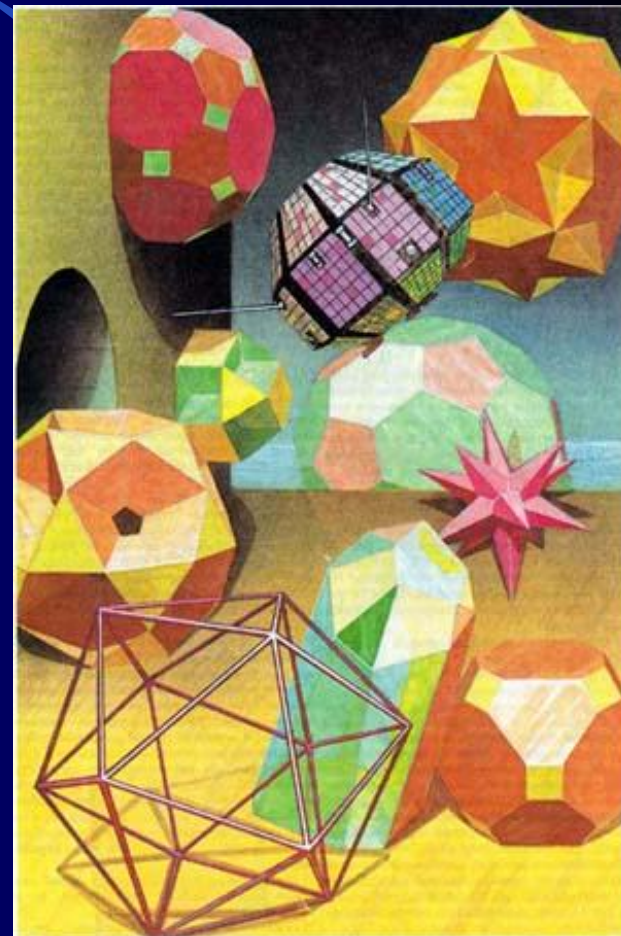


# Что для этого использую

- Средства обучения:
  - предметные (наглядные пособия, натуральные объекты и т.д.),
  - практические (составление схем, таблиц, конспектов, построение графиков, письменные упражнения и т.д.),
  - интеллектуальные (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнения),
  - эмоциональные (интерес, радость, огорчения, удовлетворения)

# Методы обучения

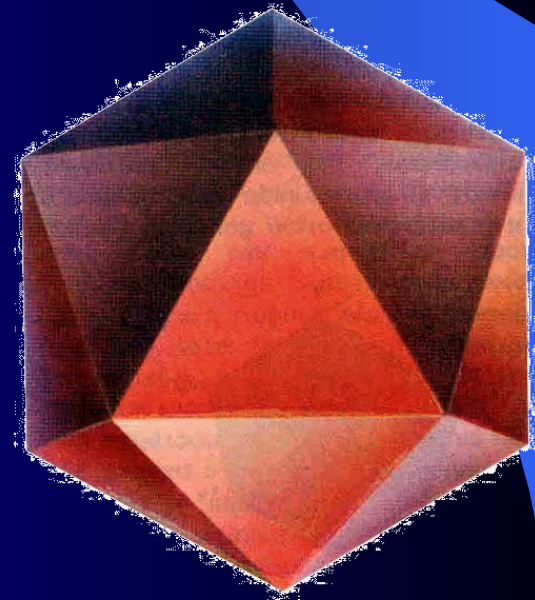
- Гипотезы
- Пробы и ошибки
- Исследования
- Поиск
- Эксперименты
- Проблемы





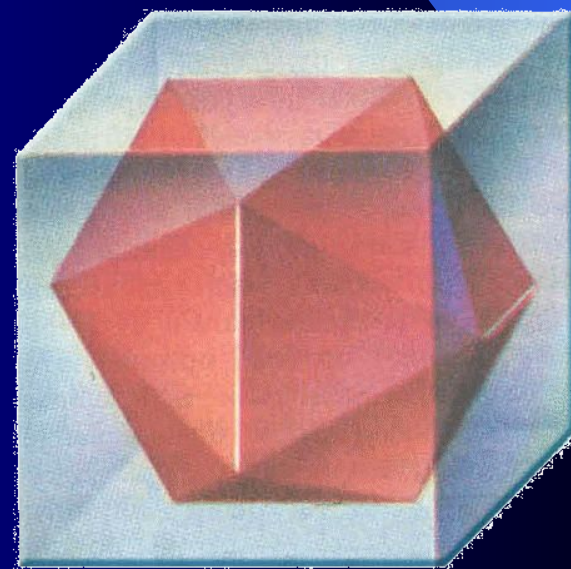
# Формы работы

- Групповая
- Дифференцированно-групповая
- Индивидуальная
- Индивидуализированная



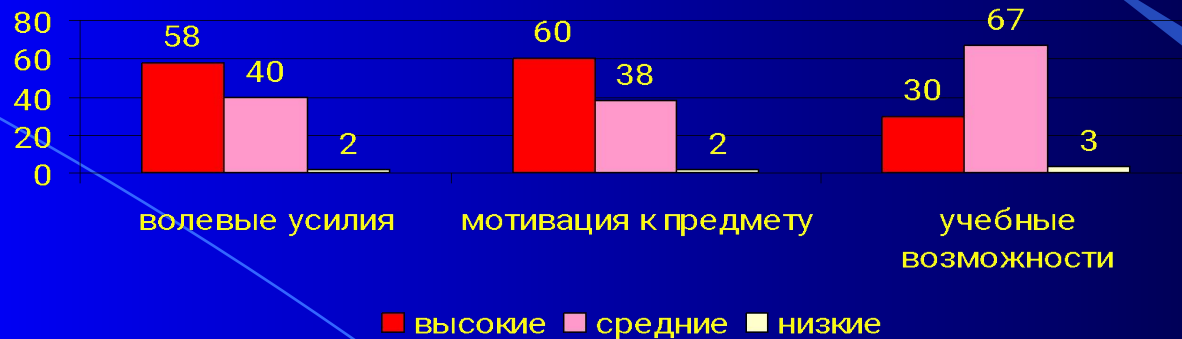
# Технологии

- Личностно ориентированная
- Сотрудничество

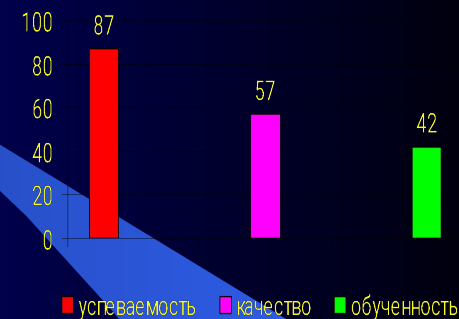


# III. Результаты

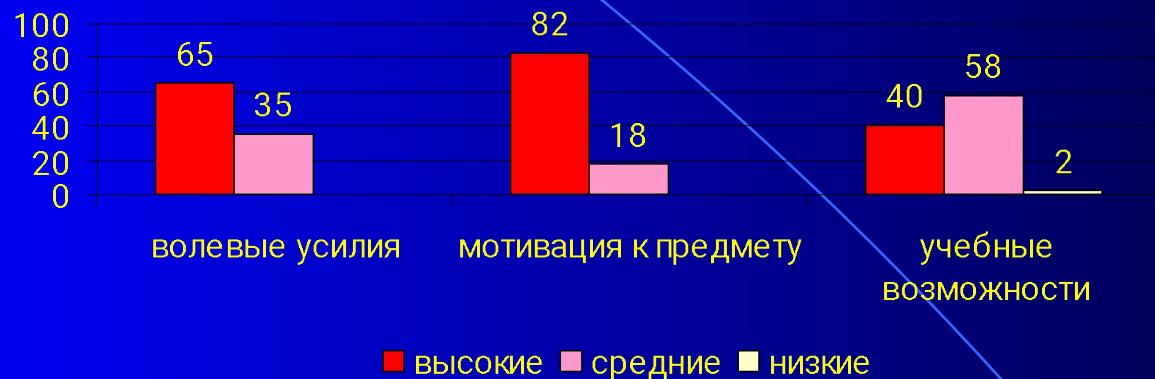
## 10Б класс (2005-2006 уч.год)



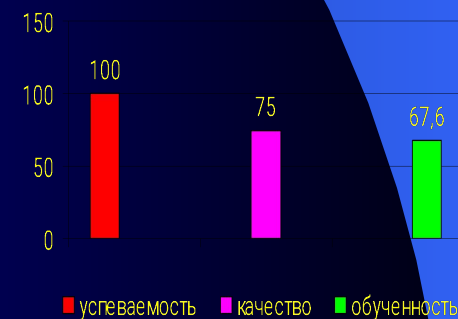
по предмету



## 11Б класс (2006-2007 уч.год)



по предмету



# IV. Вывод

11Б класс. Измерение мотиваций достижений.



**Эти диагностики позволили мне поставить следующую задачу – развивать у учащихся мотив достижения успеха, путем стремления к выполнению сложных заданий, прикладывая волевые усилия, стремление к состязательности. А конечным результатом должно стать формирование ключевых компетенций.**