

Сложные союзные и бессоюзные предложения

Автор: Ильин А. К.,
ученик 9 Г класса

Оглавление

1. Цель
2. Задачи
3. Схематика сложных предложений
4. Союзные сложные предложения
5. Бессоюзные сложные предложения
6. Вывод
7. Информационные ресурсы



Цель

- Представить виды союзных и бессоюзных сложных предложений

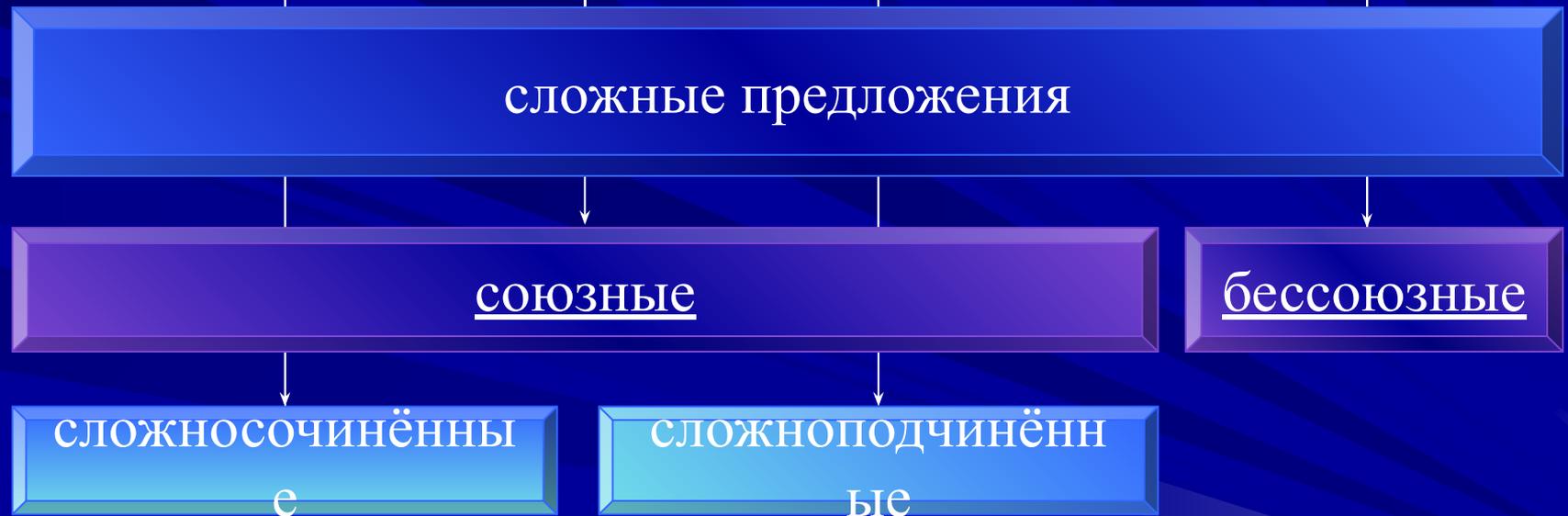


Задачи

- Показать обоснование выбора знаков препинания в сложных союзных и бессоюзных предложениях
- Показать построение сложных союзных и бессоюзных сложных предложений в схемах, которые способствуют осознанному восприятию теоретического материала.
- Предоставить практические задания для отработки навыка постановки знаков препинания



Схематика сложных предложений



Сююзныя складныя предложэння

- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
- Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
- Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными



Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными

1) Мы ночевали в гостинице, в *которой* уже оставались.

[... сущ.], ^{какой?} (который...).

2) Под вечер мы вышли на поляну, *где* рос огромный дуб.

[... сущ.], ^{какую?} (где...).

3) Мы ночевали в той гостинице, в *которой* уже останавливались.

[... указ. сл. + сущ.], ^{какой именно?} (который...).

4) Каждый, *кто* был летом на Севере, навсегда запомнит белые ночи.

[указ. сл., ^{кто именно?} (кто...), ...].

Практическое задание

Перепишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

- 1) Солнце освещало вершины лип которые уже пожелтели под свежим дыханием осени. (Л.)
- 2) Ноздрёв захохотал тем звонким смехом каким заливается только свежий здоровый человек. (Г.)
- 3) В небольшой комнате куда я вошёл было довольно темно. (Т.)
- 4) Они ушли в комнату откуда под аккомпанемент гитары звучала шофёрская песня. (Пан.)
- 5) За стеной маленькой гостиной где они сидели слышались музыка шелест и шорох платьев. (А. Н. Т.)
- 6) В сложной биографии Андерсена трудно установить то время когда он начал писать свои прелестные сказки. (Пауст.)



Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными

1) Он не слышал, *как* повернулся ключ в замке или *как* лязгнул засов.

чего?
[... глаг.], (как...) или (как...).

2) Ты говорил, *что* придёшь ко мне.

что?
[... глаг.], (что...).

3) Ты сказал, *чтобы* я к тебе пришёл.

что?
[... глаг.], (чтобы...).

Практическое задание

Перепишите, расставляя запятые.

- 1) Дубов полагал что звание шахтёра самое высокое и почётное. (Фад.)
- 2) Левинсон распорядился чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного поступка сельский сход. (Фад.)
- 3) Крайнев поднял голову и увидел как в открытые ворота въехала колонна машин.
- 4) Ты рада что ты дома? (Ч.)
- 5) Татьяна Афанасьевна подала брату знак что больная хочет уснуть. (П.)
- 6) Ей снится будто бы она идёт по снеговой поляне. (П.)



Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными

Большинство обстоятельственных придаточных предложений имеют те же значения, что и обстоятельства в простом предложении, а значит, отвечают на те же вопросы и делятся на те же виды: **образа действия, места, времени, условия, причины, цели, сравнения, уступки, следствия.**

Большинство придаточных обстоятельственных присоединяется союзами ко всему главному предложению. И только немногие придаточные, например придаточные места, образа действия и степени, присоединяются союзными словами. Обычно в этих случаях союзным словам в придаточном предложении в главном соответствуют указательные слова: *так – как, столько – сколько, настолько – насколько, там – где, туда – куда, оттуда – откуда* и др.



Бессоюзные сложные предложения

- Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
- Тире в бессоюзном сложном предложении
- Двоеточие в бессоюзном сложном предложении



Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

1) Перечисление фактов

[], [].  [], и [].

Травка зеленеет, солнышко блестит...

2) В более отдалённых по смыслу, распространённых предложениях, в которых часто встречаются знаки препинания:

Поля, луга – всё покрыл снег; крестьянин, торжествуя, обновляет путь.

Практическое задание

Перепишите, расставляя знаки препинания.

- 1) Я не видел вас целую неделю я не слышал вас долго. (Ч.)
- 2) Море вдали покрылось багрянцем навстречу солнцу поднималось розово-дымчатое облако мягких очертаний. (М. Г.)
- 3) Зеленели дубы и островерхие пихты вековые липы развесив свои кудрявые кроны закрывали небо. (Крут.)
- 4) Смутно поблёскивает река в предрассветной дымке журчит по прибрежным камешкам-голышам. (Н. О.)
- 5) Батарейный командир казался вовсе не таким суровым как вчера напротив он имел вид доброго гостеприимного хозяина и старшего товарища. (Л. Т.)
- 6) Вот и солнце встаёт из-за пашен блестит за морями ночлег свой покинуло на поля на луга на макушки раakit золотыми потоками хлынуло. (Ник.)



Типы в бессоюзном сложном предложении

1) **Быстрая смена событий, неожиданность:** Сыр выпал – с ним была плутовка такова. (Кр.)

2) **Противопоставление:**

[] – [].  [], а [].

Чин следовал ему – он службу вдруг оставил.

3) **Причинно-следственная связь:**

[время, условие] – [].  (когда...), [].

Лес рубят – щепки летят.

[] – [вывод, следствие].  [], (так что...)

Ты виноват – покоряйся!

Практическое задание

Перепишите, расставляя знаки препинания.

- 1) Будешь книги читать будешь всё знать. (Посл.)
- 2) Зяблики прилетели лес ожил. (Д. З.)
- 3) Труд человека кормит лень портит. (Посл.)
- 4) Заходишь в лесхоз и сразу чувствуешь попал в особый мир со своими особыми интересами. (Сол.)
- 5) На кордоне горел свет нас ждали. (Пауст.)
- 6) Я за свечку свечка в печку! Я за книжку та бежать. (Чук.)
- 7) Не умея в руке держать топор дерева не стешешь не зная языка хорошо красиво просто и понятно не напишешь. (М. Г.)



Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

1) Он с трудом досидел до конца: ему было ^{причина} скучно.

[]: [указывает причину] → [], (потому что)

2) Павел чувствует: чья-то рука ^{дополнение} касается его.

[]: [дополняет смысл] → [], (что...)

3) Я увидел нечто чудное: по берегу ^{пояснение} ползла рыба.

[]: [поясняет] → [а именно]: []

Практическое задание

Перепишите, опуская выделенные слова и расставляя нужные знаки препинания.

- 1) Мне очень понравился доклад, *потому что* в нём рассказывалось о прекрасных произведениях древнерусского искусства.
- 2) Когда мы поднялись на холм, то увидели неожиданную картину, *а именно*: на опушке стояли два лося.
- 3) Каждый, кто хотя бы немного изучал географию, знает, *что* наш земной шар на три четверти покрыт водой.
- 4) Снизу было хорошо видно, *что* колонна автомашин уже спускается с перевала.



Вывод

После проведения образовательной презентации достигнута главная цель: ознакомление с основными видами сложных предложений, изучаемых в 9 классе.



Информационные ресурсы

- С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко. Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. Учреждений – М.: Просвещение, 2001. 143 с.
- Д. Э. Розенталь. Русский язык: Учебное пособие. Для школьников ст. классов и поступающих в вузы – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007. – 448 с.
- А. А. Штоль. Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок: проверка – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007 – 80 с.

