

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО- ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

---

Поспелова И. В.  
МОУ СОШ № 7  
г. Шарыпово



# Что такое «Школа 2100»?

---

**Это лично  
ориентированное,  
развивающее,  
вариативное, непрерывное  
образование для массовой  
школы.**



# **Проблемное обучение**

---

**Стараюсь не давать  
информацию в готовом виде.  
Работаю так, что ребята сами  
открывают новое знание**

# Звенья научного творчества

Название	Содержание	Результат
1 Постановка проблемы	возникновение проблемной ситуации, осознание противоречия,	Проблема – вопрос, схватывающий противоречие проблемной ситуации, поставленной для разрешения
2 Поиск решения	формулирование проблемы выдвижение гипотез проверка гипотез	Решение – понимание нового знания
3. Выражение решения	выражение нового знания научным языком в принятой форме	Продукт – доклад, статья, сообщение
4. реализация продукта (воспроизведение)	представление продукта через выступление, публикацию	Реализованный продукт – статья, доклад

# Цели и этапы учебного процесса

<b>Цели</b>	<b>Этапы</b>	<b>Методика организации</b>
<b>Знания</b>	<b>Введение материала. Воспроизведение (проговаривание)</b>	<b>Методы Задания</b>
<b>Умения</b>	<b>Задачи и упражнения</b>	<b>Задания</b>
<b>Навыки</b>	<b>Многократное повторение действия</b>	<b>Задания</b>

# Структура проблемного урока

Цель	Этапы	Творческие звенья деятельности учащихся
<b>З Н А Н И Я</b>	<b>Введение</b>     <b>Воспроизведение</b>	<b>постановка учебной проблемы - формулирование вопроса, поиск решения – открытие нового знания</b>  <b>выражение решения – выражение нового знания в доступной форме, реализация продукта – представление продукта учителю и классу</b>

# Методы обучения

Методы	проблемные	традиционные
<b>Постановки учебной проблемы</b>	Побуждающий от проблемной ситуации диалог Подводящий к теме диалог Сообщение темы с мотивирующим приемом	Сообщение темы
<b>Поиска решения</b>	Побуждающий к гипотезам диалог Подводящий диалог от проблемы Подводящий диалог без проблемы	Сообщение знания

# Побуждающий диалог

Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию учебной проблемы
<p><b>прием 1</b> о фактах: Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты?</p> <p>о теориях: Что вас удивило? Сколько существует точек зрения?</p> <p><b>прием 2</b> Сколько в нашем классе мнений?</p> <p><b>прием 3</b> Вы сначала как думали? А как на самом деле?</p> <p><b>прием 4</b> Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?</p> <p><b>прием 5</b> Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?</p> <p><b>прием 6</b> Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?</p>	<p><u>Выбрать</u> <u>подходящее:</u></p> <p>Какой возникает вопрос?</p> <p>Какова будет тема урока?</p>



# Что нужно учителю для освоения технологии?

---

- **Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т. е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени и потому объективно необходима каждому учителю.**
- **Всего две вещи нужны учителю для осознанного освоения технологии проблемного обучения: знания и желание их применять.**