

**7. Система оценки  
достижения планируемых  
результатов освоения  
основной  
образовательной  
программы начального  
общего образования**

## ***Объект, содержательная и критериальная база системы оценки - планируемые результаты***

### **Система оценки:**

1. Один из инструментов реализации Требований стандартов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. Неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

### ***Функции системы оценки:***

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования*

# Обеспечение качества образования посредством системы оценки

## **Основной механизм:**

*уточнение и распространение общего понимания содержательной и критер-*

*иальной базы оценки через вовлечение педагогов и учащихся в осознанную*

*текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой*

### **Необходимое условие:**

адекватность методов  
и инструментария  
особенностям подхода

## **Внешняя оценка: гос. служба**

задает общее понимание содержания и критериев

## **Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:**

- связь внешней и внутренней оценки
- основа для внешней оценки

*Соотношение внутренней  
и внешней оценки в  
итоговой оценке, ее состав  
зависит от ступени  
обучения*

## **Внутренняя оценка:**

**учитель, ученик, ОУ и родители**  
фиксирует динамику индивидуальных достижений

**накопленная оценка  
и итоговые работы**

# Требования к результатам освоения основных образовательных программ

## Объекты нормирования

Портрет выпускника

Основные результаты ступени образования

Планируемые результаты ступени образования

Ведущие целевые установки и изучения отдельных предметов

Основные направления, цели и объекты оценки

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

ОВ

# Планируемые результаты и оценка их достижения: сферы ответственности

Ради чего учить

Чему учить и научить

## ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРОГРАММА)

- В результате изучения **всех без исключения предметов** начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они научатся осуществлять поиск, организацию и хранение информации, анализировать, сопоставлять, обобщать, и систематизировать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, создавая свои собственные информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).
- Выпускники научатся использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений. Овладеют первичными навыками представления информации в наглядном виде (в виде простейших таблиц, схем, диаграмм, пиктограмм).
- Выпускники получат возможность приобрести опыт оценки полноты и достоверности получаемой информации.

### РАЗДЕЛ «ПОЛУЧЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью приобретения читательского опыта и с целью освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознать цель чтения и выбрать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: словесный текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников; заполнять адресную и телефонную книги.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т.п.) систематизировать подобранные информационные материалы в виде схем или электронного каталога;
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).

система образования;

Выпускник, педагог, ОУ;

система образования, ОУ

# Регламентированные процедуры оценки:

## распределение ответственности за достижение планируемых результатов между участниками образовательного процесса

| <u>Направление оценки</u>   | <u>Сфера ответственности</u>   | <u>Смысл проведения</u>  | <u>Процедуры</u>   |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка адекватности отражения в стандарте запросов и ожиданий</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>МОН</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>корректировка Стандарта и сопровождающих документов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>социологический мониторинг</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка соответствия условий реализации ООП требованиям стандарта</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>СО, ОУ</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка качества выпускаемой продукции</li> <li>оценка качества образоват. услуг</li> <li>корректировка требований к проф. педагог. образованию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>экспертизы</li> <li>мониторинговые обследов. (гигиен., др.)</li> <li>аккредитация ОУ</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Оценка результатов освоения ООП:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализуемых ОУ, учителем</li> <li>– достигаемых выпускниками</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>СО, ОУ, выпускник</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка состояния и тенденций разв. СО</li> <li>оценка качества образоват. услуг</li> <li>оценка качества подготовки выпускников</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>мониторинги</b></li> <li><b>аттестация кадров</b></li> <li><b>аккредитация ОУ</b></li> <li><b><u>итоговая аттестация/оценка</u></b></li> </ul> |

# Система оценки: основные особенности

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ оценка методом «сложения»; уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
  - в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:  
личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:  
связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Морально-этическая ориентация

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:  
организация деятельности

Коммуникативные:  
речевые навыки и навыки сотрудничества  
Познавательные:

общеучебные, в т.ч –  
знаково-символические,  
логические, постановка и решение

проблемы

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ



# Оценка личностных результатов

## ✓ Объект оценки

- сформированность личностных универсальных учебных действий

## ✓ Предмет оценки

- эффективность деятельности системы образования, ОУ

## ✓ Процедуры оценки

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

# Оценка метапредметных результатов

- ✓ **Объект оценки**
  - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
  - а) уровень сформированности данного вида действий
  - б) **уровень присвоения универсального учебного действия**
- ✓ **Предмет оценки**
  - а) **уровень присвоения универсального учебного действия**
  - б) **уровень присвоения универсального учебного действия**
- ✓ **Процедуры оценки**
  - а) внутренняя накопленная оценка
  - б) итоговая оценка

# Оценка метапредметных результатов: Линейка достижений: навыки исследования

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>В качестве источника информации использует только учебник</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Описывает наблюдения с помощью учителя</li></ul> | <p>Пытается использовать различные источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Описывает наблюдения, используя знакомые способы</li></ul> | <p>Отбирает нужную информацию из большого ее массива</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики</li></ul> |
|  |   |   |
|  |   |   |
| <p style="text-align: center;"><b>ДАТА</b> _____</p>   |   |   |

# Оценка предметных результатов

- ✓ **Объект оценки**
  - сформированность учебных действий с предметным содержанием
- ✓ **Предмет оценки**
  - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов
- ✓ **Процедуры оценки**
  - а) внутренняя накопленная оценка
  - б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя)

# **7.1. ОРГАНИЗАЦИЯ НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ. ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ**

# Портфель достижений



## Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

## Выборки детских работ

|  |   |
|--|---|
| <b>Русский язык</b><br><b>Литературное чтение</b><br><b>Иностранный язык</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>•диктанты, изложения, сочинения</li><li>•аудиозаписи монологов, диалогов</li><li>•дневники читателя</li><li>•иллюстрированные авторские работы</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul> |
| <b>Математика</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>•математические диктанты</li><li>•мини-исследования и мини-проекты,</li><li>•модели, решения задач</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>         |
| <b>Окружающий мир</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>•дневники наблюдений</li><li>•мини-исследования и мини-проекты</li><li>•интервью, творческие работы</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>        |
| <b>Музыка</b><br><b>ИЗО</b><br><b>Технология</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>•аудио-, фото- и видео-материалы</li><li>•продукты собственного творчества</li><li>•аудиозаписи устных ответов</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>                                 |
| <b>Физическая культура</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>•видео-материалы</li><li>•дневники наблюдений и самоконтроля</li><li>•самостоятельные работы</li><li>•материалы самоанализа и рефлексии</li></ul>   |

# Основные результаты начального общего образования

- **формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции

## **7.2. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**



# Система оценки: начальная школа



Необходимые дополнительные данные/исследования

Внешняя оценка: государственные службы

аккредитация ОУ  
аттестация кадров

мониторинг системы образования

Итоговая оценка

накопленная оценка

+

три итоговые работы

Выборочное обследование работ уч-хся

чтение, УУД

Внутренняя оценка: учитель, ученик, ОУ и родители

русский математика

# Операционализованный перечень планируемых результатов с примерами заданий для итоговой оценки

Документ7 - Microsoft Word

Облачный + 14г Times Roman 14 Ж К Ч

Математика

РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: «Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач».

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- учитывать равенство сторон квадрата, равенство длин противоположных сторон прямоугольника при решении задач.

Примеры заданий

Задание 73 **базовый уровень**

Коля хочет выполнить на листе бумаги прямоугольник из спичек. Сколько спичек ему понадобится, если длина одной стороны прямоугольника – 1 спичка, а другой – 3 спички?

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответ: 8

Задание 74 **повышенный уровень**

Периметр прямоугольника 60 см. Может ли длина одной из сторон этого прямоугольника быть равной 31 см? Объясни свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

Объяснение: \_\_\_\_\_

Ответ: не может.

Пример объяснения: Если длина одной стороны прямоугольника 31 см, а у прямоугольника две стороны должны иметь такую длину, то получается, что сумма длин двух сторон уже 62 см; значит, периметр этого прямоугольника не может быть равным 60 см.

Комментарий: Ученик может дать другое объяснение. Например, если периметр прямоугольника 60 см, то сумма двух неравных сторон равна 30 см, значит, длина одной из сторон не может быть равной 31 см.

## Задания

иллюстрируют **итоговые** знания и умения

приводятся к **каждому** планируемому результату и **всем** умениям, характеризующим достижение этого результата

иллюстрируют и базовый, и повышенный уровни достижения этого результата

иллюстрируют критерии оценки достижения этого результата

# Примеры заданий для итоговой оценки: учет специфики предмета

## Используются задания

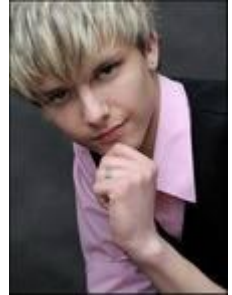
- устные и письменные;
- для проектной деятельности;
- для стандартизированных итоговых работ и для текущей (накопленной) оценки
- для индивидуального, парного для индивидуального, парного или коллективного выполнения;
- комплексного характера, позволяющие оценить все умения характеризующие достижение данного результата;
- комплексного характера, позволяющие в зависимости от уровня выполнения оценить достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне;
- допускающие возможность адаптации к особенностям образовательной программы; региональным особенностям; к индивидуальным особенностям ребенка;
- допускающие возможность использования справочной литературы.

# Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера

• ГОТОВ К  
выбору



- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- ГОТОВЫЙ нести ответственность перед самим собой, другими
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- умеет работать в группе и индивидуально
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

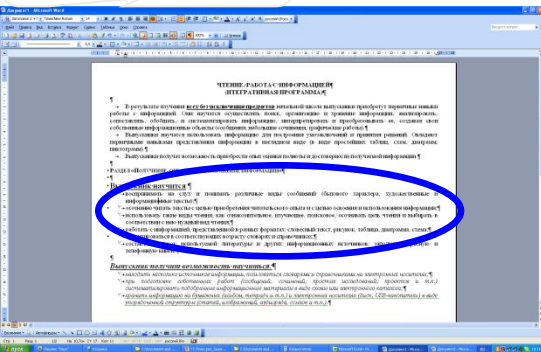
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- ГОТОВЫЙ самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

**СИСТЕМА «ПРОБ»; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

# Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся  
метапредметные и предметные  
результаты, представленные в  
блоках «Выпускник научится»

Выпускник  
научится



Особое место занимают:

Русский язык  
Математика  
Чтение  
ууд

Задания повышенного  
уровня

**перспективные:**  
зона ближайшего развития

**опорный  
учебный  
материал**

**актуальные:**  
исполнительская компетентность

Задания базового  
уровня

Достижение этих результатов проверяется с  
помощью учебно-познавательных и  
учебно-практических задач базового и  
повышенного уровней, построенных на  
опорном учебном материале

Учебные действия

Учебный материал

## Что необходимо для внедрения новой системы оценки образовательных результатов

1. Разработка и утверждение инструктивно-методических документов и материалов, регламентирующих внедрение новой системы оценки образовательных результатов;
2. Разработка методических рекомендаций по введению новой системы оценки образовательных результатов с учетом региональных особенностей и вариативных учебных программ, используемых в образовательных учреждениях;
3. Разработка программы повышения квалификации педагогических кадров;
4. Разработка инструментария для проведения независимой (внешней) и итоговой (внутренней) оценки на региональном уровне.