

**Городской тематический интеллектуальный  
Конкурс учащейся молодёжи и школьников  
«Молодёжь – будущее России»  
Направление – лингвистика**

Исследовательская работа на тему:

**«Использование компьютерного жаргона  
среди учеников 5, 8 классов гуманитарного профиля  
и учителей гимназии»**

Исследователь – Смирнова Анна  
ученица 6 класса «А»  
МОУ «Гимназия № 4»

Научный руководитель – Епарская Е.В.,  
учитель русского языка  
и литературы

Г.о. Электросталь, 2010 год

# Предмет исследования – компьютерный жаргон

Цель работы – проанализировать особенности употребления компьютерного жаргона среди учащихся 5-8 классов и учителей гимназии.



## Задачи исследования:

- изучить причины и способы образования компьютерного жаргона;
- выделить тематические группы компьютерного сленга;
- отобрать из словарей компьютерного жаргона слова, составить анкету и провести опрос респондентов на знание компьютерного жаргона;
- проанализировать полученные результаты, сравнить частоту употребления жаргонов учениками и учителями гимназии;
- сделать вывод об использовании компьютерного жаргона среди учеников 5-8 классов и учителей гимназии.

## Гипотеза

Использование компьютерного жаргона зависит от опыта работа с информационно-коммуникационными технологиями, возраста, образования, уровня интеллекта, круга общения и пола человека.

Мы считаем, что на частоту использования жаргона влияет также и его экспрессивная окраска.



# Возникновение жаргона

- вторая половина XX века - бурный рост компьютерных технологий
- специальные слова и выражения английского происхождения
- одновременное формирование профессионального языка программистов и специфического жаргона знатоков вычислительной техники и просто людей, увлекающихся компьютерными играми
- мода на компьютерный жаргон в среде молодых специалистов

# Компьютерный жаргон

- а) неcodифицированный профессиональный язык компьютерщиков и программистов, а также людей, чья профессиональная деятельность тесно связана с компьютерами и их использованием;
- б) область данного неcodифицированного профессионального языка, доступная обычным пользователям компьютеров и включаемая ими в свою речь.

# Особенности компьютерного жаргона

- 1) выступают как профессионализмы;
- 2) воспринимаются как неологизмы;
- 3) отличаются эмоционально-экспрессивной функцией (юмор, ирония, сарказм);
- 4) обладает коммуникативной функцией (помогают быстро понять друг друга);
- 5) служит паролем;
- 6) открыт для усвоения любому человеку;
- 7) тяготеет к **сокращению, упрощению** слов;
- 8) частично придуманный язык (искажается);

# Тематические группы компьютерных жаргонов

1. Составные части компьютера.
2. Название программных продуктов, команд, файлов.
3. Работа с компьютером.
4. Человек, имеющий отношение к миру компьютеров.
5. Интернет.
6. Человек, имеющий отношение к миру компьютеров



# Анкета

1. Учитель (укажите предмет).  
Ученик (укажите фамилию, класс, возраст).
2. Пользуетесь ли вы компьютером, Интернетом?  
Если да, то с какой целью?  
Часто или нет?
3. Как давно вы используете компьютер в своей деятельности?
4. Объясните значение слов и выражений (компьютерных жаргонов).
5. Запишите компьютерные жаргоны, которые не указаны в таблице, но вы ими пользуетесь.
6. Когда, где (с кем, при каких обстоятельствах) вы используете эти слова?
7. Почему вы используете эти слова в речи (помогают общаться, быстро понять друг друга, забавно и др.)?
8. Когда вы не позволяете себе применять данные слова в речи?
9. Можете ли вы обойтись без этих слов?

# Анкетирование

В анкетировании участвовало 65 человек:

19 педагогов,

26 учащихся 5 класса,

20 учащихся 8 класса

Респондентов можно разделить по возрасту:

11-12 лет – 26 человек,

14-15 лет – 20 человек (2 учителя математики и 1 - физики )

22-27 лет – 3 человека,

30-40 лет – 9 человек (1 учитель математики)

50-56 лет – 3 человека,

от 60 лет – 4 человека.

Из них 20 человек мужского пола (только ученики) и 45 человек женского пола

# Общие выводы

1. Учителя и ученики владеют компьютером, используют его в учебных и игровых целях, но использование ресурсов Интернета учениками происходит чаще. Этим объясняется лучшее знание компьютерных жаргонов (на 8%).
2. Группа респондентов среди учителей разнородна по своему составу, поэтому овладение компьютером происходит по-разному.
3. Дети примерно в одной возрастной группе – от 11 до 15 лет. Они общаются между собой и быстро овладевают компьютерным языком. Использование компьютерных жаргонов в среде учеников в 2 раза больше.
4. Детям нравится сниженность и экспрессивность данной лексики, поэтому они включаются в эту языковую игру.
5. Однако, отвечая на вопросы анкеты, ребята всё-таки заменили многие слова нейтральными. 60% опрошенных могут обойтись в речи без жаргонов, а значит влияние жаргонизмов не столь велико

## Общие выводы

6. Самые распространённые в речи учеников слова: *клава, копирнуть, мамка, бродилка, искалка, мыло, печаталка, сидиромка, комп, мышь, болванка, червяк, Аська, хакер, помойка, чайник, скрючился, рухнул, завис, тормозить, качать.*
7. Жаргоны образованы суффиксальным способом. Суффикс **-к-** привносит в слово экспрессию, напоминающую детские обзывательства. Поэтому мы считаем, что обилие компьютерных жаргонов в речи детей и подростков зависит от эмоционально-экспрессивной особенности этих слов.
8. В 5 классе мальчики чаще девочек пользуются ресурсами Интернета и активнее применяют в речи компьютерные жаргоны, но уровень овладения этой лексикой у девочек выше.
9. В 8 классе девочки опережают мальчиков. Их активность, связанная с использованием компьютера и Интернета, растёт и овладение жаргонной лексикой также повышается.

# Заключение

Использование компьютерного жаргона зависит

- от опыта работы с информационно-коммуникационными технологиями,
- возраста,
- образования,
- уровня интеллекта,
- круга общения,
- пола человека,
- на частоту использования жаргона влияет также и его экспрессивная окраска.