

Воспитание и обучение – творчество взрослых, в основе которой лежит наука возрастная и детская психология.



«Программа деятельности педагогического коллектива в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»

Булатова Л.П. – директор школы

Цель педагогического совета

Выработать программу

деятельности школы по

организации

образовательного процесса

со слабоуспевающими

учащимися





Задачи педагогического коллектива

- **Обеспечение выполнения Закона об образовании РФ.**
- **Повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и школы в целом.**
- **Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.**
- **Повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.**



Направления деятельности педагогического коллектива

- **Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН учащихся.**
- **Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества ЗУН учащихся, подготовку выпускников к успешной сдаче ЕГЭ**



Характерные признаки неуспеваемости учащихся



- Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют характеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- Наличие пробелов в навыках учебно – познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, учебных умений и навыков;
- Недостаточный уровень развития и воспитания личных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, саморегуляцию и другие качества, необходимые для успешного учения.



ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

ВНЕШНИЕ

ВНУТРЕННИЕ

НЕСОВЕРШЕННОСТЬ УП

ВЛИЯНИЕ СОЦДУМА

НЕИНТЕРЕСНЫЕ УРОКИ

НЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

ПЕРЕГРУЗКА

ПРОБЛЕМЫ В ЗНАНИЯХ

СЕМЬИ

ДРУЗЕЙ

ЗНАКОМЫХ

ДЕФЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТА

НЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

СЛАБАЯ ВОЛЯ

Пути преодоления неуспеваемости



ПРОГРАММА РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

| Вид работы | Когда? | Зачем? | Что? | Как? |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| Работа на уроке | При выявлении стадии развития, на которой находятся ученик, определении зоны его ближайшего развития. Регулярно устанавливать, как учащийся осваивает предмет, фиксировать результаты, диагностировать. | Для предотвращения отставания в умственном развитии, для своевременного усвоения предмета. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий 3. Предотвращение пробелов в знаниях, связанных с пропусками. 4. Удержание интереса. 5. Формирование мотивации к обучению. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная карта. 2. Включать в работу (фронтальный опрос). 3. Работа в группах, подготовительные консультации, уроки коррекции знаний. 4. Опорные конспекты. 5. Памятки по предметам. 6. Карточки, работа в парах. |
| Внеурочная деятельность | При возникновении затруднений: 1. В изучении нового материала. 2. При выявлении пробелов в знаниях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение неуспеваемости. 2. Ликвидация выявленных пробелов в знаниях. 3. Формирование мотивации, интереса к учебе. | Индивидуально- личностный подход в работе со слабоуспевающими учащимися. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, помощь сильных учеников). 3. Участие в предметных кружках, творческие задания |
| Воспитательная работа | Регулярно опираясь на контроль со стороны учителей-предметников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование личности школьника. 2. Формирование мотивации, интереса к учебе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-личностный подход. 2. Создание культурной среды. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение в кружки, турпоходы, КТД, дни самоуправления. 2. Проведение классных часов. 3. Создание предметно-пространственной среды школы, отвечающей воспитательным задачам. 4. Опора на хобби. |
| С родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий. Работа ведется регулярно: строго отведены часы, индивидуальный график, | Оказание профессиональ-но - педагогиче-ской помощи родителям. Выяснение причин неуспеваемости. | <p>Определение типа ученика и причин неуспеваемости.</p> <p>Формирование и согласованность внутренних и внешних мотивов.</p> <p>Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка</p> | <p>Создание в школе постоянного семинара для учителей. Объяснение требований родителям.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Коррекционная работа с родителями.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> |

Памятка деятельности учителя в работе со слабоуспевающими учащимся и его родителями

- Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
- Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
- Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
- Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.
- При выполнении отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе

Памятка деятельности классного руководителя

- Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование)
- В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)
- Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические)
- В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к социальному педагогу или психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.
- В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору ОУ, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.
- В случае отсутствия положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

Памятка деятельности родителей

- Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ
- Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам .
- Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
- Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ
- В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания



Дальнейшие меры по преодолению неуспеваемости

Учителям-предметникам :



1. На основании результатов контрольно-диагностических работ выявить в каждом классе неуспевающих и слабоуспевающих.
2. Установить причину неуспеваемости.
3. Составить списки слабоуспевающих и неуспевающих по классам.
4. Для каждого ученика составить мониторинговую карту.
5. С помощью педагога-психолога подготовить для учащихся и их родителей рекомендации по устранению пробелов в и задания для самостоятельной работы на летний период.
6. **До 15.05.09** года составить график индивидуально-групповой работы со слабоуспевающими в летний период.
7. При составлении календарно-тематического планирования показать дифференцированный подход.
8. Подготовить для вышеназванной категории детей средства обучения, направленные на лучшее восприятие знаний (карточки-сигналы, алгоритмы, ребусы и т.д.)

Классным руководителям:

- Составить сводный график индивидуально-групповых занятий со слабоуспевающими по учебным предметам.
- **До 20.05.09** года под роспись ознакомить учащихся и их родителей с графиком индивидуально-групповой работы и рекомендациями по устранению пробелов в знаниях.
- Осуществлять контроль за посещением учащимися индивидуально-групповых занятий.
- В случае необходимости организовать консультации психолога для роди'



Педагогу-психологу

1. Оказать содействие учителям-предметникам при диагностировании неуспеваемости и составлении методических рекомендаций для учащихся и их родителей.
2. Составить график консультаций для слабоуспевающих, неуспевающих учащихся и их родителей.
3. Провести со слабоуспевающими выпускниками индивидуальную работу, направленную на психологическую подготовку к ЕГЭ.
4. Разработать рекомендации для учителя по работе со слабоуспевающими и неуспевающими.



Руководителям ШМО

1. На заседаниях ШМО в текущем учебном году рассмотреть вопросы:
 - 1) *«Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими»;*
 - 2) *«Применение ИКТ в работе со слабоуспевающими и неуспевающими»;*
 - 3) *«Дифференцированный подход в обучении предмета» и т.о.*
2. Разработать единую форму мониторинговой карты с учётом особенностей предмета.
3. Разработать единые рекомендации учителю-предметнику по работе со слабоуспевающими по каждому предмету.
4. Организовать обобщение положительного опыта учителей в работе со слабоуспевающими.





Заместителям директора

До 25.05.09 года проконтролировать исполнение членами педагогического коллектива вышеназванных мер (Т.А.

Донцовой., М.С. Карпенко, Г.И. Абдуллаевой, В.В. Кискиной).

2. Результаты контроля оформить в виде аналитической справки и приказа по школе, а также представить на заседании педагогического совета **в мае**.
3. **Карпенко М.С.** при планировании работы школы в летний период в программу включить деятельность летней школы «Альтернатива» .
4. **Т.А. Донцовой** в следующем учебном году организовать по запросам родителей платные образовательные услуги для работы со слабоуспевающими и неуспевающими.
5. При планировании методической и учебно-воспитательной работы на 2009-10 учебный год акцентировать внимание на вопросах качества преподавания учебных дисциплин, работе со слабоуспевающими и их родителями, качестве работы учителя по подготовке к ЕГЭ (**Т.А.Донцовой., М.С. Карпенко, Г.И. Абдуллаевой, В.В. Кискиной).**



**Вперед,
к совершенству!**

