



# **БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ШАГ В СТОРОНУ ВУЗА**

***Из опыта планирования и преподавания курса экономической и социальной географии мира в 10 классе.***

# Теоретики модульного обучения

- *П.А.Юцявичене (1989, 1990)*
- *Т.И.Шамова (1994)*
- *П.И.Третьяков и И.В.Сенновский (1997).*

# Что такое модуль?

- **С латинского – «мера»:**
- **в точных науках – коэффициент** (или число), являющийся мерилom соответствующих величин;
- **в архитектуре – исходная мера,** принятая для выражения крайних соотносительных размеров комплексов, сооружений и их частей;
- **в технике – функционально законченный узел,** являющийся частью определенной системы и обладающий свойством заменяемости.

В методике преподавания

модуль – это целевой  
функциональный узел,  
в который объединены  
учебное содержание  
и технология овладения им.

# Сущность модульного обучения:

ученик

*самостоятельно*

*(или с помощью учителя)*

*достигает конкретных целей*

*учебно-познавательной*

*деятельности*

*в процессе работы с модулем*

Как ?

Ученик имеет у себя инструкцию,  
в которой определены  
цели усвоения модуля,  
источники учебного материала,  
способы действий и т.д

Роль учителя:

составление инструкций,

консультации,

контроль усвоения

знаний,

умений

и навыков.

# Типизация модулей

С.Е.Кутейников, учитель из Княжьих Гор:

*учебный элемент – это модуль первого порядка;*

*модуль, соответствующий уроку, есть модуль второго порядка;*

*модуль, соответствующий теме, - модуль третьего порядка;*

*модуль, вбирающий содержание курса, - модуль четвертого порядка;*

*весь учебный предмет в полном школьном содержании – модуль пятого порядка.*



# Блочно-модульное обучение

З.Ф.Добрякова, учитель из Московской обл.:

*в каждом блоке (по 8-10 часов) представлены такие модули обучения:*

*I модуль (1-2 урока) – устное изложение учителем основных вопросов темы, раскрытие узловых понятий;*

*II модуль (3-5 уроков) – самостоятельные и практические работы;*

*III модуль (1-2 урока) – контроль знаний учащихся по всей теме.*

# Модульные программы

М.М.Губа, учитель из Тюменской обл.:

*в модули сведены отдельные темы курса,  
а структурирование модулей –  
на уровне типов уроков  
и форм организации деятельности  
учащихся.*

# Плюсы и минусы

«+»

*модульная технология  
привлекательна с точки зрения  
универсальности и мобильности;*

«-»

*она предполагает  
коренную перестройку  
учебного процесса.*

# Блочно-модульное планирование

результат приведения хорошо известных форм и методов работы в систему, которая оптимизирует учебный процесс в плане его вариативности и гуманизации и позволяет следовать таким дидактическим принципам:

отбор и генерализация учебного материала, рациональное сочетание индуктивного и дедуктивного подходов, общих и специальных умений и навыков самостоятельного труда учащихся, ориентация старшеклассников на самостоятельное добывание знаний и умений.

# Сущность планирования:

*разделение*

*программного материала*

*на крупные блоки-темы,*

*в пределах которых выделяются*

*модули трех типов:*

*модули содержания,*

*модули обучения,*

*модули контроля.*

# Принятые сокращения учебных модулей

## Модули содержания (М – С):

- СБУ – элементы содержания базового уровня
- СПУ - элементы содержания продвинутого уровня
- КАУ – категориальный аппарат урока
- НОМ – географическая номенклатура
- ПРР – рекомендованные практические работы

# Модули содержания

- *СБУ: элементы обязательного минимума содержания;*
- *СПУ: элементы содержания повышенного уровня - соответствуют программе, положенной в основу планирования;*
- *КАУ: элементы иерархии научных знаний курса разного порядка: научные законы, закономерности, теории, парадигмы, концепции, гипотезы, а также общие и единичные научные понятия.*

# Модули обучения

- *лекции;*
- *семинары;*
- *уроки-практикумы;*
- *повторительно - обобщающие уроки в форме зачетов, конференций, дискуссий;*
- *уроки совместного изучения – диалоги, беседы, комбинированные уроки;*
- *самостоятельные работы учащихся.*



# Модули контроля

- Выборочный контроль – это добровольное выполнение заданий по выбору.
- Персональный контроль – это форма «тихого» опроса.
- Фронтальный контроль – это разновидность фронтального опроса (работа с терминами, фактами, СМИ или географический диктант).
- Тематический контроль – это выступление ученика на семинаре, конференции, когда он получает оценку не за знание всего блока, а по конкретному вопросу.

# Достоинства БМО

- *Во-первых,  
ученик имеет возможность  
спланировать и распределить свое  
урочное и внеурочное время для  
знакомства с материалом  
учебника, для выполнения  
практических работ, подготовки к  
зачету и т.д.*

- *Во-вторых,  
выбирая форму отчета,  
он находится в более  
комфортных  
психологических  
условиях.*

- *В-третьих, каждый старшеклассник может осознанно выбрать для себя тот уровень усвоения материала, который соответствует его запросам и дальнейшим жизненным планам.*

- *В-четвертых, на уроках между учителем и учениками создается спокойная обстановка делового сотрудничества, где каждый имеет возможность проявить себя с лучшей стороны.*

# Пример планирования блока

<b>Тема</b>	<b>География населения мира (6 ч).</b>						
<b>Урок</b>	<b>1 (11)</b>	<b>2 (12)</b>	<b>3 (13)</b>	<b>4 (14)</b>	<b>5 (15)</b>	<b>6 (16)</b>	
<b>М – О</b>	<b>ЛЕК</b>	<b>СИ</b>	<b>ПР</b>	<b>ПР</b>	<b>СЕМ</b>	<b>ОЗ</b>	
<b>М – К</b>	<b>Выб</b>	<b>Фронт</b>	<b>Перс</b>	<b>Фронт</b>	<b>Тем</b>	<b>Зач</b>	
<b>Дата</b>							

# Содержание блока:

- *ОМС: Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география главных международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов **мира**.*

- *СПУ: Естественное движение населения. Концепция демографического перехода. Региональные различия в демографической ситуации. Демография. Структура населения. Этнография. Взаимодействие и взаимопроникновение различных цивилизаций. Главные культурно-исторические центры и регионы мира. Образовательный состав населения как показатель его «качества». «Утечка умов». Мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах. Экологические проблемы больших городов.*



## Урок 11.

### Население мира в начале XXI века.

(Лекция)

- *КАУ: география населения как ветвь экономической и социальной географии; демографическая история населения мира.*

## Урок 12. Численность и воспроизводство населения.

(Совместное изучение темы)

- *КАУ: воспроизводство населения; естественное движение населения; первый тип воспроизводства; второй тип воспроизводства; демографический кризис (депопуляция); демографический взрыв; демографическая политика; демографический переход.*
- *НОМ: первая десятка стран мира по численности населения.*
- *ПРР: Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира.*

## Урок 13.

### Состав (структура) населения.

(Практическая работа)

- *КАУ: экономически активное население; этнос; однонациональные, многонациональные государства; межнациональные отношения.*
- *ПРР: Сравнение состава и структуры населения различных регионов Земли.*

## Урок 14.

### Размещение и миграции населения.

(Практическая работа)

- *КАУ: трудовые миграции; «утечка умов».*
- *НОМ: мировые потоки миграций*
- *ПРР: Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и Евразии.*

## Урок 15.

### Урбанизация как глобальный процесс.

(Семинар)

- *КАУ: урбанизация; «городской взрыв»; геоурбанистика.*
- *НОМ: десятка крупнейших городов мира.*
- *ПРР: Объяснение (на базе источников географической информации) особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.).*

## Урок 16. (Урок-конференция.) Население и окружающая среда.

- *КАУ: качество населения.*
- *ПРР: Объяснение (на базе учебника) региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.*

# В итоге

такая система работы вплотную приближает школу к ВУЗу,

- где от студента требуется умение работать самостоятельно, системно, осознанно,
- где на него возлагается полная ответственность перед государством за качество приобретенных знаний, умений и навыков и
- где результат засчитывается по факту выполнения, а не по затраченному времени.



Спасибо за внимание!

**Е.Н.Иванова**