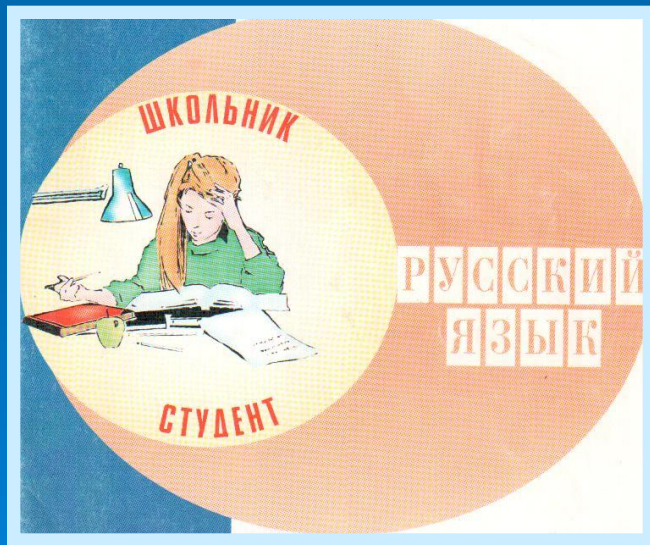


Концепция обучения русскому языку в старших классах: «От познания к творчеству».



МОУ «Красноярская
СОШ №1»
Малахова Елена
Васильевна

Основные методические задачи:



- систематизация знаний, использование метода моделирования;
- опора на самостоятельность школьников (знания не только передаются, но и создаются), использование ИКТ, метода проектирования;
- отслеживание результата: самоанализ, зачеты, диктанты, творческие работы, мониторинги и т.д.

Концепция обучения русскому языку

От познания к творчеству

Подготовительны
й
этап

Изучение
нового
материала
в целом

Реализация
полученных
знаний

Самостоятель
ная
деятельность
учащихся

Результативнос
ть
работы
обучаемых

Подготовительный этап

Планирование программного материала

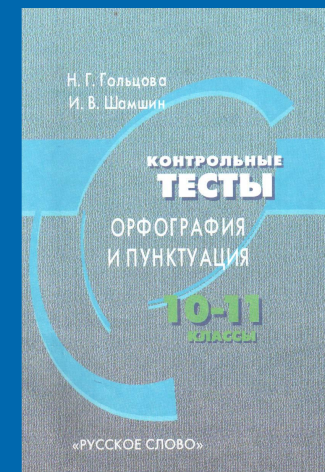
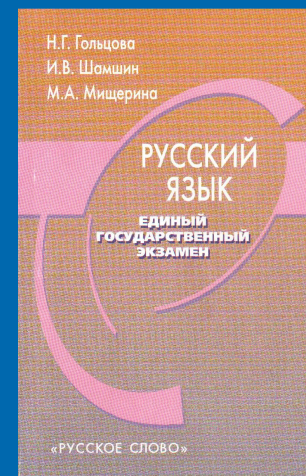
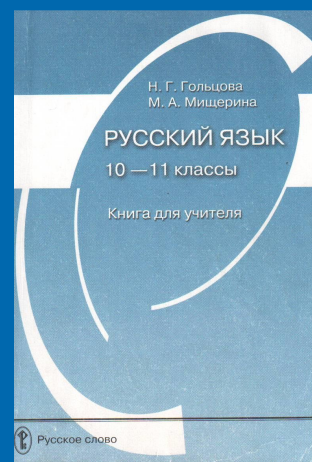
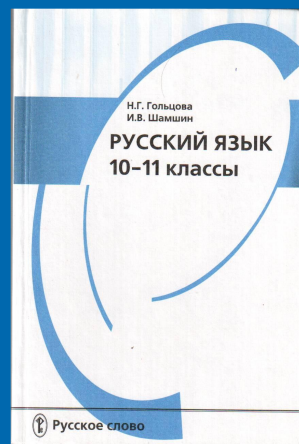
Подбор УМК

Авторизованная программа «Русский язык, 11 класс.
Профильный уровень»
(на основе программы «Русский язык, 10-11 классы» под редакцией Н.Г. Гольцовой, Москва, «Русское слово» - 2005 г., авторского планирования «Русский язык, 10-11 классы, Профильный уровень», Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина, Москва, «Русское слово» - 2005 г.)

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Малатова Елена Васильевна,
МОУ «Красноярская СОШ № 1»,
Красноярский район,
Астраханская область.

Красный Яр, 2008 год.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Знания, умения, навыки	Актуализация знаний	Развитие речи	Подготовка к ЕГЭ
1	Введение (2ч) Русский язык и его назначение в современном обществе.	1ч.	2/2	Иметь представление о роли русского языка в современном мире, о его происхождении и развитии; формировать навыки создания связного монологического высказывания на лингвистическую тему.	Структура плана. Нормы русского литературного языка.	Работа с текстом о русском языке: заглавие, тип речи, стиль, основная мысль, составление плана, тезисов.	Основные требования к сдаче ЕГЭ Структура итоговой аттестации.
2	Русский язык и его функции в современном мире.	1ч.	5/5	Знать основные функции русского языка, почему литературный язык является высшей формой языка; уметь выразить свою точку зрения по теме урока; развивать коммуникативные навыки.	Ученые – лингвисты, внесшие вклад в развитие русского языка: М.В.Ломоносов, В.И.Даль, С.Н.Ожегов, В.В.Виноградов.	Доказать, почему литературный язык является высшей формой языка?	Тема текста. Основная мысль. Аргументация основной мысли.
3	Повторение и обобщение пройденного (3ч) Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1ч.	9/9	Обобщить знания по теме, знать орфоэпические нормы; развивать навыки произносительных норм речи, языковое чутье; уметь выполнять фонетический разбор.	Звук и буква. Двойная роль букв Е,Е, Ю,Я. Понятие повторение орфографии.	Развитие связной монологической речи.	Средства выразительности в тексте.
4	Морфология: самостоятельные и служебные части речи.	1ч.	11/11	Знать классификацию частей речи, уметь их определять, выполнять морфологический разбор; совершенствовать навыки правописания; закрепить навыки аналитической работы со словом, навыки работы с ИКТ.	Основные грамматические признаки частей речи. Правописание существительных, глаголов, наречий.	Создание текста на основе разрозненных предложений.	Стилистическая принадлежность текста.
5	<i>Тестирование по теме: «Повторение».</i>	1ч.	12/12	Проверить теоретические знания и практические умения по теме: «Повторение»; развивать орфографические и пунктуационные навыки.	Использование таблиц по основным темам раздела.	Признаки текста. Способы связи предложений в тексте.	Аргументация основной мысли.
						Фонетика, орфоэпия, лексика, морфология, строение текста.	Задания А1-А20.

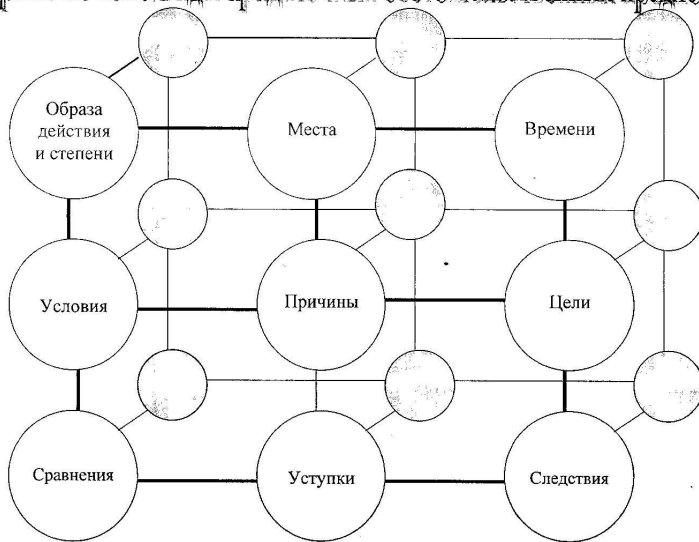


Изучение нового материала



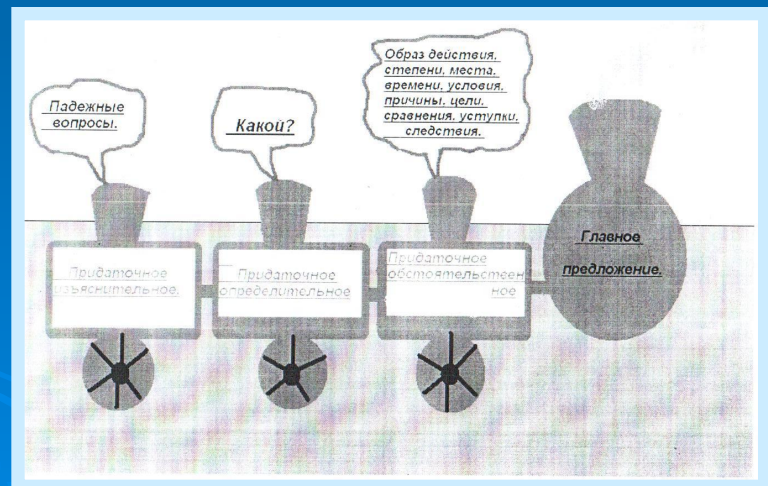
Примеры алгоритмов

Алгоритм по теме: Виды придаточных обстоятельственных предложений.



Периодическая система сложноподчиненных предложений.

Группа	Виды				
Определительные <i>Вопросы: какой? какая? какие?</i>	Придаточно-определительное <i>Относятся к определяемому существительным</i>		Местоименно-определительное <i>Относятся к местоимению</i>		
Изъяснительные <i>Вопросы косвенных падежей</i>	Придаточно-изъяснительное				значения речи мысли чувства восприятия
Обстоятельственные <i>Вопросы обстоятельства</i>	Образа действия и степени	Времени	Причины	Сравнения	С Л Е Д С Т В И Я
	Места	Условия	Цели	Уступки	



Реализация полученных знаний

- Отработка умений и навыков на основе мультимедийных учебных пособий, взаимопроверка и взаимопомощь.



- Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий. Работа с сигнальными карточками.



Самостоятельная деятельность учащихся



- Аналитическая деятельность школьников: развитие умения анализировать, сопоставлять, исследовать языковые явления.



- Коммуникативная деятельность: работа в группах, составление тестов, использование ИКТ,



- Творческие работы: сочинения, рефераты, исследования, проекты.



Результативность работы учащихся

- Самореализация учащихся, развитие их творческих способностей: зачеты, практикумы, семинары, мониторинги, участие в ЕГЭ.
- Конкурсы, олимпиады, конференции, форумы.

