

**ШМО учителей  
иностранного  
языка**

**2009-2010 уч. год**

# Тема:

**«Реализация личностно-ориентированного подхода на уроках иностранного языка, направленного на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, оптимизацию содержания обучения, повышение мотивации обучения, углубление лингвострановедческих знаний за счет применения ИКТ»**

## **Основная задача:**

**"Повышение профессиональной компетенции и реализация творческого потенциала педагогов, овладение знаниями и умениями исследовательской деятельности".**

# Какие рассматривались вопросы?

**"Планирование методической работы на год"**

**Разработка и согласование**

- **рабочих программ по иностранному языку**
- **тематических планов**
- **рабочих программ элективных курсов**
- **методических тем самообразования учителей иностранного языка**
- **Утверждение плана работы кафедры**

# **"Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку»**

**Рассмотрены вопросы:**

- Работа над социальным проектом**
- Основные принципы обучения в сотрудничестве**
- Работа над пониманием текста в 5-6 классах**
- Практическая работа по созданию флеш-анимаций**
- Прохождение программ по предметам за полугодие**
- Контроль ЗУН по графику**

## **«Развитие творческих способностей учащихся»**

- **Использование компьютерных технологий при обучении иностранному языку. Обмен опытом**
- **Использование материалов аутентичных текстов.**

# Межсекционная работа

- Контроль техники чтения, письма
- Контрольные срезы (монолог, работа с текстом, тестовые задания по лексике и грамматике);
- Рождественская неделя
- Предпасхальная неделя
- Разработка фрагментов уроков с применением программы Power Point (игры, оригинальные упражнения, домашние задания)
- Подготовка и участие в олимпиадах

# **Повышение педагогического мастерства**

- **Курсы повышения квалификации в ЧИППКРО с 6 мая по 26 мая 2010 года по теме: «Актуальные вопросы обновления содержания и инновационные подходы к обучению школьников иностранным языкам» (72 часа);**
- **Учителя английского языка участвовали в проведении семинаров по работе с учебниками Macmillan;**
- **Учителя немецкого языка - по новым учебникам немецкого языка И.Л.Бим .**

- модульный курс «Технология создания рабочих программ по немецкому языку» (Бегун Л.В., Лебедева С.В);
- модульный курс «Технология создания рабочих программ по английскому языку» (Яурова А.Ф.)

- **Курсы учителей иностранного языка с привлечением мультипликатора Гёте-института Заседательевой М.Г (приемы и методы работы с аутентичным текстом, использование их при подготовке учащихся к ЕГЭ).**

- **Приняли участие в семинаре Немецкого культурного центра им. Гёте в России по теме «Система подготовки учащихся 9 и 11 классов к государственной аттестации по немецкому языку»**
- **Учитель немецкого и французского языка Ухабина М.И.получает второе высшее образование в «Университете Российской академии образования» по специальности «Учитель английского языка средней школы».**

- Членами МО изучены образовательные сайты RusEdu.ru, Deutsche Welle, German.about.com, grammade.ru и др. Материалы этих сайтов используются для тренировки грамматики, лексики, немецкого и английского языков.
- В целях повышения педагогического мастерства на заседаниях кафедры проводятся тренинги по аналитической деятельности в системе работы учителей. В конце каждой четверти предоставляются самоанализы учебной деятельности. На заседании ШМО подводятся итоги успеваемости по параллелям.

- **Учителя иностранного языка приняли активное участие в Фестивале педидей, на котором выступили с презентациями игр на иностранных языках, программой по работе с проектом.**
- **Учитель французского языка Ухабина провела мастер-класс по изготовлению наглядный пособий, используемых для развития речи учащихся на уроке.**

- **Продолжена работа по теме «Использование информационных ресурсов Интернета в преподавании иностранного языка».**
- **Изучены интернет сайты, отражающие материалы немецкого, английского, французского языков,**
- **Все интересные материалы наших педагогов размещены на БЛОГЕ учителей иностранного языка школы «Лингвисты», прикрепленном к школьному сайту. Таким образом при создании сайта была систематизирована и пополнена методическая копилка для учителей-лингвистов.**

# Обобщение опыта

- В течение года все учителя провели открытые уроки, на которых были отражены материалы лингвострановедческого характера, показаны различные формы работы с классом по повышению знаний учащихся:
- Урок «Наши Рождественские мечты» - 8а, 24.12.09 Бегун Л.В.
- Урок-игра «Семейные праздники» - 8б, 25.12, Яурова А.Ф.
- Урок-маскарад - 6а, 24.12.09, Ухабина М.И.
- Урок «Рождество в Германии» - 7а, 23.12.10, Лебедева С.В.

## Участие в олимпиадах, конкурсах

- В городской олимпиаде по немецкому и английскому языкам приняли участие учащиеся 9 и 11 классов. Хорошие результаты показали по немецкому языку –
- 1 место в 11 классе заняла Пестрякова Полина (учитель Лебедева С.В),
- 2, 3 места среди 10-классов - Попкова Евгения, Соловьева Анастасия, ученицы 9 кл. (учитель Бегун Л.В.).
- Учащиеся, изучающие французский язык, в городской олимпиаде не участвовали, т.к. областной тур по французскому языку был отменен.

- В VI дистанционной олимпиаде по основам наук приняли участие 7 учеников 5,7,9 кл. по немецкому языку, и 5 учениц 8,10 классов по английскому языку. Высокие результаты по немецкому языку показал Данилов Александр (7а кл) и Лейнвебер Лиза (5а кл), они же и приняли участие во втором туре олимпиады. Но так как 2 тур проходил во время карантина, не было возможности дополнительно повторить и настроить детей на выполнение заданий олимпиады.

- **Ученики 6,7,8,10 принимали участие во всероссийском конкурсе «Британский бульдог», где так же показали неплохие результаты, Степанов Денис набрал 114. Коликов Артем – 105 баллов.**

# Результаты работы учителей иностранного языка

Учитель	Всего уч-ся	«4» и «5»	Не успевает	Абсолют успеваем.
Бегун Л.В.	74	47 чел (63,5%)	Бухарин Ю.	98,6%
Лебедева С. В.	148	66 чел (44,6%)		100%
Яурова А. Ф.	98	61 чел (62,2%)		100%
Ухабина М. И.	91	81 чел (89%)		100%

# Выбор учащимися экзаменов

- 9 класс – 1 чел. (французский язык)
- 11 класс – 1 чел. (немецкий язык)
- В результате обучения иностранному языку на базовом уровне (3 часа) учащиеся должны достичь порогового уровня (B1),
- на профильном (6 часов) – продвинутый уровень (B2) (Методическое письмо)

## Спецификация ЕГЭ по ИЯ:

Заданий ЕГЭ – 46,

по уровню сложности: Б-16, П-15, В-15

По видам речевой деятельности

Аудирование – П, В;

Чтение – В,

Грамматика – Б,

Лексика – Б, П,

Письмо – Б, В)

## **Общие выводы:**

- **Вся проведенная работа позволила решить основные задачи, стоящие перед ШМО.**
- **Результаты контроля, итогов года, анализ методической работы показали, что учебный год прошел эффективно.**
- **Хорошие результаты показали учащиеся в конкурсе «Британский Бульдог» и районном туре олимпиады.**

# Основные проблемы:

- При хорошей материальной базе школы не все учителя используют ИКТ или используют их редко.
- Для улучшения систематического контроля знаний учащихся не практикуется использование контрольных тетрадей
- Результаты говорят о том, что педагогам уделялось больше времени работе с одаренными детьми. Но внеурочная деятельность велась учителями не в полной мере. Это объясняется их высокой загруженностью.

# **Задачи на новый учебный год:**

- **активнее внедрять в учебный процесс информационные технологии;**
- **продолжить работу с учащимися сильной мотивации к обучению;**
- **активнее проводить поисково-исследовательскую работу учащихся;**
- **принимать активное участие в городских, областных, дистанционных олимпиадах.**

- **Принять участие в родительских собраниях 2, 3 кл «О помощи родителей в овладении иностранным языком»;**
- **Провести сочинение «Роль ин. языка в жизни современного человека», выявить мотивацию изучения ИЯ**
- **Продолжить работу по созданию «Методической копилки» учителей иностранного языка в виде электронного портфеля;**

- Провести паспортизацию учебных кабинетов;
- Продолжить работу по изучению материалов сайтов для учителей иностранного языка и участвовать в пополнении методической копилки;
- Уделить больше внимания одаренным детям, для чего привлекать их к работе в конкурсах, олимпиадах.