

Роль проектной деятельности на уроках русского языка и литературы.

**Работа учителя русского языка
и литературы Бобарень
Марины Александровны.**



- Современный образовательный проект – это дидактическое средство активизации самостоятельной познавательной и творческой деятельности, формирование личностных качеств обучаемого. Использование метода проектов, в частности на уроках русского языка и литературы, позволяет учащимся формировать объективную систему представлений о своих знаниях, возможностях и умениях их реализовывать.





- Необходимым этапом в работе над проектом является объективная оценка конечных и промежуточных результатов своих действий. Существенным в этом процессе является умение корректировать свои действия, то есть реконструировать эти действия таким образом, чтобы результат соответствовал предъявленным требованиям. С этой целью обязательно проведение рефлексии каждого этапа проектной деятельности.

- Рефлексивно-деятельностное обучение предполагает три основные функции учителя. Первая и основная – создание условий для включения учащихся в самостоятельную познавательную творческую деятельность. Вторая – стимулирование ситуации успеха для каждого ученика. И, наконец, третья – проведение вместе с учениками рефлексии деятельности, процесса самоизменения.



- Учитель должен не столько учить, сколько подавать мысль, и не столько излагать, сколько наводить, не столько навязывать, сколько отвечать на призыв к руководству. Внимание учащихся все время держится напряженным, от них требуется постоянная активная работа, они должны сами намечать себе программу занятий и интенсивно выполнять ее для того, чтобы, успешно проработав одно задание, приниматься за другое.

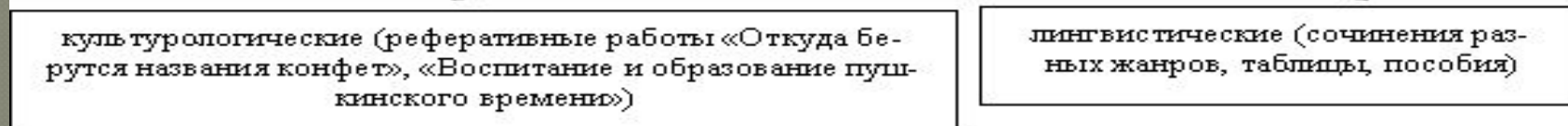


Виды проектов по русскому языку и литературе

1) по доминирующей деятельности учащихся



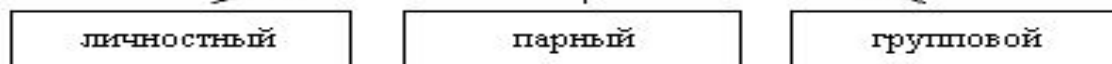
2) по предметно-содержательной деятельности



3) по характеру координации проекта



4) по количеству участников проекта



Этапы работы над проектом

- **Подготовка к работе над проектом:**
 - - определение темы и целей проекта;
 - - формирование групп для работы над проектом;
 - - планирование этапов работы.
- **2. Работа над проектом в группах:**
 - - планирование работы;
 - - исследование;
 - - оформление выводов и результатов.
- **3. Представление – защита проекта.**
- **4. Оценка проекта (несколько уровней оценки):**
 - - самооценка;
 - - оценка других групп;
 - - оценка учителя;
 - - оценка специально созданной группы экспертов.
- **5. Рефлексия – анализ меры своего участия в общем деле:**
 - - Что мы делали?
 - - Как мы делали?
 - - Каковы результаты?
 - - Каков мой личный вклад в решение проблемы?

План действий учащихя в проекте

- Выбор темы проекта (исследования).
- Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
- Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
- Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).
- Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
- Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
- Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
- Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
- Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

Правила успешной проектной деятельности (для учащихся).

- В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- Команды не соревнуются.
- Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых «спящих» партнеров.
- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.
- Каждая группа, участвующая в проекте, получает «План действий учащихся в проекте».

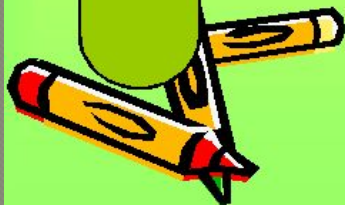
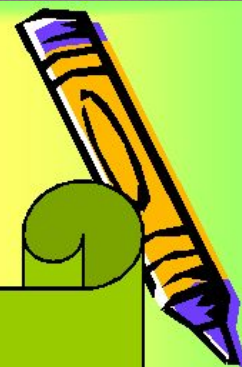
Век Золотой и век Серебряный – что ярче?

Ученики 11 «Б» класса:
Соколова С., Фролов
М., Алещугов Д., Коваленко
А., Вавриков С.

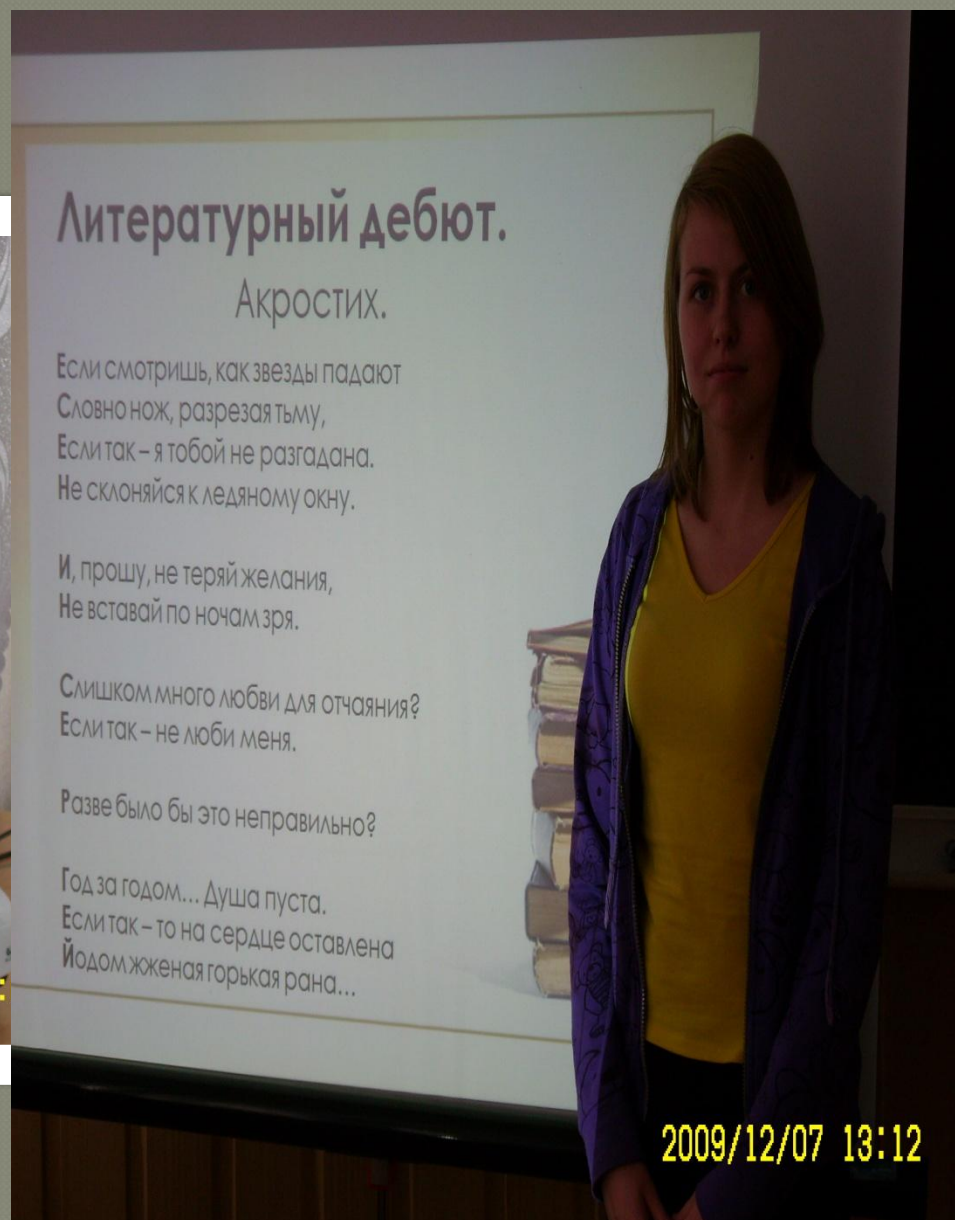


Тема исследования

**«Секреты грамотного
письма»**



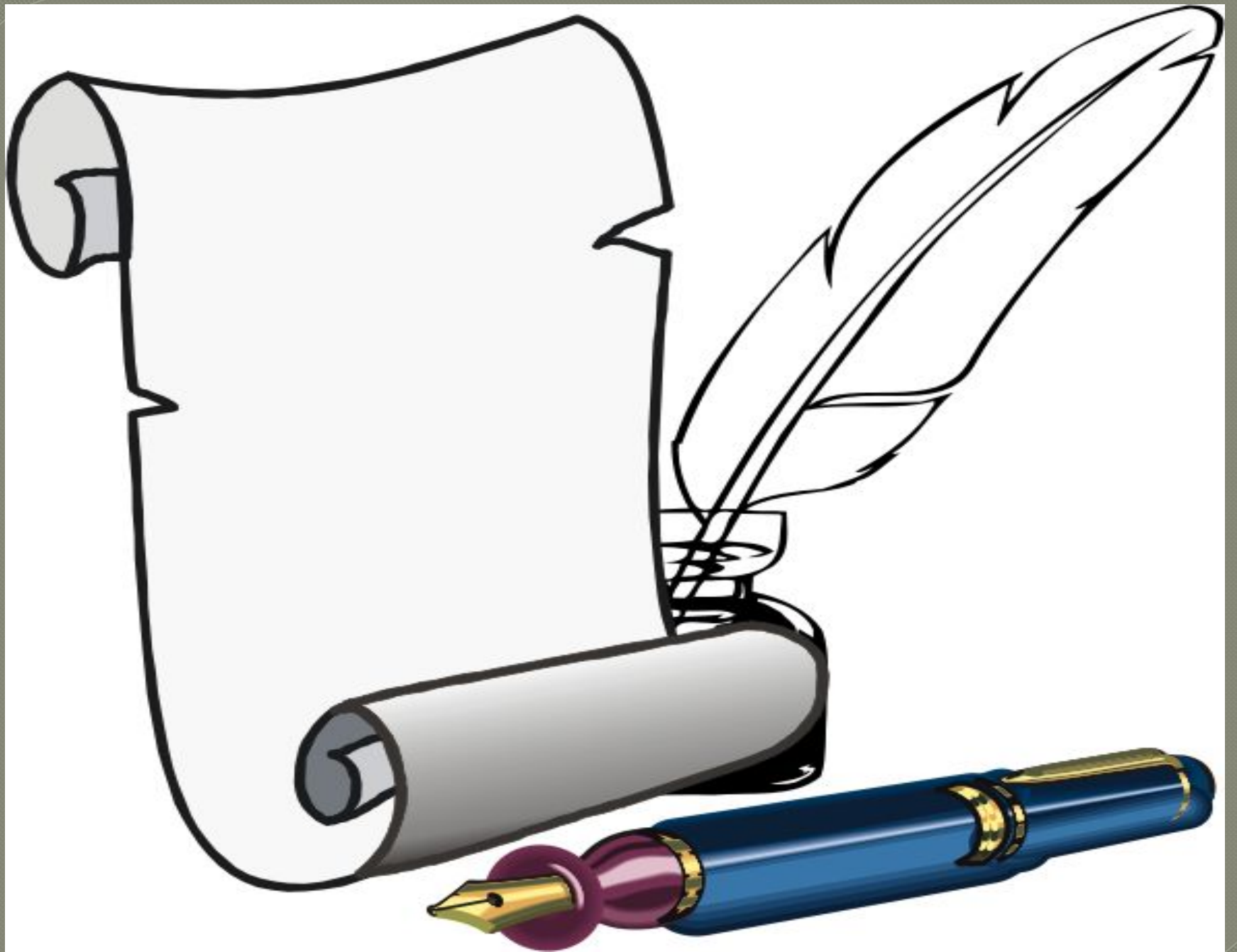
**Образ России
в лирике С.Есенина**











- Таким образом, проектная деятельность обогащает жизненный опыт ребят, позволяет творчески воспринимать действительность, не оставляет равнодушными к изучаемому программному материалу, расширяя и углубляя его.
- Для учителя же проектная деятельность становится не привычной повседневной обузой, а бесконечным творческим поиском.