

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Колесникова Валентина Ивановна,
директор МОУ гимназии № 2
города Минеральные Воды.
Кандидат педагогических наук,
руководитель высшей категории

ПОНЯТИЕ «КОМПЕТЕНЦИЯ»

- **знания** - это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания - более широкое понятие, чем навыки. Знания представляют интеллектуальный контекст, в котором работает человек;
- **навыки** - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Навыки проявляются в широком диапазоне; от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность.
- **способность** - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности.

ПОНЯТИЕ «КОМПЕТЕНЦИЯ»

- стереотипы поведения - означает видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи;
- усилия - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов.

ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Ключевые – необходимые для жизнедеятельности человека и связанные с его успехом в профессиональной деятельности в быстроизменяющемся обществе.
- Базовые – отражающие специфику определенной профессиональной деятельности.
- Функциональные – представляют собой совокупность характеристик конкретной деятельности и отражают набор функций, характерных для данного рабочего места.

КК, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ СОВЕТОМ ЕВРОПЫ

- политические и социальные компетенции, такие как способность брать ответственность на себя, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических общественных институтов;
- компетенции, касающиеся жизни в много культурном обществе, такие как понимание различий, уважение друг другу, способность жить с людьми других культур, языков, религий, убеждений;
- компетенция в области коммуникации, таких, как владение устным и письменным общением, несколькими языками и др.;
- компетенции, связанные с обществом информации, такие как владение информационными технологиями, понимание возможности их применения, силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой СМИ информации и рекламе и др.;
- компетенции, связанные с формированием способности постоянного самообразования, как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане, достижения успеха в личной и общественной жизни.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- работа над развитием ключевых компетенций в образовательном процессе - на занятиях по общетеоретической и специальной подготовки;
- подготовка инженерно-педагогических работников к работе по становлению ключевых компетенций у учащихся;
- разработка экспертизы образовательного процесса с позиций компетентностного подхода.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей.

КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; знание педагогики, психологии, возрастной физиологии, школьной гигиены;
- знание методики преподавания предмета, программ и учебников по преподаваемому предмету; знание методики воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности;
- знание основ научной организации труда;
- знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- знание основ экологии, экономики, социологии;
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе.

КРИТЕРИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- умение вести школьную документацию на электронных носителях;
- ведение регулярной самостоятельной познавательной деятельности;
- готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности;
- использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе.

КРИТЕРИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;
- умение убеждать, аргументировать свою позицию;
- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умение идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнером по общению и эмпатийно относиться к нему.
- готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект);

КРИТЕРИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект);
- опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект);
- отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);
- эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности. владение эффективными техниками общения, способность быстро и правильно ориентироваться в социальном контексте;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- потребности и ценностные ориентации, перцептивные (стойкие) убеждения;
- готовность воспринимать новое во внешней среде.

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

КРИТЕРИИ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Конвенции о правах ребенка; трудового законодательства, правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, правил по охране труда и пожарной безопасности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

ЕМТ «Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования»

1 этап (соответствует 1 году работы над темой) – *организационный, теоретический*. На первом этапе осуществляется большая организационная работа:

- изучение и анализ научно-педагогической, методической литературы;
- выбор тематики работы методических объединений учителей, академического совета, педагогических советов;
- выявление основных проблем данной темы, определение состава проблемных и творческих групп;
- определение содержания деятельности структурных подразделений методической службы школы и отдельных учителей;
- определение тематики психолого-педагогических семинаров;
- пропаганда материалов и разъяснение преимуществ новых подходов и методов;
- разработка индивидуальных тем самообразования.

ЕМТ «Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования»

2 этап (соответствует второму году работы над темой) – *обучающе-практический*. На втором этапе осуществляется оказание помощи по внедрению новых идей:

- практическое обучение использованию рекомендаций;
- апробация новых методов и приемов (членами проблемных групп);
- организация специальных занятий: консультаций для учителей, методических совещаний, психолого-педагогических семинаров;
- новые формы повышения квалификации (круглые столы, моделирование дел, “мозговой штурм”, коллективные обсуждения докладов, выступлений и другие).

ЕМТ «Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования»

3 этап (соответствует третьему году работы над темой) – *практический*, сбор и обработка полученной информации:

- сбор обработанной информации (руководителями МО, проблемной группы, членами администрации);
- принятие конкретных решений и разработка рекомендаций на основе полученной информации;
- внедрение в практику достижений науки;
- реализация плана контрольных мероприятий (открытые уроки, внеклассные мероприятия, отчеты);
- проведение опросов, анкетирования, диагностирования педагогов.
- изучение мнений участников образовательного процесса.

ЕМТ «Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования»

4 этап – *обобщающий*, оценка результатов опыта:

- проведение единых методических дней по проблеме;
- творческие отчеты микрогрупп, творческих групп;
- обобщение опыта, рецензирование его руководителями школы, коллегами;
- индивидуальная работа (тематические консультации, школы ППО и другие).

ЕМТ «Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования»

5 этап – отчетно-обобщающий:

- анализ работы педагогического коллектива над методической темой (заседания педсовета, академического совета, методических объединений, проблемных групп, научно-практическая конференция);
- организация тематических выставок;
- сбор и накопление материалов из опыта работы по теме, конспекты-разработки открытых мероприятий, библиографические списки по проблемам и другие;
- определение перспективных направлений работы.

ЕМТ «Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования»

ПОДТЕМЫ :

- 1 этап – “Компетентностный подход в образовании: поиск решений”.
- 2 этап – “Развитие диагностико-дидактической базы – одно из направлений формирования ключевых компетенций педагога”.
- 3 этап – Внедрение компетентностно-деятельностного подхода в свете модернизации российского образования”.
- 4 этап – “Развитие диагностико-психологической и оценочной базы как одно из направлений работы по становлению нового качества образования”.
- 5 этап – “Компетентностный подход в образовании: опыт и проблемы”.

ВЫВОДЫ

- нацеленность на становление ключевых компетенций является перспективным направлением в науке и практике образования;
- идея о развитии компетенций наиболее интенсивно развивается в системе профессионального образования;
- компетентностный подход предполагает конструирование содержания сверху вниз, а способов его освоения снизу вверх, т.е. сначала четко определяется модель нового педагога, а затем под эту модель подбирается содержание по развитию ключевых компетенций;
- основные ресурсы должны быть направлены на подготовку кадров.