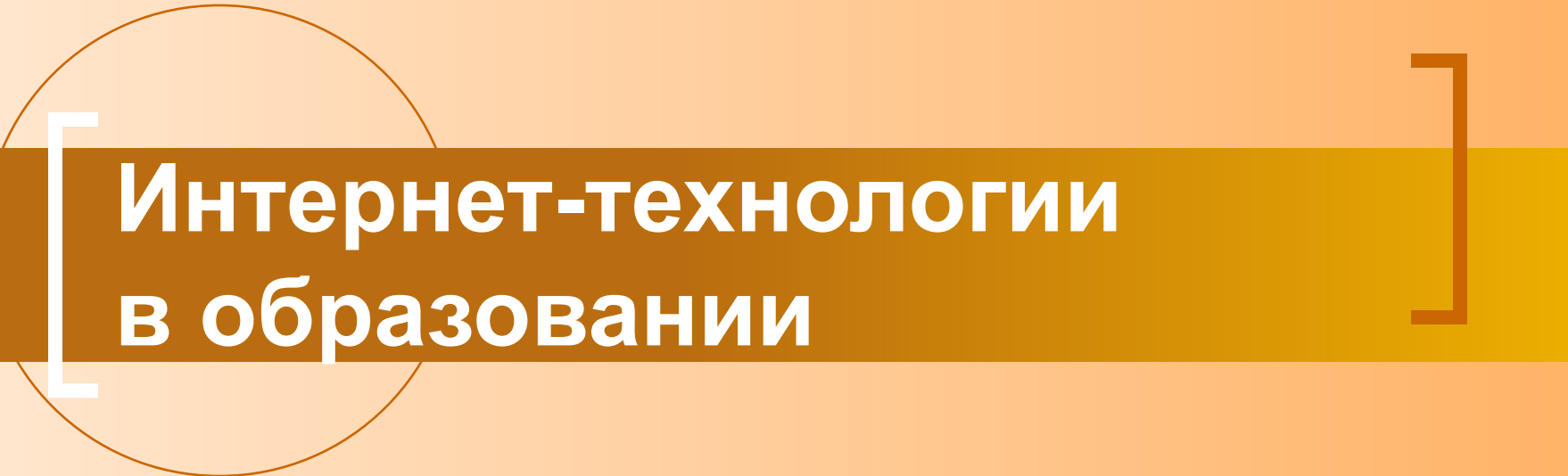


A decorative graphic consisting of a thin orange circle on the left side. A large white left square bracket is positioned to the left of the title, and a large orange right square bracket is positioned to the right of the title. The title itself is centered within a horizontal band that is dark orange on the left and transitions to a lighter yellow-orange on the right.

Интернет-технологии в образовании

Овчинникова Ирина Васильевна,
МОУ ДПОС «Межшкольный методический центр»,
г. Чернушка
2009

Технология

«techné» - умение, искусство, мастерство
«logos» - слово, знание, наука.

*Совокупность приемов, применяемых в
каком-либо деле, мастерстве,
искусстве.*

Педагогическая технология

- Продуманная во всех деталях модель совместной деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (Монахов В. М.)
- Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Селевко Г. К.)

Дидактические свойства средства обучения

Основные характеристики, признаки этого средства, отличающие их от других, существенные для дидактики, как в плане теории, так и практики. *(Е. С. Полат)*

Категории Интернет-технологий

```
graph TD; A[Категории Интернет-технологий] --> B[Социальные сервисы Интернет]; A --> C[Сервисы, базирующиеся на системе протоколов Интернет]; A --> D[Специальное программное обеспечение];
```

Социальные сервисы Интернет

(безопасный поиск, размещение информации, фото, презентаций, реализация проектов)

Сервисы, базирующиеся на системе протоколов Интернет

(почтовые, гипертекстовые, телекоммуникационные, передачи файлов)

Специальное программное обеспечение

(программы обмена быстрыми сообщениями, организации общения посетителей веб-сайта)

Интернет-технологии

- **Чат** (англ. *chat* — разговор) — средство общения пользователей по сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение.
- **Веб-форум** — класс веб-приложений — класс веб-приложений для организации общения — класс веб-приложений для организации общения посетителей веб-сайта — класс веб-приложений для организации общения посетителей веб-сайта. Термин соответствует смыслу исходного понятия «форум» — класс веб-приложений для организации общения посетителей веб-сайта. Термин соответствует смыслу исходного понятия «форум». Форум предлагает набор разделов для обсуждения. Работа форума заключается в создании пользователями тем в разделах и последующим обсуждением внутри этих тем. Отдельно взятая тема, по сути, представляет собой тематическую гостевую книгу.
- **Веб-сайт** (англ. (англ. *Website*, от *web* — паутина и *site* — «место») — совокупность документов частного лица или организации. Все веб-сайты Интернета в совокупности составляют Всемирную паутину (англ. *Website*, от *web* — паутина и *site* — «место») — совокупность документов частного лица или организации. Все веб-сайты Интернета в совокупности составляют Всемирную паутину. Кроме веб-сайтов в сети Интернет так же доступны WAP-сайты для мобильных телефонов.
- **Электронная почта** (англ. *email*, *e-mail*, от англ. *electronic mail*) — технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети.
- **Блог** (англ. *blog*, от «**web log**», «сетевой», «сетевой журнал или дневник событий») — это веб-сайт, «сетевой журнал или дневник событий») — это веб-сайт, основное содержимое которого регулярно добавляемые записи, изображения или

Услуги Интернет

Информационные

Интерактивные

Поисковые



Информационные услуги

- рекламная информация (электронный каталог, анкетирование пользователей услуги)
- электронная почта (получение информации)
- электронные конференции (знакомство с ресурсами)
- электронные газеты и журналы
- электронные библиотеки
- электронные информационные коллекции
- статистика



Интерактивные услуги

- **Электронная почта** – способность не только передавать информацию, но и хранить ее, вести базу данных адресов и т.д.
- **Skype-технология** – общение субъектов обучения, находящихся на расстоянии.
- **Электронная конференция** – включенность участников в свободные дискуссии, беседы в режиме реального времени.

Yandex, Google, Rambler, Апорт.

Функции Интернета как средства обучения

- Организация совместных исследовательских работ учеников и учителей
- Налаживание оперативной консультативной помощи
- Дистанционное обучение и повышение квалификации
- Оперативный обмен информацией
- Формирование у школьников коммуникативных навыков
- Формирование навыков исследовательской деятельности при моделировании работы научной лаборатории
- Обучение процессу добывания информации
- Создание подлинно языковой среды
- Способствование культурному, гуманистическому развитию учеников

Модель урока



1 Подготовительный этап

2 Анализ и оценка

3 Выбор Интернет-технологий
для урока

4 Проектирование урока

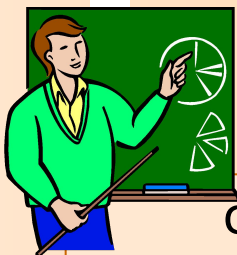
5 Реализация проекта урока

6 Мониторинг качества урока

7 Оценка результатов



1. Подготовительный этап



Учитель:

определяет факт
необходимости применения
Интернет-технологий



знакомиться с
теоретическими
асpekтами и
проведением уроков с
ИТ www.orenedu.ru

оценивает ситуацию по
применению ИТ



2. Анализ и оценка

Постановка
цели урока

Анализ
ситуации

Решение проблем
интеграции в
образовательный
процесс

Анализ аспектов
учебно-
воспитательного
процесса

Подбор ресурсов
для урока



Применение ИТ обеспечивает развитие:

Умений получения новой информации →	Web-сайты, образовательные порталы, эл. почта, Skype, эл. библиотека
Алгоритмического и конструктивного мышления →	Поисковые среды, web-ресурсы, форум, ЧАТ, блоги, wiki
Творческого потенциала →	Интернет-семинары, Интернет-конференции, Skype, эл.почта, ICQ, форум, ЧАТ, социальные сервисы (блог, wiki)
Коммуникативных умений →	Интернет-семинары, Интернет-конференции, Skype, эл.почта, ICQ, форум, ЧАТ, социальные сервисы (блог, wiki)
Информационной культуры →	Интернет-семинары, Интернет-конференции, Skype, эл.почта, ICQ, форум, ЧАТ, социальные сервисы (блог, wiki)

Анализ учебно-воспитательного процесса

- Продумать до деталей , определить место и роль ИТ
- Определить формы учебных занятий к каждому из уроков с применением ИТ (лекция, практический эксперимент, дискуссия, проблемный семинар, проект)
- Продумать особенности взаимодействия субъектов обучения (ученик, учитель) на различных этапах: подготовка урока, рефлексия после урока
- Предусмотреть критериальный аппарат, который будет использован для оценивания знаний учащихся в ходе урока с применением ИТ

Ресурсы для урока

- Требуется анализ образовательных ресурсов
- Должна быть дана реальная оценка уровня квалификации преподавателя
- Нельзя пренебрегать анализом ситуации о качественном составе учебной группы: уровень владения ИКТ, творческий потенциал, уровень владения методами обучения (самообразование, проектирование, исследование)
- Соответствие системы обучения технологическому уровню

3. Выбор Интернет-технологий для урока



- Какие цели должны быть достигнуты на уроке с применением ИТ
- Какие образовательные ресурсы и форма проведения должны дать оптимальные результаты
- Какие из ИТ естественно войдут в сложившуюся систему обучения
- Какие знания учащихся по другим школьным дисциплинам будут опорой на данном уроке
- Какие формы автоматизированного контроля знаний будут приемлемы на уроке
- Какие социальные задачи будут решены в процессе урока

4. Проектирование урока

Учитель готовит
проект (план) урока

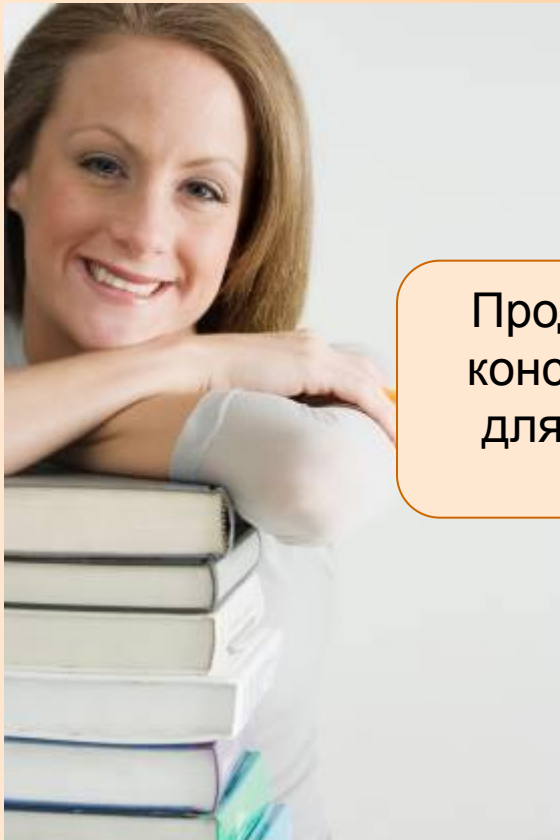
Разрабатывает или
систематизирует
образовательные ресурсы

Продумывает процедуру авторизованного
доступа к выбранным для урока
обучающим системам, систему контроля



5. Реализация проекта урока

Проверка ссылок,
образовательных ресурсов



Подготовка и проверка
методических рекомендаций и
инструкций по использованию
программного продукта, МТБ

Продумать и реализовать
консультационную службу
для участников учебного
процесса



Провести ПДС по актуальным
проблемам для организации анализа
проблем и достижений участников
учебного процесса

6. Мониторинг качества урока



Анализ соответствия
поставленных целей с
достигнутыми

Выявление причин расхождения (*умения и
навыки, сбои работы Интернет, сложные
технологии, отсутствие методических
рекомендаций*)

Принятие решения о
корректировке проекта урока



7. Оценка результатов

Объективная оценка эффекта использования
выбранных Интернет-технологий на каждом из этапов
урока

Критерии:

- ☐ Как правило, большая часть учителей использует неформальный метод оценки - собственное ощущение от общения с учениками во время урока и после урока, а также заметный стимул или спад интереса к изучению предмета
- ☐ Можно провести анализ рефлексивных высказываний учащихся после урока или в процессе урока в форуме, чате, блогах или других средах

Наиболее корректным считается применение формализованного экспериментального метода и суждение на основании активности учащихся на уроках, анализа полученных оценок в экспериментальной группе и в обычной учебной группе

Что дает применение Интернет-технологий на уроках?

- Активизация познавательной деятельности субъектов обучения за счет оптимально подобранных ИТ для определенных этапов учебного процесса
- Углубление межпредметных связей и дифференциация обучения в ходе учебно-воспитательного процесса
- Вовлечение учащихся в проектирование

Компоненты учебной деятельности

```
graph TD; A[Компоненты учебной деятельности] --> B[Структура информационно-образовательного взаимодействия между учеником и педагогом и форма представления материала]; B --> C[Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса]; C --> D[Модернизация учебно-воспитательной работы];
```

Структура информационно-образовательного взаимодействия между учеником и педагогом и форма представления материала

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Модернизация учебно-воспитательной работы

Структура информационно-образовательного взаимодействия между учеником и педагогом

ПЕДАГОГ

Меняется роль, функции педагога. Становится куратором, наставником, тьютором, который координирует учебный процесс, решает управленческие и творческие задачи

УЧЕНИК

Переходит на новый уровень получения образовательных ресурсов. Имеет возможность: использовать систему поиска информации, анализировать доступные ресурсы, выбирать нужные ресурсы, обрабатывать, передавать информацию и обмениваться

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

```
graph TD; A[Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса] --> B[Организация обратной связи]; A --> C[Визуализация информации]; A --> D[Автоматизированность];
```

Организация обратной связи

Визуализация информации

Автоматизированность

Модернизация учебно-воспитательной среды

