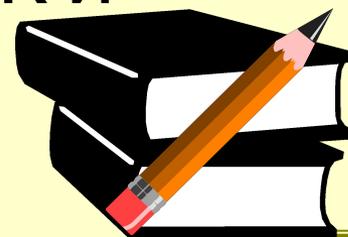




Социально-педагогическое проектирование

Новикова Татьяна Геннадьевна,
зав. кафедрой развития
образовательных систем АПК и
ПРО



Основные направления радикальных изменений в системе образования (И. Масуда)

- Образование перестает ограничиваться формальным школьным образованием, под воздействием информационных технологий развиваются идеи неформального образования;
- Индивидуальный характер образования, выбор конкретного образовательного процесса на ос



индивидуальных способностей



- Утверждение самообразования и самообучения в качестве ведущей формы образования
- Ориентация на образование, создающее знание
- Формирование системы образования в течении всей жизни



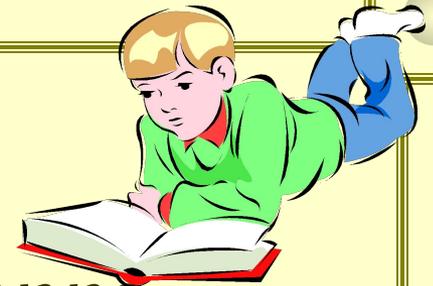
Под образованием понимается все, что имеет своей целью изменить установки и модели поведения индивидов путем передачи им новых знаний, развития новых умений и навыков.

- Формальное образование
- Неформальное образование
- Произвольное обучение



*Формальное обучение –
осуществляемое в специальных
учреждениях, по утвержденным
программам, последовательное,
стандартизированное,
институциональное, гарантирующее
преемственность*



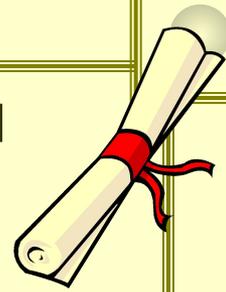


*Произвольное обучение –
включает неструктурированную
учебную деятельность,
подразделяется на инцендентальное и
информальное*



*Неформальное образование –
любая организованная
образовательная деятельность вне
рамочек формальной системы*

Основные факторы, необходимые для успешной проектной деятельности.



- **готовность руководства к участию в проектной деятельности** (согласованного руководства на всех уровнях управления: регионального управления образования, отдельного учебного заведения);
- **желание и готовность педагогического коллектива к участию в проектной деятельности** (то есть к созданию условий мотивирующих педагогов на разработку и освоение педагогических новшеств);
- **наличие стратегии инновационной деятельности** (какие цели и задачи ставит перед собой , учебное заведение и др. в процессе освоения разработки и введения новшеств будут это

Основные причины неудачной реализации проектов (опыт Всемирного Банка)



- Отсутствие четко поставленных целей проекта;
- Недостаточный учет влияния внешней среды;
- Отсутствие эффективной системы управления проектом;
- Недостаточное внимание к последствиям от реализации проекта (политическим, экономическим, социальным и др.)

Педагогическая система

Социально – обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности. *(Третьяков П.)*

- **Предоставление всем учащимся образовательного минимума**
- **Предоставление всем учащимся качественного образования**
- **Дифференциация обучающихся**
- **Обеспечение социальной защищенности**
- **Обеспечение подготовленности к продолжению образования или к трудовой деятельности.**



Модель как основная часть концептуального описания проекта.



Модель – это способ усечения (Эшби.У)

Модель - некий заменитель реального объекта или явления, сохраняющий важные для исследователя характеристики, признаки и связи, но более удобный, в частности, с точки зрения числа признаков

Модель – это преднамеренно ограниченный выбор характеристик изучаемого объекта, обусловленный целью исследования и парадигмой конкретной научной дисциплины.

Модель – это описание, которое отражает реальность до уровня абстракции.

Характеристики модели:

Индивидуальна

Абстрактна

Прогностична

Имеет
объяснительный
характер

Служит
инструментом для
конструирования
ситуаций и
отработки
альтернатив

Является
средством
соорганизации
субъектов

Модель

ПРОЕКТЫ

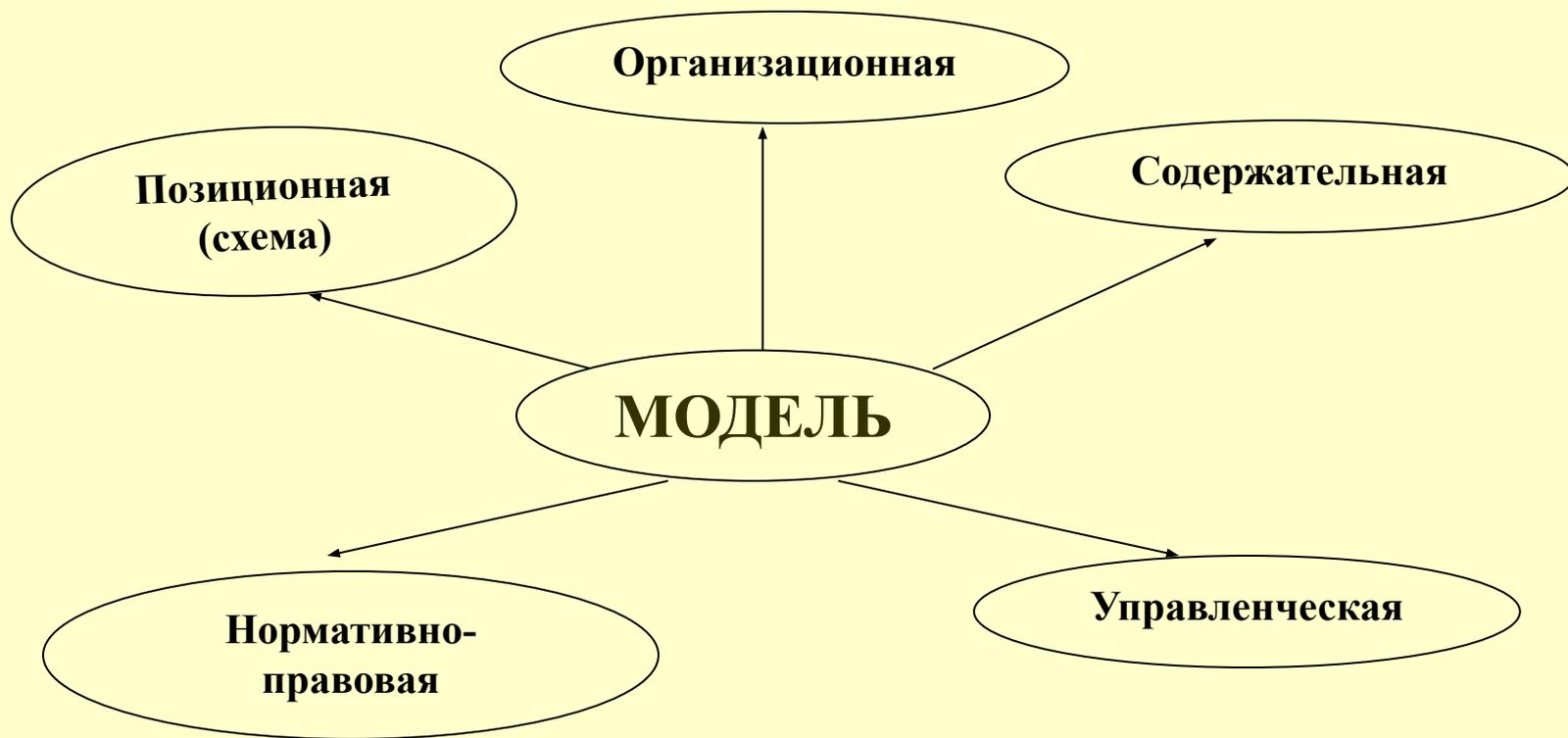
**организационны
й**

**управленчески
й**

**образовательны
й**

**нормативно
правовой**

воспитательный



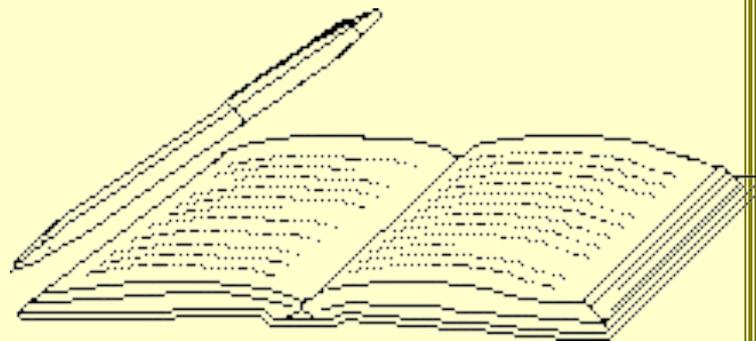
Проект - (от латинского) - брошенный вперед

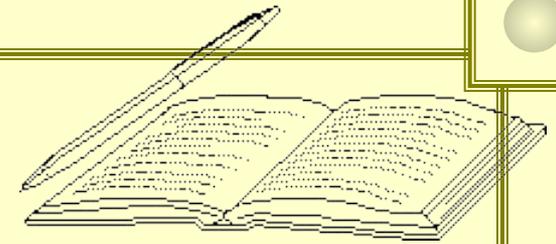
Проект - это комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению системы в течение заданного периода времени с ориентацией на четкие требования к качеству результатов, ресурсным обеспечением при установленном бюджете.



Педагогическое проектирование может рассматриваться в двух аспектах: *продуктивном и процессуальном*.

В *продуктивном* аспекте, как стремление изменить существующую действительность, подготовить теоретическую базу предстоящих изменений по достижению поставленных целей и задач, то есть созданию нового «продукта».





В процессуальном (деятельностном) аспекте, как процесс деятельности проектировщиков и участников разработки и реализации проекта на всех стадиях проектирования, то есть управление проектной деятельностью (обеспечение в соответствии с целями и задачами научными, кадровыми, материальными, финансовыми, информационными ресурсами, позволяющими довести разработку проекта до реали



- Предметная область:**
- Идея
 - Миссия
 - Цели;
 - Задачи;
 - Работы;
 - Основные результаты;
 - Масштабы;
 - Сложность;
 - Допустимые сроки

Идеи реализации



Активные участники

ПРОЕКТ

Мотивации участников

Доход, ущерб, риск

Пассивные участники

Кого касается проект?

Что нужно сделать, чтобы реализовать?

Как сделать?

Кто будет делать?

Цель

- Желаемый результат деятельности, достигнутый в пределах некоторого интервала времени.

Требования к цели

- Реалистичность
- Гибкость
- Ранжируемость
- Диагностируемость





Задача



Желаемый результат деятельности, характеризующийся набором количественных данных и параметров этого результата.

Задачи конкретизируют цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти проектирование.

Задачи – это шаги по достижению

ЦЕЛИ

Критерии (индикаторы)

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

Критерий - качественный или количественный показатель, на основании которого можно оценить результат.



Алгоритм разработки проекта

- Выявление потребностей в изменении на основе анализа существующего положения и выделение проблемы;
- Определение цели проекта;
- Постановка задач по реализации цели;
- Определение идей реализации цели и задач;
- Определение работ, необходимых, для разработки и запуска проекта или его

Алгоритм разработки проекта (продолжение)

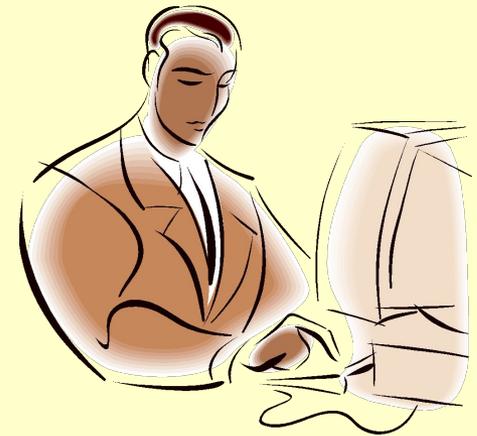
- Прогнозирование результатов проекта последствия (ожидаемые положительные результаты, возможные потери, негативные последствия, компенсационные мероприятия по их устранению);
- Определение участников проектной деятельности на этапе разработки и запуска проекта;
- Определение допустимых сроков исполнения проекта.

Фазы проектирования

- Начальная фаза (включает стадии):
разработка концепции
- Сбор данных и анализ состояния (предварительное обследование);
- Выявление потребности в изменениях и определение результата;
- Разработка модели: определение и сравнительная характеристика альтернатив, экспертиза;
- Утверждение концепции и получение одобрения для следующей фазы.

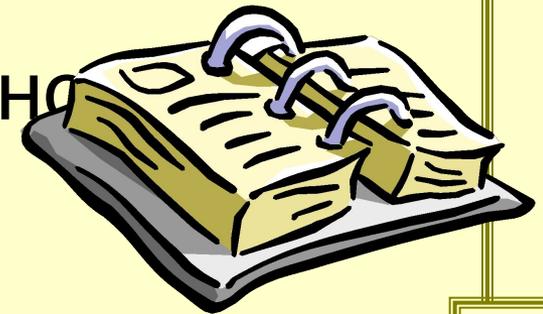
Фаза разработки

- Назначение научного руководителя и формирование команды;
- Установление деловых контактов (изучение целей и мотиваций);
- Разработка содержания;
- Структурное планирование;
- Управление и техника контроля;
- Определение рисков.



Фаза реализации проекта

- Заключение контрактов;
- Ввод в действие системы управления;
- Организация выполнения работ;
- Коммуникации и связи участников;
- Ввод (мотивации и стимулирования);
- Поэтапная деятельность реализации проекта;
- Контроль;
- Руководство, координация работ.



Фаза завершения проекта

- Апробация и экспериментальная проверка конечного продукта;
- Оценка и подведение итогов;
- Сопоставление первоначальных целей и планируемых результатов с полученными;
- Анализ неудач, сбоев, выделение точек дальнейшего роста;
- Переход на следующий уровень



Эффективность команды проекта.

Эффективная команда – это команда нацеленная на конечный результат, инициативный и творческий подход к решению задач

С позиций организационно-психологического климата эффективная команда, в которой:

- неформальная атмосфера
- задача хорошо понята и принимается
- члены прислушиваются друг к другу
- в обсуждении задач принимают участие все члены
- выражаются как идеи, так и чувства
- конфликты и разногласия присутствуют, но выражаются и центрируются вокруг идей, методов и пр., а не личностей
- команда осознает, что делает, решение основывается на согласии, а не на голосовании большинства



Рекомендуемая литература

Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. – М., СИНТЕГ – ГЕО, 1997.

Воропаев В.И. Управление проектами в России. – М., Аланс, 1995.

Громько Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. – М.: МАРО, 1996.

Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. – М.: АСАДЕМИА, 2003.

Панов А.И. Проектная и экспертная работа в образовании. – Томск, 1998.

Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. – Спб: «Два ТРИ», 1996.

Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. – Спб., СПбГТУ, 1996.

"Новая цивилизация" Почетная грамота

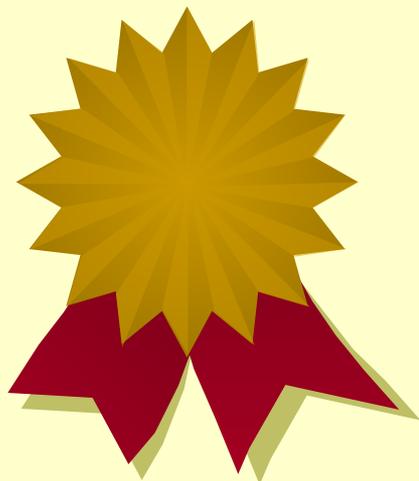
выдана

/Новиковой Татьяне Геннадьевне/

За отличную работу и большой вклад в выполнение
проекта

/Название проекта/

Выдана: ☆



{Имя,
должность}