



Школа будущего первоклассника

(организация ее деятельности)

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

(В.А. Сухомлинский)



Психология дошкольного и младшего школьного возраста:

- доверчивое подчинение авторитету взрослого, его требованиям, оценкам, подражание внешним манерам поведения, рассуждениям;
- преобладание образных форм познания окружающего мира (образная память, образное мышление и т.д.);
- анатомические и физиологические особенности;
- приоритетное место в жизни младших школьников, наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра;
- необходимость успешности любой деятельности;
- снижение интереса, отрицательное отношение к ней, если она не дает желаемого результата.

Задача школы

опираясь на общее между этими возрастными этапами развития ребенка, сохранять, обогащать и развивать тот потенциал, который закладывается в дошкольном периоде

Одна из наиболее актуальных проблем в современном образовании – преемственность между дошкольным и школьным образованием

В МОУ «СОШ №32»:

выявление детей 5-6-летнего возраста для организации работы «Школы будущего первоклассника»

работа по программе сотрудничества с детским садом

Программа развития и сотрудничества «Преемственность образовательно-воспитательного процесса»

- 1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогических коллективов МОУ «СОШ № 32» и МДОУ «Д/С» № 36 по подготовке детей к обучению в 1-ом классе
- 2. Создание максимально комфортных и социально-психологических условий, позволяющих будущим первоклассникам успешно функционировать и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений), способствующей формированию социально-адаптированной личности.



Основная цель

«Школы будущих первоклассников»:

пробуждение живой мысли ребенка,
интереса и желания познавать,
умение получать и анализировать
информацию



Задачи

«Школы будущего первоклассника»:

- Создание атмосферы психологической комфортности.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Развитие любознательности и стремление к расширению знаний.
- Развитие коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом.
- Развитие инициативности, самостоятельности, активности.
- Формирование отдельных приемов учебно – познавательной деятельности.

Педагогические кадры

-учителя, которые будут работать в первых классах,

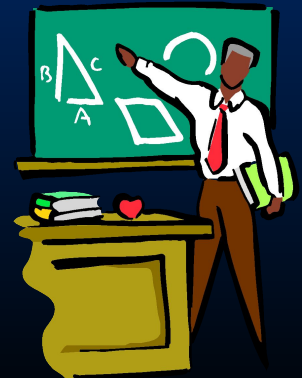
-учитель ИЗО

-учитель музыки

-логопед

-психолог,

-хореограф.



Организация учебных занятий

возрастные
физиологические
возможности
детей

постепенность
подачи
материала
(от простого к
сложному)



чередование
видов
деятельности и
своевременное
переключение с
одного вида на
другой

гигиенические
требования к
помещению и
материалам

наличие
динамических
пауз между
занятиями и
частями занятий

Развитие дошкольника

полноценная игра

творческая предметно –
практическая деятельность

опыт музыкальных,
художественно –
изобразительных впечатлений и
живого общения с окружающим
миром.



Интересные и занимательные занятия

математика

подготовка
рук к
письму

ручной
труд

развитие
речи

рисование,
конструирование,
лепка,
аппликация,
упражнения
с
дидактическими
материалами

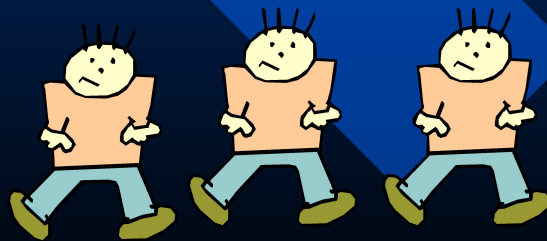
коммуникативный
тренинг,

игровая
деятельность



Методические приемы

- начало занятий должно быть необычным;
- на занятии должен царить «дух открытий» (ничего не сообщать детям в готовом виде)
- держать паузу, не мешая включению мыслительных процессов у детей;
- не оставлять без внимания ни одного ответа детей;
- помнить о развитии речи во всех видах деятельности;
- поддерживать ощущение успешности.



Развитие моторики у детей дошкольного возраста.

Занятие «Развиваем пальчики».

- рисование
- моделирование
- штриховка.
- лепка
- работа с бумагой
- оригами
- аппликация

-составление из частей «Танграмма»



Эмоциональная сфера и навыки общения будущего первоклассника

Вялость, медлительность, заторможенность, скованность, неуверенность, тревожность, пассивность, неспособность к волевому напряжению.

Импульсивность, расторможенность, повышенная агрессивность, высокая двигательная активность, неуравновешенность, чрезмерная возбудимость.

Работоспособность.

Усидчивость, чувство ответственности.

Ослабленность, утомляемость

Высокая истощаемость ребенка.

Недисциплинированность



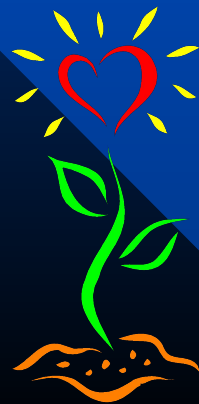
Логопед

- обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова
- пальчиковая гимнастика для развития моторики
- артикуляционная гимнастика для четкого произношения звуков и развития речедвигательного аппарата



Психолог

- диагностическое исследование психолого-педагогических аспектов
- диагностика личностных качеств



«Школа будущего первоклассника»



*позволяет определить готовность
дошкольника к обучению в начальной
школе, увидеть «слабые звенья» в
развитии детей и спрогнозировать
возможности.*



Лекторий для родителей:

- готовность родителей к обучению детей
- произвольность поведения
- социальные и познавательные побуждения школьной жизни
- развитие тонкой моторики
- развитие речи
- развитие фонематического слуха
- развитие памяти
- развитие внимания
- развитие мышления
- готов ли ребенок к школе?