

Тема: «Психолого-педагогическое обеспечение в работе с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы»

Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка

Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности.

Специфика детской одаренности

- 1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.
- 2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.
- 3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. (например, при высоком уровне развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта)
- 4) Проявления детской одаренности, зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Признаки одаренности

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) Наличие специфических стратегий деятельности.

При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности:

1 уровень- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;

2 уровень- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

3 уровень- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности..

2) Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.

3) Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться.

4) Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- 1)** Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественной и т.д.)
- 2)** Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- 3)** Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности.
- 4)** Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- 5)** Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Классификация видов одаренности (Богоявленская Д.Б., Матюшкин А.М., Лейтес Н.С).

Критериями выделения видов одаренности
являются

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

Познавательный вид одаренности, его характеристика и способ диагностики

Вид одаренности	Характеристика	Способ диагностики
Познавательная	Определяется успешностью обучения, высоким уровнем интеллектуального развития, высокими способностями в овладении основными учебными дисциплинами (математикой, естествознанием и т.д)	<p>Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах победа в них ¹</p> <ul style="list-style-type: none">•Матрица Ровена (8-18л.)•Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра в 8-х кл.•м. ШТУР в 8-х кл.•Изучение логического мышления методика «Исключение лишнего» (Рогов Е.И.)•«Изучение теоретического мышления» методика «Логические задачи» (Рогов Е.И.)•Изучение слуховой механической кратковременной памяти (м. Лурия)•т. Бине-Сймона (3-15лет)• т. Айзенка (лингв, и матем. мышление)• т. «Числовые ряды» (Немов) (матем. мышл.)

Практический вид одаренности, его характеристика и способ диагностики

Вид одаренности	Разновидность	Характеристика	Способ диагностики
Практическая	В ремеслах	Способность формировать и использовать специальные навыки в зависимости от предметного содержания деятельности.	• Достижения учащихся в этом виде деятельности т.е. по результатам спортивных соревнований, изготовления изделий и т.д. • м. А.Л. Гройсмана • т. Пурдые • т. Синклера
	Спортивная		• т. Бери • тест ловкости Стронберга • Моторная проба (сила н.с.) • Теппинг-тест

Коммуникативный вид одаренности

Вид одаренности	Разновидность	Характеристика	Способ диагностики
Коммуникативная	Организационная	Знание своих сильных и слабых сторон и способность использовать это знание, например, для компенсации слабых сторон человек вырабатывает свои способы, включая привлечение других людей для выполнения того, что он не может сделать хорошо	<ul style="list-style-type: none"> •Социометрия •методика на Выявление коммуникативных, склонностей учащихся (Овчарова Р.В.) •КОС (коммуникативно-организационные способности) •Оценка отношений подростка с классом. •т. Рензули •м. Лири (Выявление межличностных отношений)
	Лидерская	Способность замечать и понимать потребности и намерения других людей, управлять их настроениями, предвидеть поведение в разных ситуациях	
	Аттрактивная	Способность понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, т.е охватывает широкую область проявлений, связанных с лёгкостью установления и высоким качеством межличностных отношений	

Художественно эстетическая одаренность

Вид одаренности	Разновидность	Характеристика	Способ диагностики
Художественно эстетическая	Музыкальная Литературно-поэтическая Хореографическая Сценическая Изобразительная	Способность формировать и использовать специальные навыки в зависимости от предметного содержания деятельности	Участие в конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях, победа в них • тест на «Креативности» автор Торренс • «Найди различия и сходства» (Рогов) • «Вербальная фантазия» (Немов, млад, школьн., речев воображ.)

Духовно-ценностный вид одаренности

Вид одаренности	Характеристика	Способ диагностики
Духовно - ценностная	Связана с высокими моральными качествами, альтруизмом и проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.	<ul style="list-style-type: none">• методика на выявление нравственности учащегося Е. Н. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»• Методика на определение социализированности личности учащегося методика М.И. Рожкова• Тест «Воспитанный ребенок»• Методика «Нравственные ценности»

Принципы, цели, содержание и методы обучения одаренных детей в сфере образования

Общие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения (цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию);
- принцип индивидуализации дифференциации обучения (содержание и процесс обучения должны учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся);
- принцип учета возрастных возможностей (соответствие содержания образования и методов обучения возрастным особенностям школьников).

Цели образования

Основная цель:

обеспечение условий для раскрытия и развития способностей и дарований, с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Конкретные цели:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка;
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знаний.

Содержание образования

1.Ускорение. Этот подход позволяет учесть возможности определенной категории детей, отличающимся ускоренным темпом развития (творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие интенсивные курсы по дифференцированным программам).

2.Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности (применение углубленных программ).

3.Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами (использование инновационных образовательных технологий, исследовательских проектов, специальных тренингов).

4.Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся (использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций).

Методы и средства обучения

-методы творческого характера
(проблемные, поисковые, эвристические,
исследовательские, проектные;

-методы самостоятельной,
индивидуальной, групповой работы.

Программы обучения должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему;
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания.
- учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения;
- в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- содействовать изучению способов получения знаний;
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности корректировки самими детьми;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов информации;
- предусматривать качественное изменение самой учебной ситуации учебного материала(подготовка специальных учебных пособий, организация исследований);
- обучать детей оценивать результаты своей работы, формировать навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей, результатов творческой деятельности;
- способствовать развитию рефлексии, самопознания, индивидуальных особенностей других людей;
- включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи, с учетом своеобразия личности каждого ребенка.

Требования к результатам педагогического эксперимента

Достоверность - форма существования истины, обоснованной каким-либо способом (например, экспериментом, логическим доказательством)

Достоверность - обоснованность, доказательность, бесспорность знания

Достоверность - достаточность для объективной характеристики состояния, педагогических процессов, явлений, фактов, не допускающая противоречивых оценок

Обоснованность - подтверждение фактами, серьезными доводами

Валидность (от англ. - пригодный) - критерий доброкачества, соответствия тому, что должно оцениваться

Валидность - адекватность выбранного признака показателя тому, что именно хочет оценить экспериментатор

Воспроизводимость - возможность воссоздать, повторить, возобновить в

Независимая переменная - произвольно изменяемая экспериментатором переменная.

Зависимая переменная - переменная, за изменениями которой наблюдают в процессе эксперимента. Например, в психологическом исследовании: порядок предъявления прилагательных, характеризующих человека (1.знающий, 2. трудолюбивый, 3.инициативный или 1.придирчивый, 2. упрямый, 3.завистливый) является независимой переменной, а впечатления о человеке, которые складываются в результате, являются зависимой переменной.

Азы теории эксперимента

1. Понятие педагогического эксперимента *(Что называть экспериментом?)*

Существует довольно много различных трактовок понятия "эксперимент".

Приведем два из них:

- 1)** Педагогический эксперимент (по рабочей версии определения) — проверка с помощью диагностического инструментария логически обоснованной гипотезы относительно эффективности педагогических воздействий.
- 2).** Педагогический эксперимент (в широком смысле) — исследовательская деятельность, предназначенная для проверки научной гипотезы, осуществляемая в естественных или искусственно созданных контролируемых и управляемых условиях. Результатом этой деятельности является новое знание, включающее в себя выделение существенных факторов, влияющих на положительные изменения в учениках.

2. Признаки педагогического эксперимента *(Как отличить эксперимент?)*

Эксперимент должен опираться на теорию, сопровождаться созданием программы эксперимента и экспериментальной разработки, которая и будет апробироваться в ходе эксперимента.

Структура программы эксперимента

Пункт программы	Содержание	ВОПРОС для ответа
1. Тема эксперимента	Название эксперимента	Как называется эксперимент?
2. Исполнитель эксперимента	Фамилия, имя, отчество, должность, звание, место работы, телефон	
3. Научный руководитель эксперимента или консультант	Фамилия, имя, отчество, должность, звание, место работы, телефон	
4. Актуальность темы	Затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость эксперимента по данной теме	Что не устраивает, в чем состоит проблемная ситуация? Что хотелось бы изменить? Почему данную проблему в настоящее время нужно изучать?
5. Идея эксперимента	Наиболее общее представление о проблемной ситуации, направлении деятельности экспериментатора, образе желаемого изменения в ученике	Какое обстоятельство вызывает у вас потребность в действиях, направленных на изменение в ученике? Что хотите изменить в ученике, за счет чего и как?

<p>6. Замысел эксперимента</p>	<p>Как реализуется идея эксперимента через конкретные формы, методы, логику разворачивания содержания, учет конкретных условий класса и пр.</p>	<p>Как видится процесс воплощения идеи эксперимента? Как воплотить идею эксперимента на практике?</p>
<p>7. Объект экспериментирования</p>	<p>Границы исследования и изменения практики</p>	<p>Что исследуется? Каковы границы педагогического воздействия? Какова область изменения практики?</p>
<p>8. Предмет экспериментирования</p>	<p>Свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте; часть объекта, раскрываемая в данном экспериментальном исследовании</p>	<p>О чем в объекте экспериментирования будет получено новое знание? На что в объекте экспериментирования будете воздействовать? Как рассматривается объект, а именно: какие свойства, части, отношения, функции выделяются в объекте?</p>
<p>9. а) Педагогическая цель</p>	<p>Ожидаемый результат педагогической деятельности, выраженный в позитивных изменениях в учащих, появившихся благодаря экспериментальной разработке</p>	<p>Что хотите изменить в ученике? Какие качества личности хотите воспитать в вашем ученике за счет экспериментальных действий, какие способности хотите развить? Какие изменения в обученности ученика предполагаете?</p>

<p>9. б) Цель эксперимента</p>	<p>Ожидаемый результат, представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок уроков, планов, авторских программ, концептуальных положений. Принципов, педагогических технологий, разработанной совокупности условий и пр.</p>	<p>Что хотите разработать и апробировать? Что хотите создать в результате эксперимента? Какой результат ожидаете получить в эксперименте?</p>
<p>10. Задачи</p>	<p>Действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели</p>	<p>Какие действия необходимо совершить для того, чтобы достичь цели эксперимента? Какие промежуточные результаты необходимы для достижения цели? Какие шаги нужно сделать для достижения цели?</p>
<p>11. Гипотеза</p>	<p>Научно-обоснованное логическое предположение относительно способа реализации идеи и замысла эксперимента, совокупность воздействий, система мер по реализации задач эксперимента, максимально подробно изложенная модель- нововведение, за счет которой ожидается получить определенную эффективность учебно- воспитательного процесса.</p>	<p>Что будете проверять? В чем состоит ваше предположение о том, как возможно реализовать идею и замысел эксперимента? Какие управляющие воздействия предполагаете по реализации задач эксперимента?</p>

12. Диагностический инструментарий	Средства оценивания результатов эксперимента: анкеты, типы интервью, тексты контрольных работ, тесты, экспериментальные дидактические материалы	С помощью чего будет осуществляться контроль за результатами? С помощью какого типа задач или заданий для учащихся будет проверяться результативность эксперимента?
13. Критерии оценки ожидаемых результатов	Признаки или параметры, на основании которых производится оценка эффективности экспериментальной разработки	Что будет оцениваться в ходе эксперимента, какие признаки в изменении состояния учащихся? По каким параметрам будет отслеживаться результативность экспериментальных материалов? Как предполагается фиксировать, диагностировать, какие изменения произошли в учащихся?
14. Сроки эксперимента	Время начала и предполагаемого завершения эксперимента	Какова продолжительность эксперимента?
15. Этапы эксперимента	Части, определяющие промежуточные результаты эксперимента и последовательность их достижения	Какие промежуточные результаты и в какой последовательности предполагаются для достижения цели?

16. Прогноз возможных негативных последствий	Замедление темпов прохождения тем, отклонение от базового компонента содержания образования, изменение образовательных целей и пр., провоцирующее негативные изменения в учащихя.	Какие возможны отрицательные последствия?
17. Способы коррекции, компенсации негативных последствий	Управляющее воздействие со стороны экспериментатора, устраняющие негативные последствия	Какие конкретные действия могут компенсировать отрицательные последствия эксперимента? Как можно компенсировать отрицательные последствия?
18. Состав участников эксперимента	Педагогический коллектив, участвующий в эксперименте по данной теме	Кто участвует в эксперименте?
19. Функциональные обязанности	Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в эксперименте	Кто и за что отвечает в эксперименте?
20. База эксперимента	Группа учащихся, класс, параллель классов, вся школа	На каком контингенте проводится эксперимент?

<p>21. Масштаб эксперимента</p>	<p>Продолжительность эксперимента по времени и охват по объему материала – один урок, несколько уроков темы, четверть, год, несколько лет</p>	<p>Каков объем учебного материала, вводимого в поле эксперимента, и какова его продолжительность?</p>
<p>22. Тип эксперимента</p>	<p>Констатирующий, поисковый, формирующий</p>	<p>Какой тип эксперимента вы осуществляете?</p>
<p>23. Статус эксперимента</p>	<p>Правовое положение эксперимента, его состояние: внутришкольный – индивидуальный или коллективный; муниципального уровня; федерального уровня</p>	<p>Каковы индивидуальные притязания экспериментатора на статус эксперимента?</p>
<p>24. Форма представления результатов эксперимента для массовой практики</p>	<p>Статья, отчет, методические рекомендации, программа и пр.</p>	<p>В какой форме будут описаны итоги эксперимента?</p>
<p>25. Научно-методическая обеспеченность эксперимента</p>	<p>Перечень экспериментальных материалов для педагогов, управленцев, обучаемых</p>	<p>Какова обеспеченность эксперимента научно-методическими разработками?</p>

Спасибо за внимание!