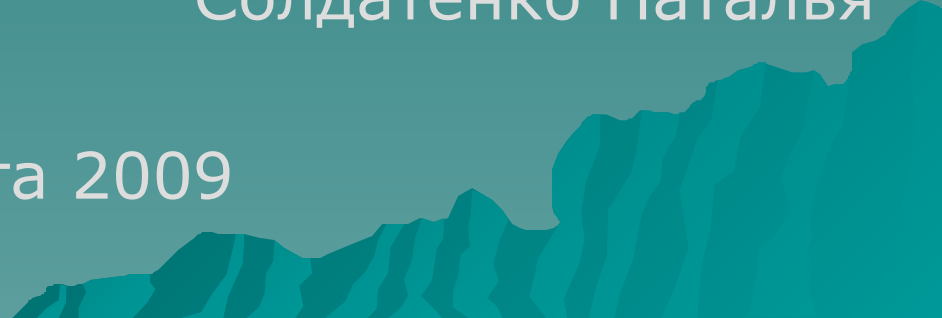


Изучение уровня развития детей с
ограниченными возможностями на базе
Тутальской коррекционной школы
интерната VIII вида
Научно - исследовательская работа

Выполнила ученица
11 «В» класса лицея
города Юрги
Солдатенко Наталья

Юрга 2009

A stylized, dark silhouette of a mountain range is positioned in the bottom right corner of the slide, partially overlapping the text.

Основана она
была в 1904 году-
как средняя школа.
В 1959 году
средняя школа
преобразовалась в
детский дом. А с
1974 года
получила статус
школы- интернат



В данной школе- интернате
обучаются дети с нарушением
интеллекта, то есть умственно
отсталые дети с нарушением
психических процессов.

В этой школе образование получают
81 воспитанников.

Занятия проходят по специальной
программе до 9-го класса

A stylized, dark teal silhouette of a mountain range is located in the bottom right corner of the slide, partially overlapping the text area.

Цель работы:

Изучение уровня развития
познавательных способностей у
детей с ограниченными
возможностями.

Задачи:

1. Изучить литературу по интересующему вопросу.
 2. Ознакомиться с методиками, применяемыми в работе с детьми в данной школе.
 3. Используя применяемые методики, провести ряд исследований интеллектуального развития детей.
 4. Провести мониторинг полученных результатов исследования.
- 
- A stylized, dark teal silhouette of a mountain range is positioned in the bottom right corner of the slide, partially overlapping the text area.

**Исследования проводились с
сентября 2008 года по март
2009 года на базе МСКОУ
«Тутальской школы- интернат
VIII вида» с детьми первого
класса. Воспитатель данной
группы – Солдатенко Светлана
Владимировна.**

**Для исследования применялись
методики авторов Гавриной С.Е
и Худенко Е.Д.**

В течение 2008 – 2009 учебного
года
были проведены следующие
диагностики, которые выявили
уровень
развития познавательных
процессов на
начало учебного года и конец
учебного
года.

A stylized, dark teal silhouette of a mountain range is located in the bottom right corner of the slide, partially overlapping the text area.

Группа воспитанников первого класса

Занятия по интересам



Каждое из занятий было
подготовлено
совместно с педагогом-психологом,
Тарабыкиной Ольгой
Александровной.

В ходе занятий, проводимых
воспитателем, я помогала ребятам
понять

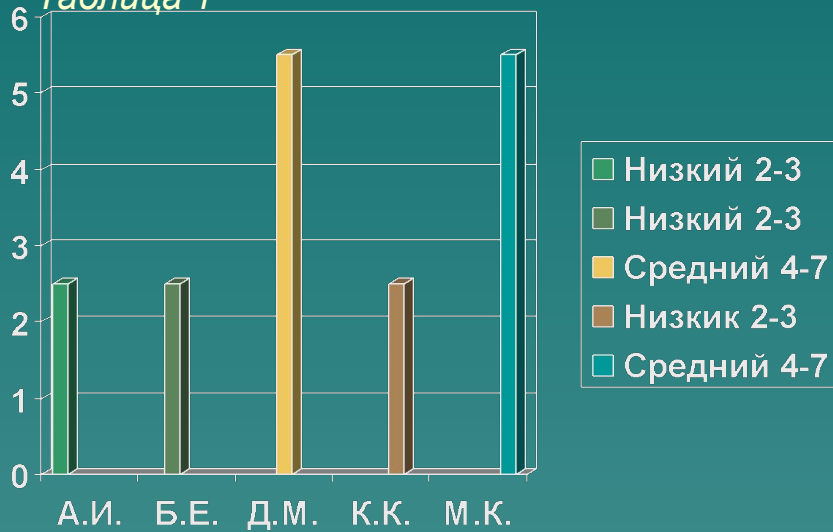
смысл данного теста.

Данные, полученные при решении
тестов, были обработаны психологом.

Восприятие

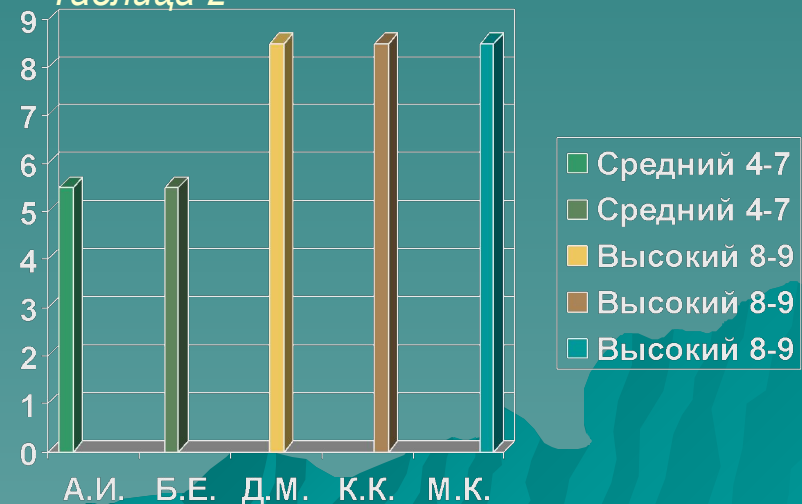
Результаты изучения уровня восприятия, сентябрь 2009

Таблица 1



Результаты изучения уровня восприятия, март 2009

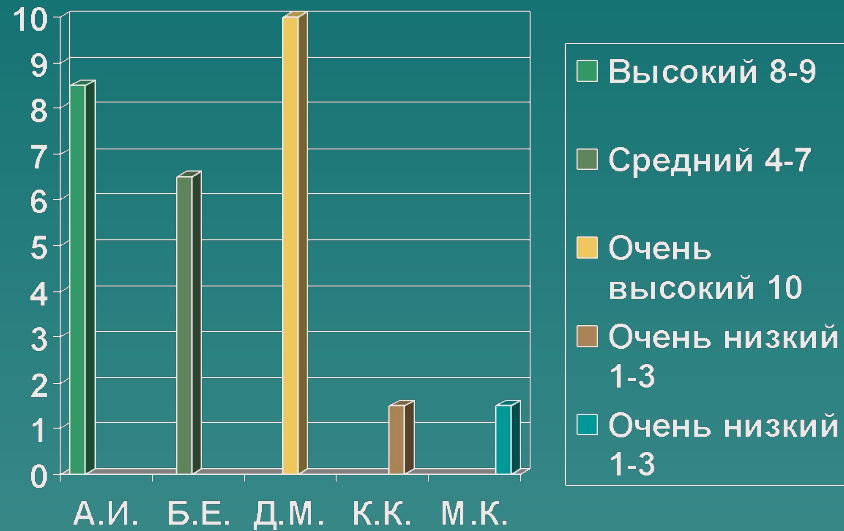
Таблица 2



Внимание

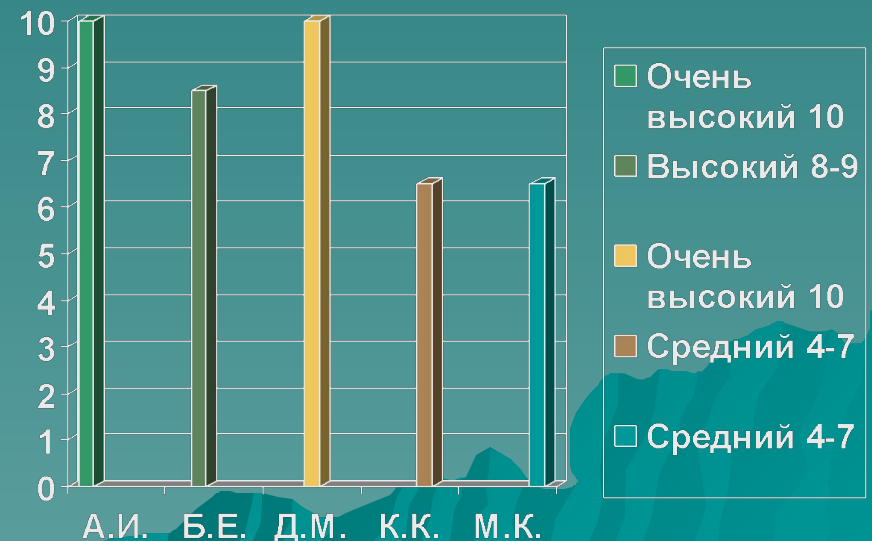
Результаты уровня развития внимания, сентябрь 2009

Таблица 3



Результаты уровня развития внимания, март 2009

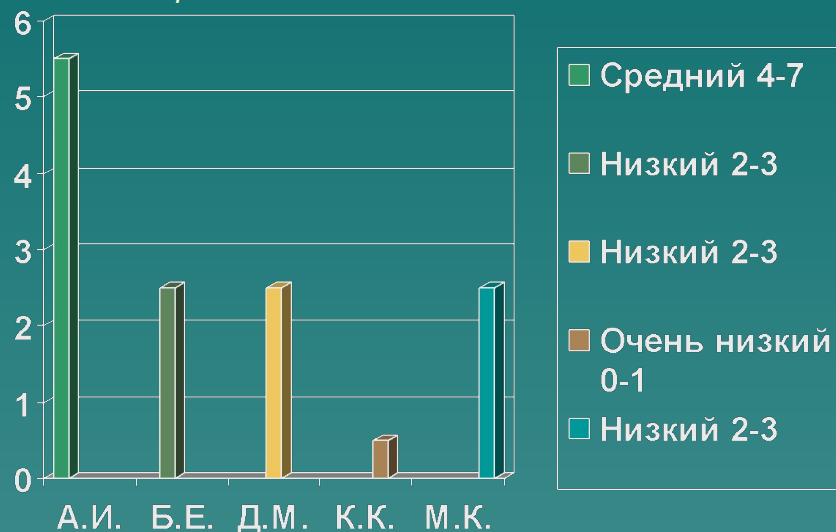
Таблица 4



Воображение

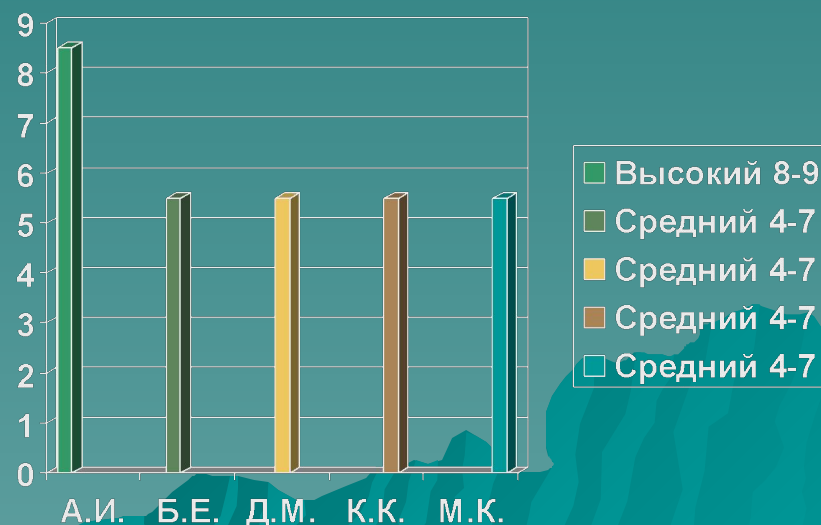
Результаты развития воображения, сентябрь 2009

Таблица 5



Результаты развития воображения, март 2009

Таблица 6



Память

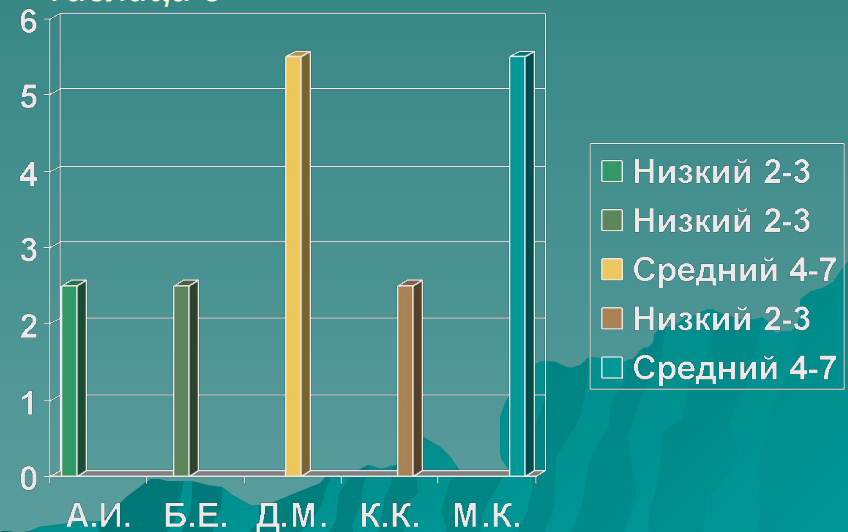
Результаты развития памяти, сентябрь 2009

Таблица 7



Результаты развития памяти, март 2009

Таблица 8



Мышление

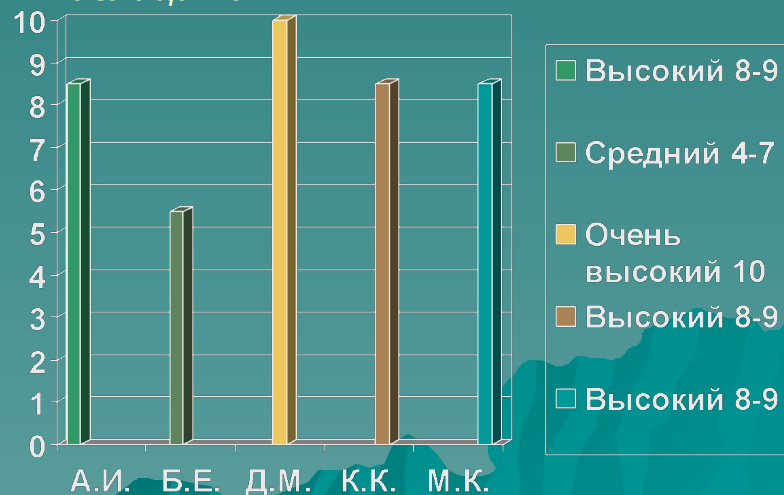
Результаты оценки мышления, сентябрь 2009

Таблица 9



Результаты оценки мышления, март 2009

Таблица 10



Выводы.

1. Результаты исследования уровня развития познавательных процессов (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления) на начало и конец учебного года показывают повышение уровня развития всех учащихся 1 класса. Особенно вырос уровень развития у детей: К.К. и М.К.
2. Более высокий уровень учащиеся проявляют в развитии таких познавательных процессов как образно-логическое мышление, объем внимания. Однако внимание ослаблено и неустойчиво, нарушено отвлеченное мышление.
3. Значительно замедлен был у обследуемых детей уровень восприятия. Они не понимали изображенной на картинке ситуации, взаимоотношения между персонажами. При вторичном обследовании эти учащиеся показали более высокий уровень восприятия.
4. Результаты мониторинга изучения познавательных процессов позволяют сделать вывод о значительном развитии детей с ограниченными возможностями благодаря, организованным занятиям с воспитателем, индивидуальной коррекционной работе психолога, социальной адаптации в школе и в социуме.

Заключение:

В связи с тем, что дети с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в специальном внимании, уходе и развитии, создаются школы – интернаты VIII вида.

На протяжении годов обучения детей в данной школе, у ребят развиваются все психические, познавательные процессы. В течение всех лет формируются коммуникативные качества, которые для ребят с нарушением интеллекта очень важны.

В течение всего времени общения с ребятами 1 класса, я убедилась, что используемые методики помогают ребятам в развитии тех личностных качеств, которые у них заторможены. Я пришла к выводу, что при систематичной работе с детьми, у которых нарушен интеллект можно часть дефектов, которыми они обладают корригировать, т.е. исправить.

Спасибо за внимание

