

*В*

*С*

*О*

*Л*

*Н*

*Ц*

*Е*

*В*

*Д*

*П*

*О*

*Ч*

*В*

*А*

*З*

*Д*

*У*

*Х*





# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Автор проекта: Гусева Е.Г. Школа №30 2005г.

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

- ◆ Формирование экологической культуры младших школьников
- ◆ Расширение опыта детей в экологически-ориентированной деятельности
- ◆ Приобретение опыта и навыков самостоятельной работы и работы в группе в сфере познавательной учебной деятельности.



*Мой дорогой друг!*

*Ты, наверное, помнишь первое путешествие Капельки, в котором она рассказала тебе о своих подружках, таких же капельках. Это была история об удивительных приключениях маленькой Капельки, которая благополучно вернулась домой. История о круговороте воды в природе...*

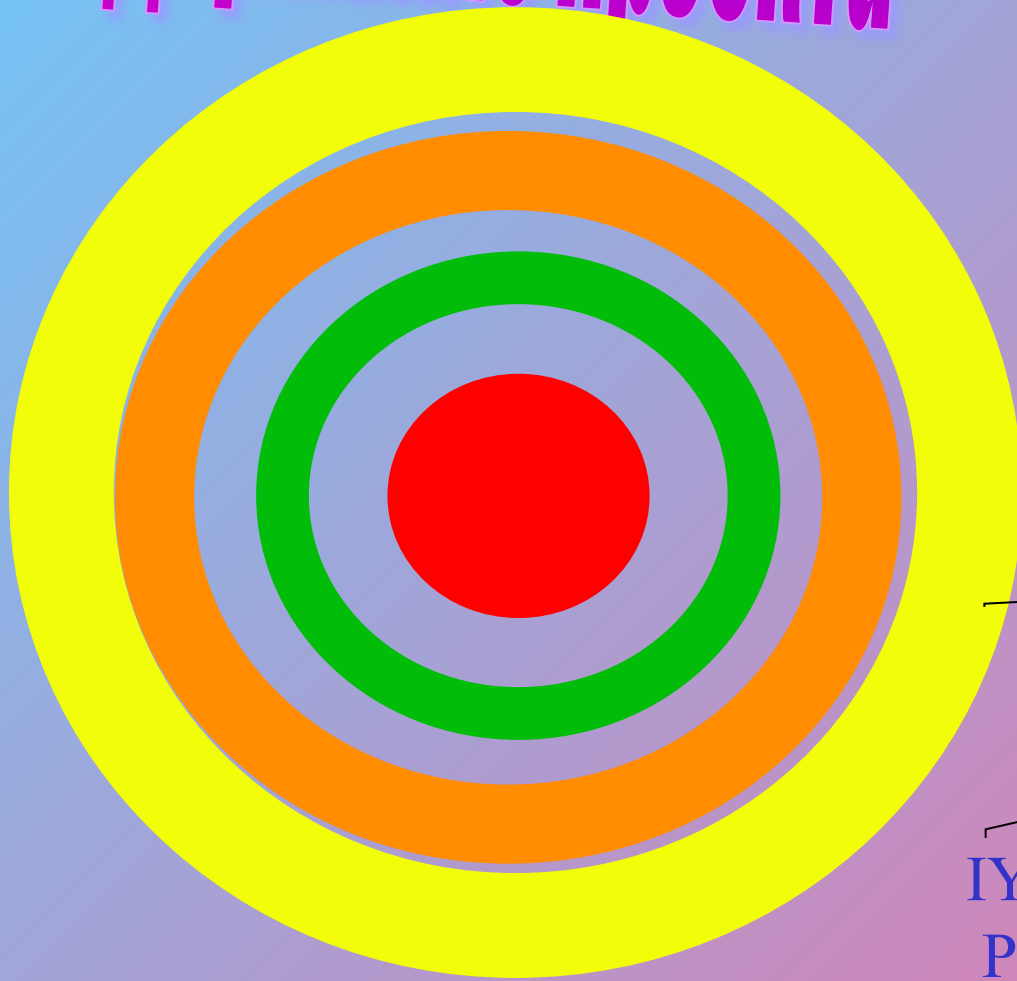
*Сегодня ты вместе с Капелькой отправишься в новое увлекательное путешествие. Но счастливый конец сказки будет зависеть от тебя, твоих друзей и всех неравнодушных людей, проживающих на планете Земля.*

*Планета в опасности! Стань добрым и заботливым хозяином своей планеты.*

*Мы приглашаем тебя поучаствовать в проекте «Экологическая безопасность».*

*Друзья Маленького принца.*

# Содержание проекта



I.

Подготовительный этап.

- формулирование цели

проекта

II. Основной этап.

- постановка конкретных

задач

- планирование творческих работ

деятельности

III. Цикл практических дел

IV. Обобщающий этап.

Рефлексия.

# ПРОЕКТЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. «Жалобная книга» природы.
2. Коллекция увиденных животных (растений).
3. Птичья «столовая».
4. Знакомые незнакомцы.
5. Секреты пернатых.
6. Красная книга микрорайона.
7. Лесная аптека.
8. Чтобы книжки дольше жили.
9. Природа в нашем доме.
10. Письмо зеленому другу.



Я последний человек на Земле,  
Но теперь это всё позади,  
Я последний, выживший на планете,  
Вся ~~Человечество~~ ~~человечество~~ ~~человечество~~ больше нет;  
Я один вижу красоты эти.  
Время чистых красот впереди  
Слишком много было людей,  
На ~~миллионы~~ ~~миллионы~~ ~~миллионы~~ безлюдных лет.  
Все хотели побольше забрать.  
Не хватало мест для зверей,  
Оставалось им лишь умирать...





**Нужно ли человека  
занести в *Красную книгу*?**



# Второе путешествие Капельки

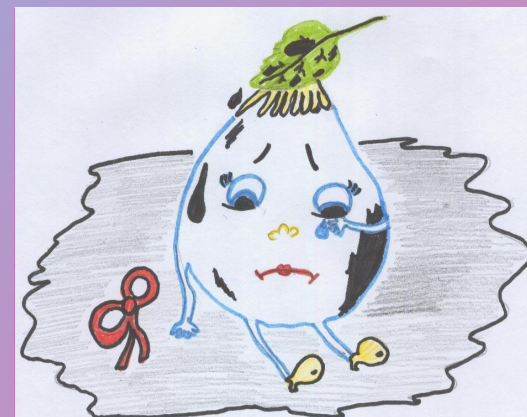


<http://photo.mnc.ru>

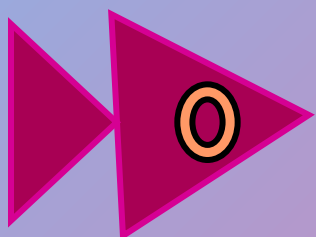
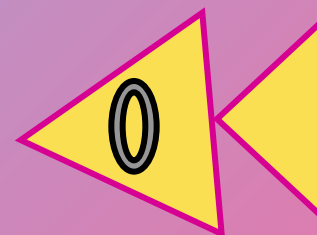
На одной чудесной голубой планете, в одном зелёном городе жила-была маленькая Капелька. Любила она кататься на облаке, смотреть на землю и училась мечтать. Мечтала Капелька о том, как будет путешествовать по свету и представляла себя гремящим водопадом, маленьким звонким родничком или тихой речкой. Травы и цветы качали своими головками, приветствуя Капельку. А Солнечный лучик улыбался, глядя на неё: «Ах, какая красивая Капелька! Какая она прозрачная и чистая!»

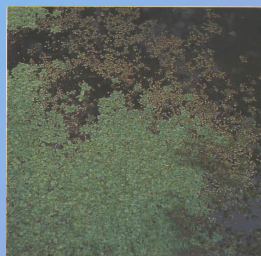
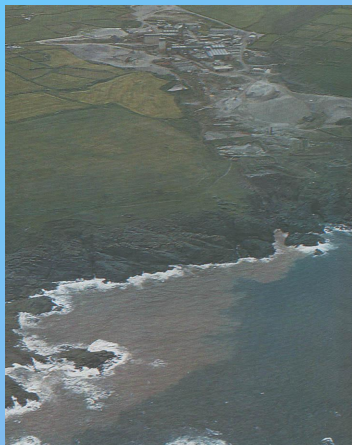
Вдруг подул ветер, принёс другие облака.  
Пошел сильный дождь. Ударилась Капелька о  
поверхность реки, вынырнула...

Но это была уже не прозрачная росинка, а  
грязная, коричневого цвета Капля. Посмотрела на  
себя Капелька и заплакала. Подплыли к ней  
разноцветные рыбки. Вот какую печальную  
историю они рассказали нашей Капельке:



Плачет малая речонка,  
Одолел речонку страх.  
Стала речка тонкой-тонкой,  
Обмелела на глазах.





Чистой воды на Земле становится все меньше, а потребность в ней возрастает. Бурное развитие промышленности в начале 20 века привело к значительному загрязнению водоемов.

Устрицы, как и другие моллюски, играют важную роль в фильтрации воды. Но они не справляются из-за цветения и загрязнения воды. Разрастание зеленых водорослей, ряски затрудняет доступ кислорода для растений и животных. Кораллы плохо переносят загрязнение. Над этими живыми сообществами нависла серьезная угроза.



# В чём опасность загрязнения воды?

Рассмотри цепочку загрязнения. Сделай  
ВЫВОД.



Сточные воды → цветение водорослей →  
опасные микроорганизмы → рыба → человек

**Вывод:** Загрязнение рек, морей, океанов ведет

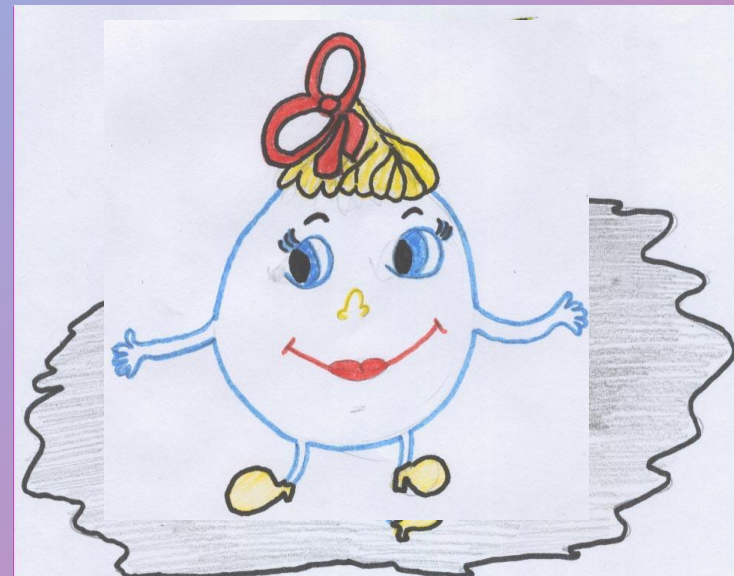
- к изменению экосистем
- исчезновению видов животных и растений
- дефициту пресной воды
- ставит под угрозу здоровье и жизнь человека

Вдруг Капелька услышала чей-то знакомый голос. Это был Солнечный лучик. -Успокойся, Капелька! Твои слезы смыли всю грязь, и ты снова стала чистой росинкой.

-Но как помочь речке и ее обитателям?

-Помочь им сможет только Человек.

Солнечный лучик подхватил Капельку и она растворилась в чистом лесном воздухе.



**1. Почему легче дышать в местах, где растет много растений?**

**2. Что ты знаешь об охране воздуха?**

**3. Почему надо заботиться о чистоте воздуха?**



1. Подумай, как здоровье человека зависит от состояния окружающей среды? Назови пути поступления загрязняющих веществ в организм человека.

2. Что такое экологическая безопасность?



Завод



Очистители воды, воздуха



Очистные сооружения



Пыль под микроскопом

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ –ЭТО  
ЗАЩИТА ОТ ВРЕДНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ  
ЗАГРЯЗНЕННОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

КАЖДОМУ ИЗ НАС НАДО СОБЛЮДАТЬ  
ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ.



## Практическая работа.

**Задание:** Составьте памятки экологической безопасности:

**1 группа** - о воде

**2 группа** – о воздухе

**3 группа** - о продуктах питания

### 1. СБЕРЕГАЯ ПРОДУКТЫ,...

- а) бережёшь чистую воду;
- б) бережёшь б) бережёшь плодородие земли и б) бережёшь плодородие земли и труд людей;
- в) сберегаешь воздух от

### 2. ПОЧИНИВ ПОДТЕКАЮЩИЙ КРАН,...

- а) бережёшь чистый воздух;
- б) сохраняешь леса;
- в) бережёшь чистую воду;

### 3. СОРТИРУЯ МУСОР,...

- а) бережёшь чистый воздух.
- б) можно снова сделать полезные вещи.

### 4. ВЫКЛЮЧАЯ СВЕТ,...

- а) сохраняешь леса;
- б) экономишь горючее и сберегаешь воздух от загрязнения;

### 5. ПОКУПАЯ ПРОДУКТЫ СО ЗНАКОМ ВТОРИЧНОЙ ОБРАБОТКИ,...

- а) сохраняешь леса;
- б) бережёшь чистую воду;
- в) узнаешь, как их сберечь.

### 6. ИЗУЧАЯ ПРИРОДУ,...

- а) бережёшь чистый воздух;
- б) сохраняешь леса;
- в) узнаёшь, как её сберечь;

### 7. ОХРАНЯЯ РАСТЕНИЯ,...

- а) можно снова сделать полезные вещи;
- б) бережёшь чистый воздух;
- в) бережёшь чистую воду;

1.Сберегая продукты,

бережешь плодородие земли и труд людей.

2.Починив подтекающий кран,

ты бережешь чистую воду.

3.Сортируя мусор,

можно снова сделать полезные вещи.

4.Выключая свет,

экономишь горючее и сберегаешь воздух от загрязнения.

5.Покупая товары со знаком вторичной обработки,

сохраняешь леса.

6.Изучая природу,

узнаешь, как ее сберечь.

7.Охраняя растения,

сохраняешь леса.

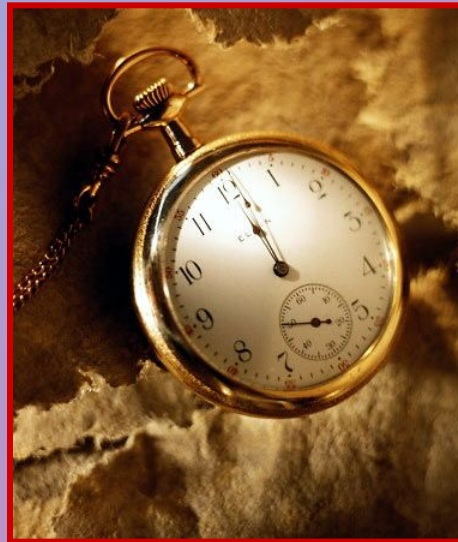
Это правильный ответ!



Умница!



Подумай ещё!



# Для самостоятельной работы.

Соедини начало и окончание фраз, и ты получишь правила бережного отношения к природе.

- 1.Сберегая продукты,
- 2.Починив подтекающий кран,
- 3.Сортируя мусор,
- 4.Выключая свет,
- 5.Покупая товары со знаком вторичной обработки,
- 6.Изучая природу,
- 7.Охраняя растения,

- 1....можно снова сделать полезные вещи.
- 2....ты бережешь чистую воду.
- 3....экономишь горючее и сберегаешь воздух от загрязнения.
- 4....бережешь плодородие земли и труд людей.
- 5....бережешь чистый воздух.
- 6....сохраняешь леса.
- 7.... узнаешь, как ее сберечь.

# Литература

1. Журнал «Древо познания» №92 2004г.; №94 2004 г.
2. А.А.Плешаков Экология для младших школьников. Москва: «Просвещение», 1995г.
3. Современная начальная школа: Информационно-методические письма Министерства образования РФ по организации обучения и воспитания в начальной школе. Москва: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2003г.
4. И.В.Цветкова Экология для начальной школы. Ярославль: «Академия развития», 1997г.