

Тема:

«Роль инновационных  
образовательных учреждений в  
реализации гражданского  
образования в рамках концепции  
Образование 2020»  
(из опыта работы лицея №27)



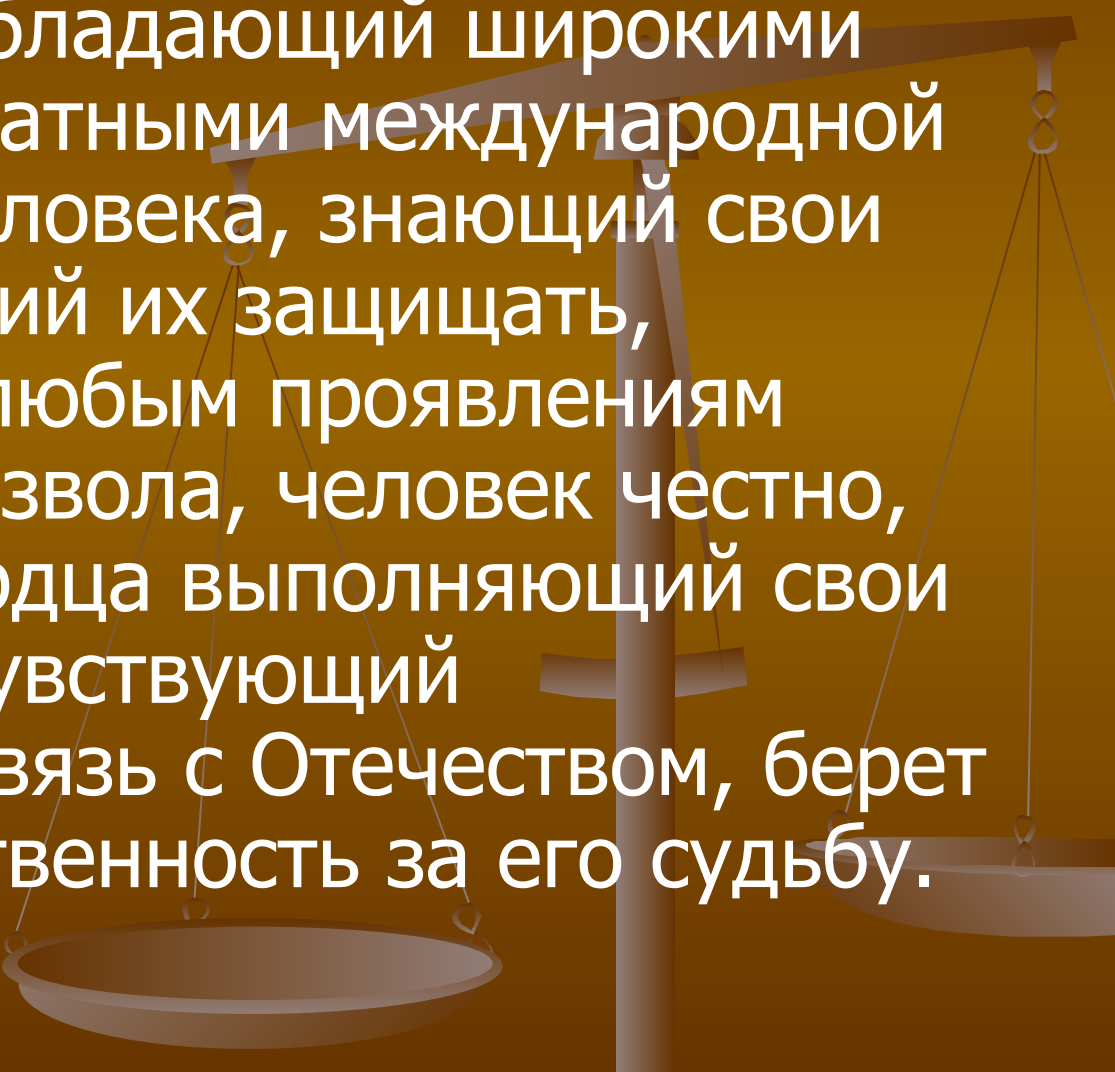
# Гражданское образование –

Это воспитание и обучение ориентированных на формирование совокупности гражданских свойств личности.



# Достойный гражданин России –

Это человек, обладающий широкими правами, адекватными международной Хартии прав человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь с Отечеством, берет на себя ответственность за его судьбу.



# Гражданское образование



The diagram illustrates the components of civic education using a balance scale metaphor. At the top, a yellow box contains the title 'Гражданское образование'. Below it, a brown balance scale is shown. The left pan is higher, indicating it is lighter, and is connected by a line to the word 'ЦЕННОСТИ'. The right pan is lower, indicating it is heavier, and is connected by a line to the word 'деятельность'. Three yellow ovals are positioned below the scale. The first oval, under 'ЦЕННОСТИ', is labeled 'Гражданская позиция'. The second oval, under 'ЗНАНИЯ', is labeled 'Гражданская компетентность'. The third oval, under 'деятельность', is labeled 'Гражданская познавательная деятельность'. Arrows point from the scale's fulcrum area to each of these three ovals.

**ЦЕННОСТИ**

Гражданская  
позиция

**ЗНАНИЯ**

Гражданская  
компетентность

**деятельность**

Гражданская  
познавательная  
деятельность

**О Б Щ Е С Т В О**



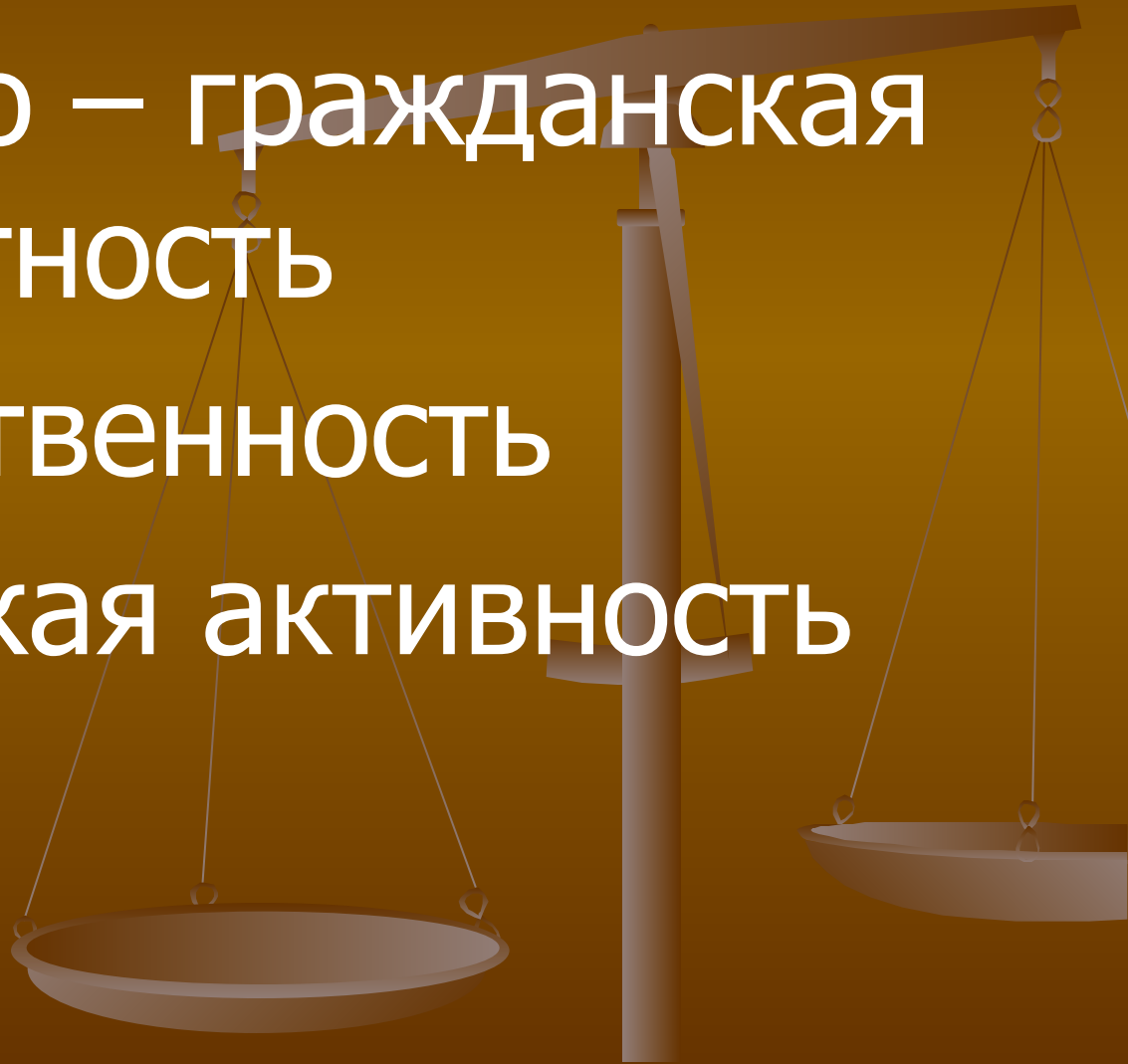
**О Б Щ Е С Т В О**

# Концепция призвана

- Проанализировать современный этап формирования гражданского образования в системе общего образования, выявить тенденции и проблемы.
- Определить условия, задачи и приоритетные направления развития гражданского образования с учетом запросов государства и общества.
- Обосновать подход к обновлению содержания и структуры гражданского образования в соответствии с задачами и направлениями модернизации образования.
- Предложить концептуальную основу разработки образовательного курса учащихся 5-9 классов лицея, который мог бы стать основой для построения целостной вертикали гражданского образования в лицее.

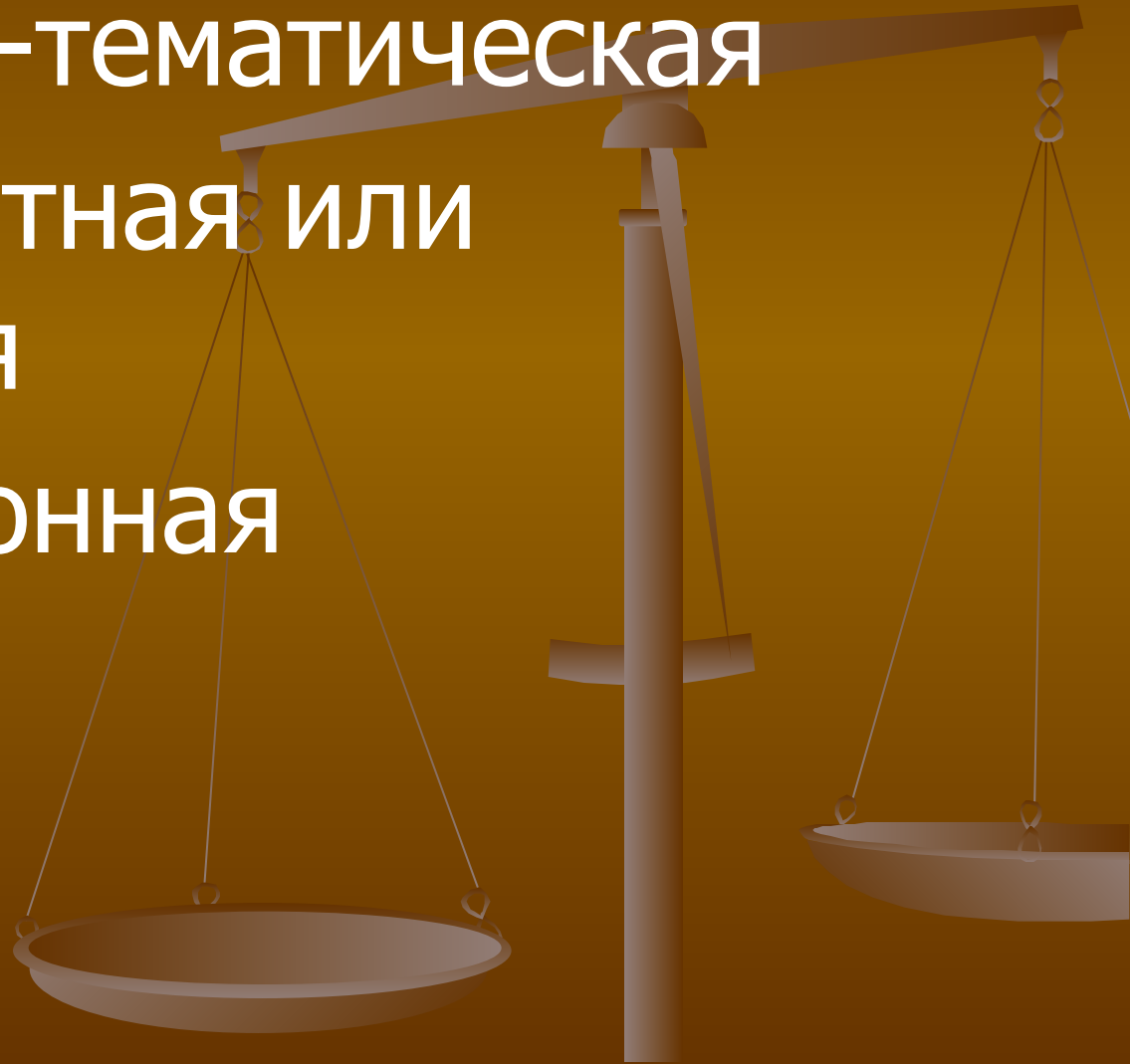
# Искомые результаты:

- Социально – гражданская компетентность
- Гражданственность
- Гражданская активность



# Модели гражданского образования

- Предметно-тематическая
- Надпредметная или ценностная
- Институциональная
- Пректная



# Единая образовательная вертикаль

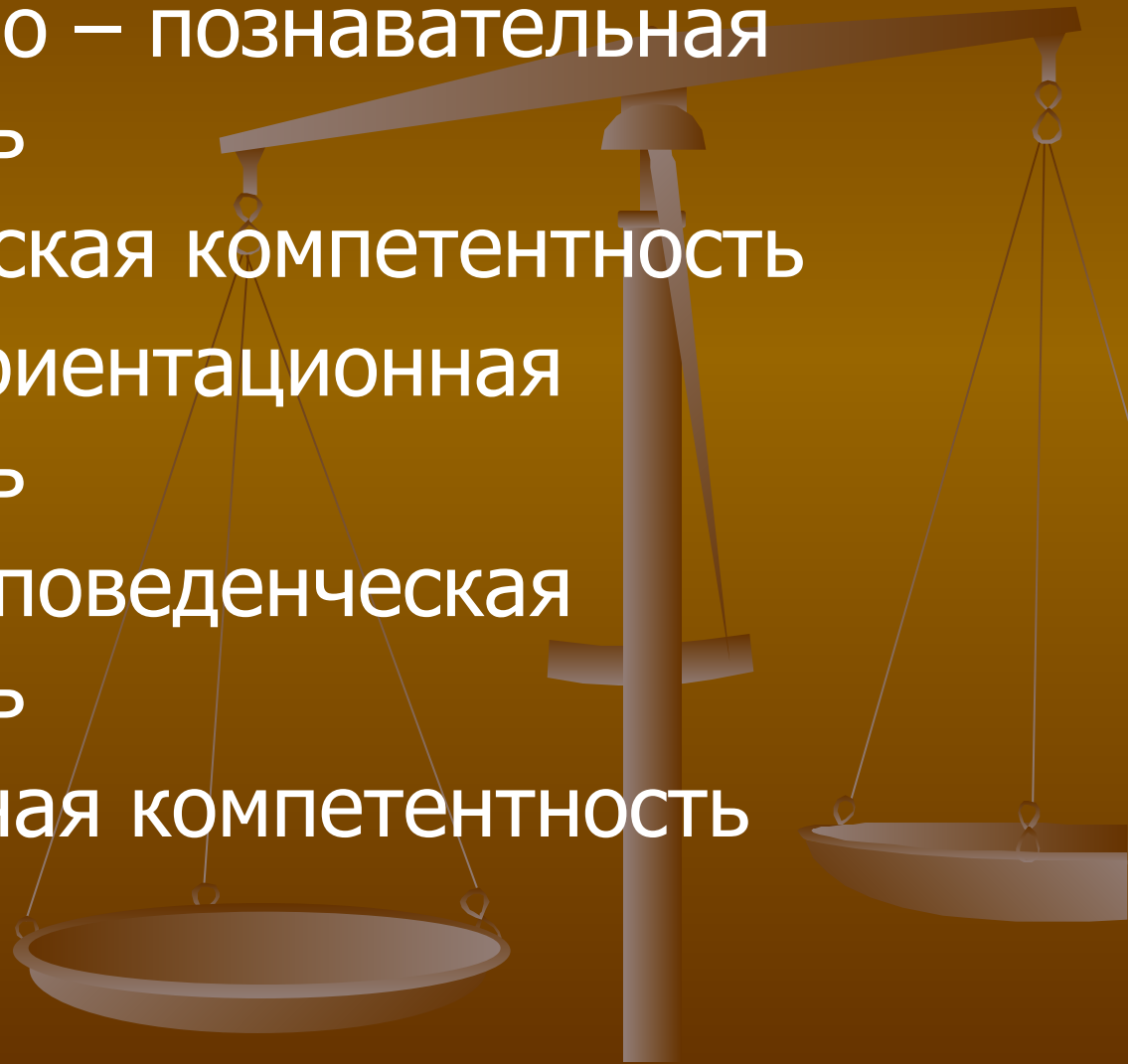
- **1-4 классы** — учебные (учебно-игровые) курсы, содержащие элементы пропедевтики целостного представления о Родине, человеке, обществе, правах и обязанностях гражданина;
- **5-9 классы** — образовательный курс «Граждановедение» и учебный предмет «введение в обществознание», теоретические занятия в школе молодого политика с элементами практической деятельности;
- **10-11 классы**- базовые общеобразовательные и профильные общеобразовательные курсы; элективные курсы; практическая деятельность в школе молодого политика;
- **Подсистему дополнительного образования;**
- **Комплекс социальных программ и проектов;**
- **Сеть детских и подростково-молодежных клубов;**
- **Общегородское информационное пространство проективной и учебной деятельности.**





# Ключевые компетенции гражданского образования

1. Информационно – познавательная компетентность
2. Исследовательская компетентность
3. Ценностно – ориентационная компетентность
4. Регулятивно – поведенческая компетентность
5. Коммуникативная компетентность





С началом учебного года!!!

Уважаемые коллеги!!!

