

МКОУ «ОЧКУРОВСКАЯ СОШ»

ТЕМА: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»



Подготовила учитель
начальных классов
Томиленко В. П.

ПРОБЛЕМА

- Работая много лет в школе, столкнулась с такой проблемой: трудно найти контакт с детьми. Они становятся пассивны, молчаливы на уроках. Это и натолкнуло меня на работу над проблемой “Технология сотрудничества на уроках в начальных классах”.



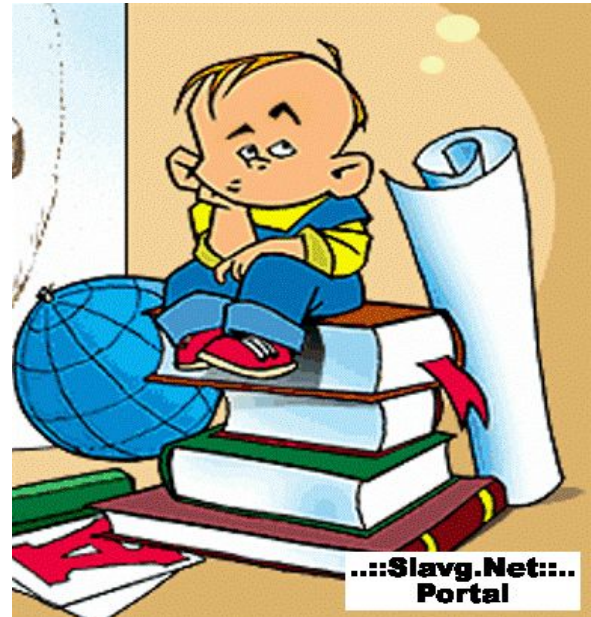
ГЛАВНАЯ ИДЕЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

- Учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе.



Цели:

- Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов учащихся, формирование личностных качеств личности (самостоятельности, трудолюбия и др.)



ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА (ОБУЧЕНИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ)

- основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач. В качестве традиционных технологий использую такие формы обучения во

взаимодействии, как:

- - диалогическая, парная;
- - групповая;
- - игровая.



КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- по уровню применения - общепедагогическая технология;
- по философской основе - гуманистическая;
- по основному фактору развития - комплексная биосоцио и психогенная;
- по концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная поэтапная интериоризация;
- по ориентации на личностные структуры - всесторонней гармоничная;
- по характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;
- по типу управления: система малых групп;



- по организационным формам: академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная;
- по подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная;
- по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;
- по категории обучаемых - массовая. Целевые ориентации педагогики сотрудничества;
- переход от педагогики требования к педагогике отношений;
- гуманно-личностный подход к ребенку;
- единство обучения и воспитания.



- Как система отношений сотрудничество многоаспектно; но важнейшее место в нем занимают отношения *"учитель-ученик"*. В концепции сотрудничества ученик представлен как субъект своей учебной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе; ни один из них не должен стоять над другим.



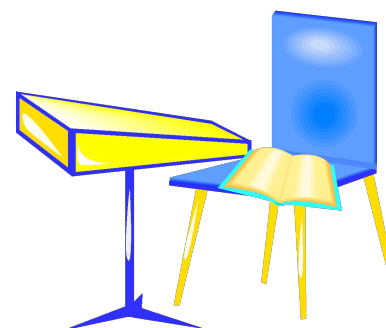
НАПРАВЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

- 1. **Гуманно-личностный подход к ребенку.** В центр школьной образовательной системы ставится развитие всей целостной совокупности качеств личности.
- Цель школы - разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности. Гуманно-личностный подход объединяет следующие идеи:
- новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса;
- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
- новую трактовку индивидуального подхода;
- формирование положительной Я-концепции, т. е. системы осознанных и неосознанных представлений личности о самом себе, на основе которых она строит свое поведение.



2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.

Открываются новые принципиальные подходы и тенденции в решении вопросов "чему" и "как" учить детей; содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.



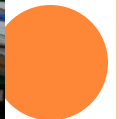
3. Концепция воспитания. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, согласно которым развивается воспитание в современной школе:

- ▣ превращение школы Знания в школу Воспитания;**
- ▣ постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;**
- ▣ гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;**
- ▣ развитие творческих способностей ребенка;**
- ▣ возрождение русских национальных и культурных традиций;**
- ▣ сочетание индивидуального и коллективного воспитания;**
- ▣ постановка трудной цели.**



ПОСТРОЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ

- соревнуются друг с другом за право называться лучшими.
- приобретают знания независимо друг от друга, ставя перед собой собственные цели и продвигаясь к ним с такой скоростью, которая им доступна;
- работают, объединившись в небольшие группы.



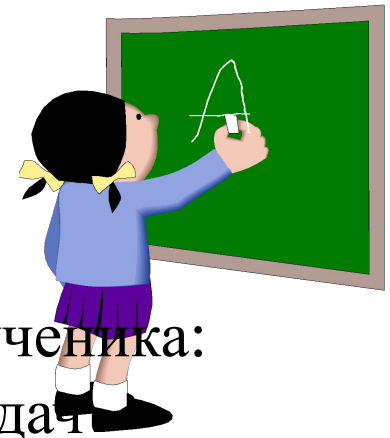
ПРИНЦИПЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

1. Взаимозависимость членов группы, которую можно создать на основе:

- - единой цели, которую можно достичь только сообща;
- - распределение внутригрупповых ролей, функций;
- - единого учебного материала;
- - общих ресурсов;
- - одного

поощрения на всех.





2. Личная ответственность каждого, т.е.

индивидуальная ответственность каждого ученика: успех или неуспех всей группы зависит от удач каждого ее члена. Учащиеся следят друг за другом, помогают друг другу.

3. . Равная доля участия каждого члена группы.

Совместная учебно-познавательная, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.



УЧИМСЯ ВМЕСТЕ

- ▣ **Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп достигается усвоение всего материала. Основные принципы – награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого в выполнении общего задания. Таким образом. С самого начала группа имеет как бы двойную задачу: академическую – достижение познавательной, творческой цели; социальную, или социально – психологическую – осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения.**



ДИАЛОГ – ОДНА ИЗ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА



Правилами работы в диалоге:

- *отвечать на поставленный вопрос;*
- *каждый имеет право на свою версию;*
- *каждый имеет право поддерживать версию другого;*
- *каждый имеет право критиковать версию другого.*



ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ



- совместная работа должна занимать не более 15-20 мин. в 1-2 кл., не более 20-30 мин. в 3-4 кл;
- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- можно разрешить ребенку отсесть и работать в одиночку, при этом учитель не должен показывать свое недовольство;
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда.



ВЫВОД:

- Вовлечение учащихся в активную деятельность на всех этапах урока, максимальное использование самостоятельности учащихся позволяет обеспечить положительную динамику.



ИСТОЧНИКИ

- 1. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». – М., 2003. – 272 с.
- 2. Селевко. «Современные образовательные технологии». – М., 2001.
- 3. Русский язык в начальной школе / Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994. – 383 с.
- 4. ipk@ipk.tambov.su
- 1. Журнал «Начальная школа плюс до и после»
- № 6, 2004 г., стр.69
- № 1, 2008 г., стр. 16
- «Учебное сотрудничество младших школьников на уроках»
- № 6, 2008 г., стр. 19
- «Педагогика сотрудничества как условие развития личности»
- Яндекс. Картинки.

