

# **Мастер – класс «Возможности сервисов Google в организации современного урока»**



**Лизунова Юлия Владимировна, учитель русского языка и литературы  
ГВ(с)ОУ «Республиканский центр образования» г. Сыктывкар Республика Коми**

# Модели обучения

## устаревшая модель обучения

- в центре технологии обучения - учитель;
- между учащимися идет негласное соревнование;
- учащиеся играют пассивную роль на занятиях;
- суть обучения - передача знаний (фактов).

## новая модель обучения

- в центре технологии обучения - учащийся;
- в основе учебной деятельности - сотрудничество;
- учащиеся играют активной роль в обучении;
- развитие способности к самообучению.

# ***Интернет-технологии (сетевые технологии)***

**предполагают, что обеспечение обучающихся учебными и учебно-методическими материалами, связь между обучающимися и обучающими, а также управление обучением осуществляются с использованием современных телекоммуникационных систем и прежде всего глобальной компьютерной сети Интернет**

# Web 2.0

- Современную концепцию развития Интернет принято называть Веб 2.0 (Web 2.0). **Принципиальным отличием Веб 2.0 от традиционной сети является возможность создавать содержание Интернета любому пользователю.**

# **Общие черты социальных сервисов Web 2.0:**

- **Регистрация пользователей для получения возможности размещения информации.**
- **Публикация материалов в сети Интернет**
- **Возможность просмотра размещенной информации с любого компьютера из любой точки мира**
- **Хранение файлов и документов как в закрытом так и открытом режимах**
- **Систематизация и поиск с помощью тэгов (ключевых слов)**
- **Обсуждение имеющихся материалов**
- **Объединение в тематические группы**
- **Анализ популярности размещенных на сервисе материалов**

# Классификация сервисов Web 2.0

1. <http://prezi.com/uzaf-xkl4-5m/-/> (Интернет-трансляция PREZI)
2. Совместный поиск информации на поисковых серверах
3. Средства для хранения закладок
4. Социальные сетевые сервисы для хранения мультимедийных ресурсов – фотохостинги, видеохостинги <http://www.youtube.com/index/>
5. Сетевые дневники (блоги)
6. ВикиВики (WikiWiki)
7. Социальные геосервисы
8. Социальные сервисы, позволяющие организовывать совместную работу с различными типами документов
9. Сервисы для создания кластеров  
<http://www.mindomo.com/view?m=1d12948941c14057b2dd038677c60f48>

# Интернет – технологии, активно использующиеся в образовании

1. Компьютерные телекоммуникации – электронная почта, телеконференции, чаты, форумы, Skype и т.д. <http://ikt2.0pk.ru/>
2. Интернет – урок (сетевой урок)
3. Web quests
4. Образовательный Blog
5. Wiki-проект
6. Вебинар  
<http://vc.v-class.ru/vclass/vcplayer.html?cid=5586047806967140898>
7. Twiddla –класс <http://www.twiddla.com/>
8. Google Art Project - виртуальные динамические экскурсии <http://www.googleartproject.com/>

# Интернет – урок сетевой (урок). Варианты проведения:

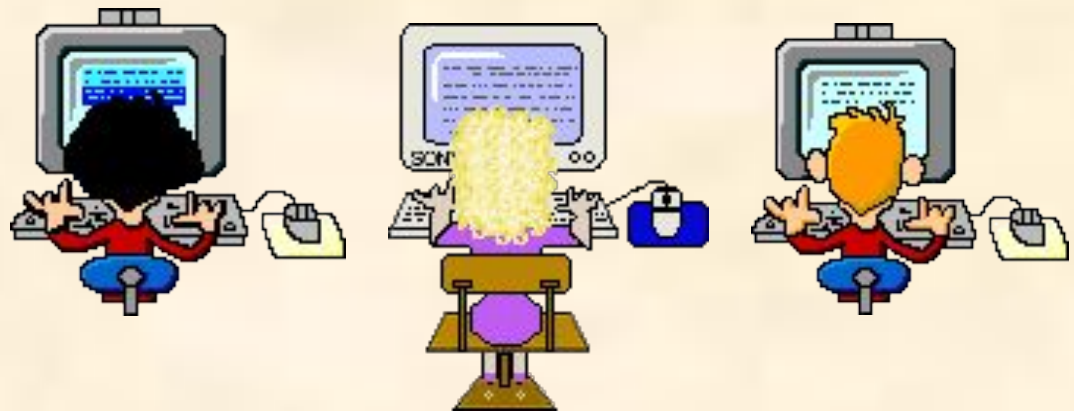
1. Очная форма прохождения + выход на сетевой ресурс с компьютера учителя или работа с сайтом локально (для организации объяснительно – иллюстративного и проблемного метода обучения)





# Интернет – урок сетевой (урок). Варианты проведения:

2. Очная форма прохождения + выход учащихся на сетевой ресурс в компьютерном классе (для организации поисковой деятельности учащихся.)



# Интернет – урок сетевой (урок). Варианты проведения:

3. Дистанционная форма прохождения (для организации индивидуальной самостоятельной поисковой деятельности учащихся)



# Сервисы Google

1. Сайты Google

2. Документы Google:

Презентации

Тестовые документы

Формы

Таблицы

3. Блоги Google

Аккаунт  
Google

Сетевой урок

<https://www.google.com/accounts/Login>

# Аккаунт

Google Аккаунты

Войдите, чтобы персонализировать свою работу в Google.

Войдя в аккаунт Google, можно воспользоваться дополнительными возможностями Google. Можно настраивать страницы, просматривать рекомендации и получать более релевантные результаты поиска.

Войдите в аккаунт или [создайте его бесплатно](#), лишь указав адрес электронной почты и выбрав пароль.



[Gmail](#)

Электронная почта, в которой меньше спама - начните с чистого листа



[История веб-поиска](#)

Управляйте своей деятельностью в сети с любого компьютера



[iGoogle](#)

Добавьте новости, игры и многое другое на главную страницу Google

Войдите, указав  
аккаунт Google

Электронная почта:

Пароль:

Остаться в  
системе

[Не удается войти в аккаунт?](#)

Нет аккаунта Google?

[Создайте аккаунт прямо сейчас](#)

# Аккаунт

БЛОГ  
Документы  
Сайты

## Профиль



У вас еще нет [общедоступного профиля](#). [Подробнее](#)

[Создайте профиль](#) или [измените свою личную информацию](#), не создавая общедоступный профиль.

## Личные настройки

### Безопасность

[Изменить пароль](#)

[Изменить параметры восстановления пароля](#)

### Личный кабинет

[Просмотреть данные продуктов в этом аккаунте](#)

### Адреса электронной почты

ylka.nov@gmail.com (Основной адрес электронной почты)

ylka.77@mail.ru

[Изменить](#)

### Другие имена пользователей

ylka1977

## Мои продукты - [Изменить](#)

[Blogger](#) - [Настройки](#)

[iGoogle](#) - [Настройки](#) [Добавить содержание](#)

[YouTube](#)

[История веб-поиска](#)

[Сайты](#)

[Gmail](#) - [Настройки](#)

[Reader](#) - [Настройки](#)

[Веб-альбомы Picasa](#) - [Настройки](#)

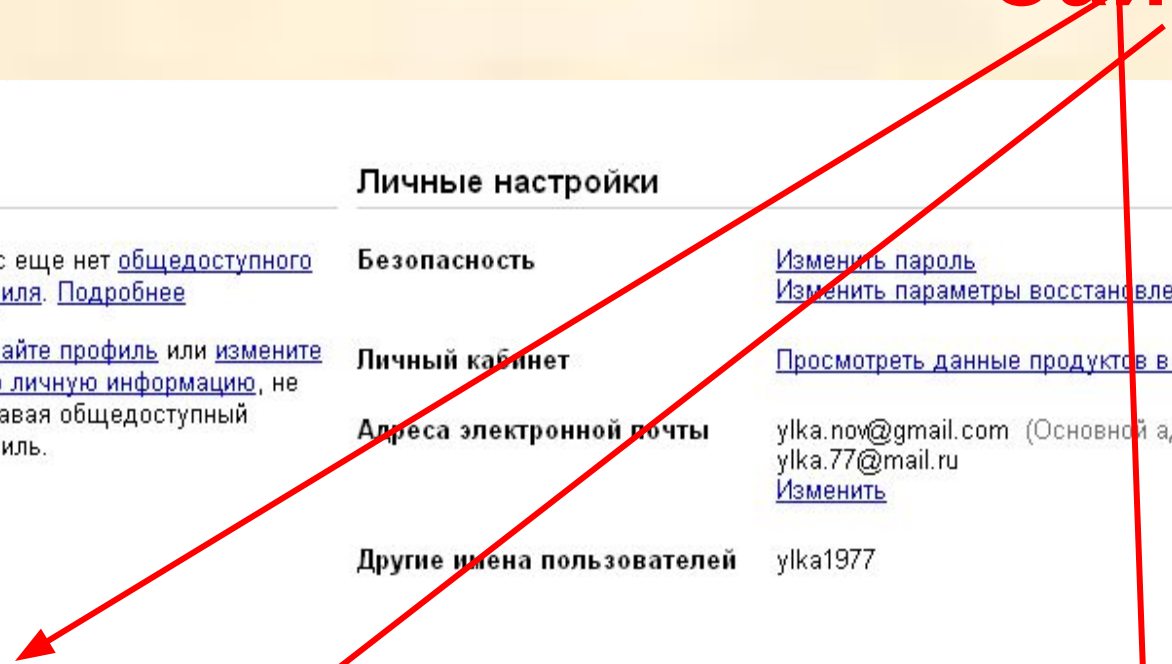
[Календарь](#) - [Настройки](#)

[Google Friend Connect](#)

[Talk](#)

[Документы](#) - [Настройки](#)

[Оповещения](#) - [Управление](#) [Справка](#)



**Сетевой урок по литературе (9  
класс) «Зависть свет в нас  
убивает» Нравственное падение  
человека в маленькой трагедии  
А.С.Пушкина «Моцарт и  
Сальери»**

<http://sites.google.com/site/mocartisaleri/>

# Технология Webquests

- **Веб-квест (webquest)** в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются [Bernie Dodge](#) и [Tom March](#)

# ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЕБ-КВЕСТОВ

- **Пересказ** – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в **новом** формате: создание презентации, плаката, рассказа.
- **Планирование и проектирование** – разработка плана или проекта на основе заданных условий.
- **Самопознание** – любые аспекты исследования личности.
- **Компиляция** – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.
- **Творческое задание** – творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.
- **Аналитическая задача** – поиск и систематизация информации.
- **Детектив, головоломка, таинственная история** – выводы на основе противоречивых фактов.
- **Достижение консенсуса** – выработка решения по острой проблеме.
- **Оценка** – обоснование определенной точки зрения.
- **Журналистское расследование** – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).
- **Убеждение** – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.
- **Научные исследования** – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников.



# Структура веб-квеста

- **Введение** - краткое описание темы веб-квеста.
- **Задание** - формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата
- **Порядок работы и необходимые ресурсы** - описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания
- **Оценка** - описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста,
- **Заключение** - краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест
- **Использованные материалы** - ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста.
- **Комментарии для преподавателя** - методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

# Этапы работы над квестом

## Начальный этап (командный)

Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов. Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учиться работе с компьютерными программами.

# Ролевой этап

- Индивидуальная работа в команде на общий результат. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта.

## Задачи:

- 1) поиск информации по конкретной теме;
- 2) разработка структуры сайта;
- 3) создание материалов для сайта;
- 4) доработка материалов для сайта.

# Заключительный этап

- Команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования.
- По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования.
- Реальное размещение веб-квестов в сети позволяет значительно повысить мотивацию учащихся на достижение наилучших учебных результатов.

# **Интернет – технология**

## **Блог**

- **Блог** — сетевой дневник одного или нескольких авторов, состоящий из записей в обратном хронологическом порядке, или иными словами, это сайт в виде журнала, сортированный по датам.
- Слово произошло от английского weblog — «веб-журнал».
- **Блог** - это сайт, построенный по принципу хронологических дневников с простыми и удобными средствами администрирования, не требующими специальных знаний и доступными всем.

# **Блог обычно имеет:**

- тему;**
- содержание;**
- ссылки на статьи;**
- почту в хронологическом порядке –  
дату и время публикации сообщения**

# **Блог иногда также содержит:**

- комментарии, оставляемые читателями;**
- подразделы;**
- ссылки на другие сайты по теме блога;**
- список блогов, которые автор читает и в которых он участвует.**



# *The Tutor Blog* – (блог учителя)

- создается учителем. Ученики могут давать комментарии на сообщения.

**Может решать также следующие задачи:**

- развивать навыки чтения..;
- предоставлять урочную или программную информацию. Ссылки на дополнительные материалы для выполнения домашних работ;
- служить ресурсом для ссылок для самообразования учащихся – викторины, новые сайты.

# *The Class Blog* (блог класса)

- Место, где учитель и ученики выступают на равных, учащиеся имеют больше свободы.
- Такой тип блогов замечателен для проектной работы,
- Классные блоги могут быть использованы для создания виртуального пространства для международного классного общения и обмена.

# *The Learner Blog* (ученический блог)

- Каждый учащийся получает свой блог, который становится его личным онлайн пространством.
- Можно стимулировать учащихся, чтобы они писали о том, что их интересует и давать комментарии на блоги других учащихся.
- Блоги этого типа могут также использоваться как журналы для письменных заданий.