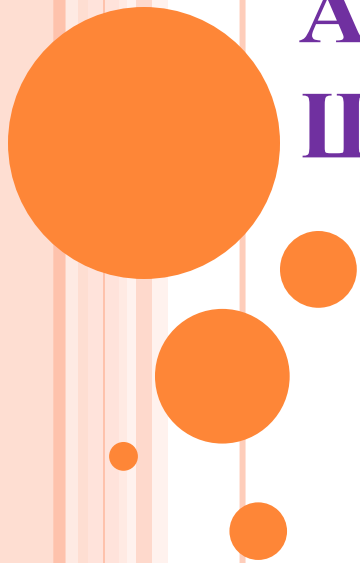


**ФОРМИРОВАНИЕ
ЖИЗНЕННЫХ ПРОЕКТОВ
УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
АДАПТИВНОЙ СЕЛЬСКОЙ
ШКОЛЫ**



- **Адаптивная школа** — это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и ещё не раскрывшие своих способностей дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.
- Для достижения целей образования школа выбрала стратегическую идею — реализацию личностно-ориентированного образования.
- Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека.



УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

- - **природные задатки человека**, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. Главное – направить усилия на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;
- - **особенности семьи и ее отношение к ребенку**. Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов приводит к тому, что значительное число детей не получает разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;
- - **социальная среда**, в которой живет и развивается человек, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;
- - **воспитательное учреждение**, в котором получает образование человек. От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.



- Для того, чтобы перейти к средствам, способам, методам, которыми можно осуществлять демократически и гуманистически ориентированное воспитание, необходимо высказать наше отношение к основным понятиям.

Образование



▣ **Педагогическая поддержка** – процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий(проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.



□ Одним из основных средств, реализующим личностно-ориентированное образование, является создание системы педагогической поддержки, которая направлена на развитие «самости» ребенка:

□ **Саморазвитие;**

□ **Самосознание;**

□ **Самодеятельности;**

□ **Самоопределение;**

□ **Самореализация;**



Трудности учащихся в обучении и воспитании



Стойкая
неуспешность в
обучении

Низкая
мотивация
учения

Отклонения в
поведении

Неумение строить
отношения со
сверстниками и со
взрослыми



ПРОБЛЕМНЫЕ ГРУППЫ С I- IX КЛАСС

- Руководители групп (I-IX)
- Психологи (I-IX)
- Педагоги русского языка и математики (V- IX)
- Физического воспитания (I-IX)
- Трудового обучения (V- IX)



НАУЧНО –МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ

- Список уч-ся проблемной группы
- Расписание
- Характеристика группы
- Программа руководителя
- Социальный паспорт
- Диагностико - реабилитационная карта
- Диагностика параметров поведения
- Сводная ведомость отметок уч-ся по четвертям
- Диагностика развития УО и КО по четвертям



ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧ-СЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Развитие познавательных умений и способностей, необходимых для успешного обучения
- Развитие социально-коммуникативных умений
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я- концепции», устойчивой самооценки и низкого уровня тревожности



ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧ-СЯ V- IX КЛАССОВ

- Развитие познавательных умений и способностей, необходимых для успешного обучения
- Развитие социально-коммуникативных умений
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной

«Я- концепции»,

устойчивой самооценки

и низкого уровня тревожности

Формирование потребности

в самосовершенствовании,

в профессиональном

самоопределении



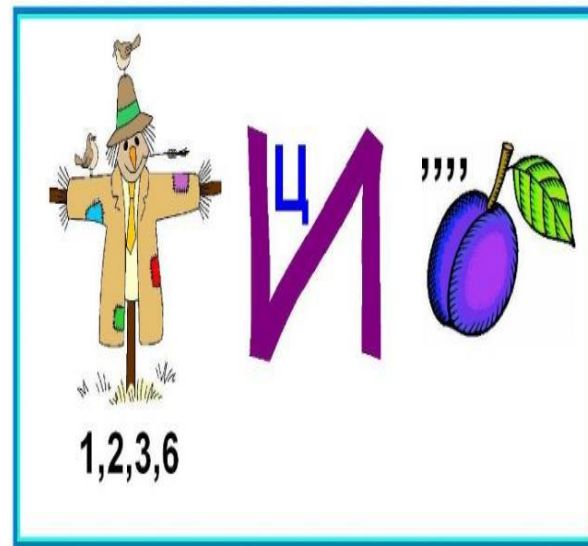
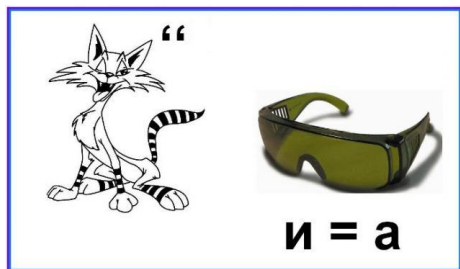
ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- Дать учащимся определенный программный круг знаний по разделам «Словообразование и орфография», «Морфология и орфография», «Части речи», «Синтаксис и пунктуация»;
- Сформировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- Сделать содержание программы доступным для усвоения, сохранив общие цели и задачи курса русского языка.

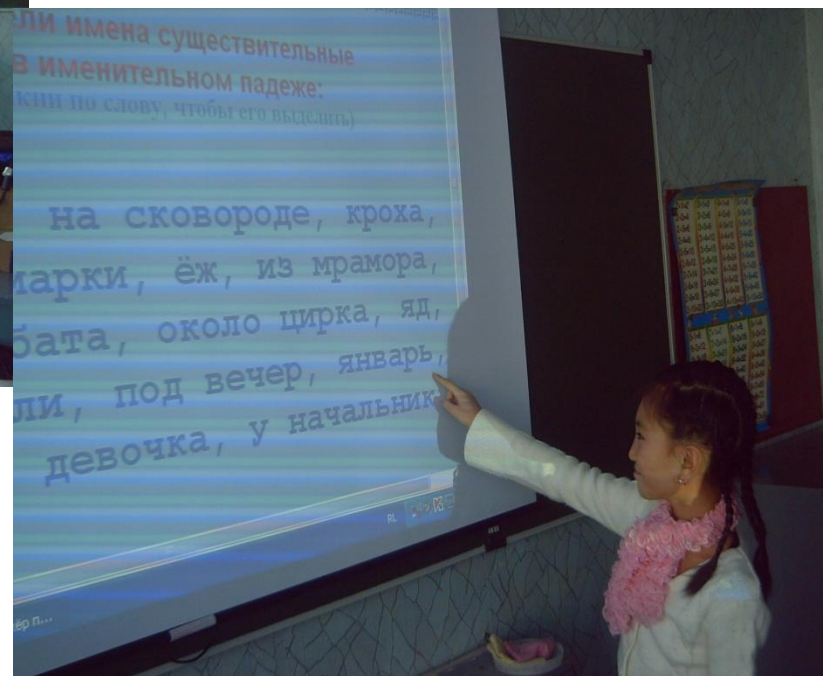
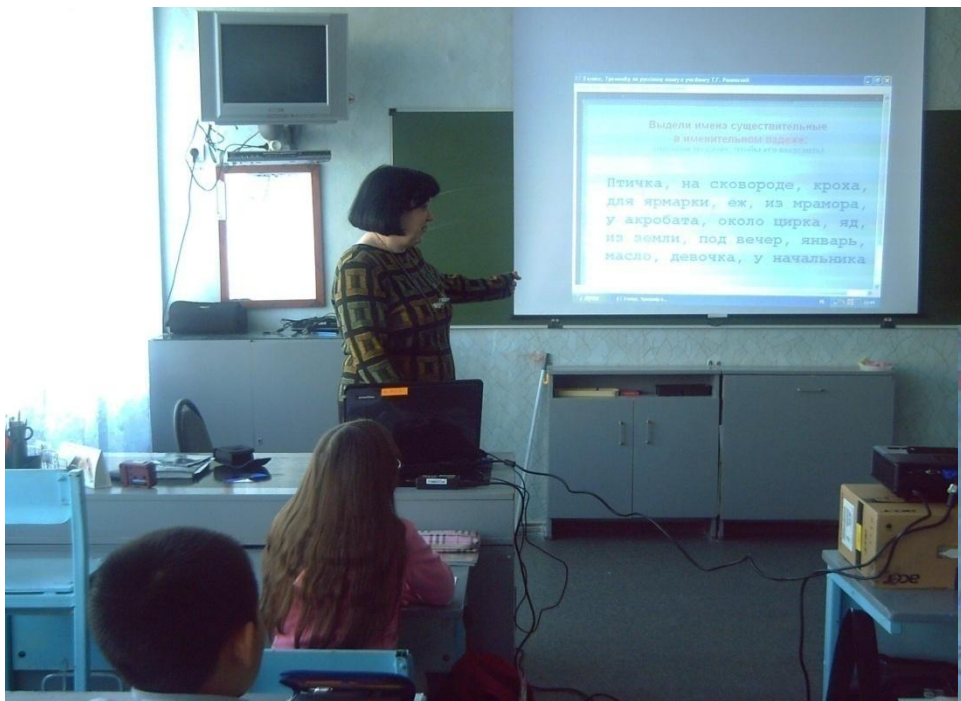


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Разноуровневое обучение;
- Коллективное взаимообучение
- Игровые технологии: ребусы, шарады, творческие диктанты, сочинения - миниатюры и т.д.
- Здоровьесберегающие технологии



- Использование ИКТ позволяет повысить мотивацию к обучению, интерес – регулярное посещение занятий.



- Использование схем, опор, приемов обратной связи, создают ситуацию успеха как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершёнными ошибками; дифференциация, т.е. доступность знаний для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего)

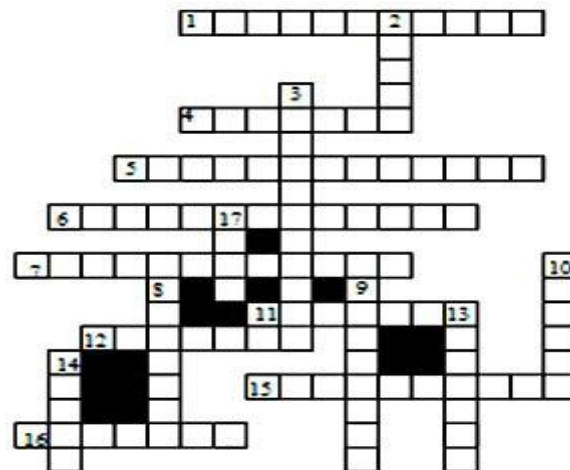


ПРОГРАММА « МАТЕМАТИКА В ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЕ»

- Ликвидировать проблемы в знаниях;
- Развивать интерес к изучаемому предмету;
- Формировать прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
- Развивать логическое мышление;
- Научить планировать свою работу;



- Интерес школьника к учению надо рассматривать как один из самых мощных факторов обучения.
- Игровое обучение – это не уступка ленивому ученику, а обучение должно вызывать удовольствие.
- Математику надо рассматривать не как систему истин, которые надо заучивать, а как систему рассуждений, требующую творческого мышления.
- Игровой мотив способствует:
 - активности мыслительной деятельности,
 - повышает концентрацию внимания, настойчивость, работоспособность,
 - создаёт дополнительные условия для появления радости, удовлетворённости, чувства коллективизма.



ПРОГРАММА «ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО» (V- IX КЛАССЫ) И «УМНЫЕ РУКИ» (I- IV КЛАССЫ)

- Развивать внутреннюю активность детей;
- Обучать умению и навыкам самостоятельно выполнять различные виды работ;
- Формировать и развивать интерес к трудовой деятельности;
- Помочь детям развивать свои способности и наклонности;
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, коммуникативные способности



- Одной из форм является "работа в парах», « в группах». Учащимся предоставляется возможность "учиться - обучая": объяснять учебный материал другим. Процесс обучения при "работе в паре" и « в группах» приближается к реальной жизни, в которой приходится быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке и принимать решение



ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся
- Совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, метании
- Обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- Формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;



- Участие учащихся проблемных групп в спортивных соревнованиях «Веселые старты», «А, ну-ка, мальчики»



ПРОГРАММА « ШКОЛА ЭТИКИ» I-IV КЛАСС

- сформировать положительную эмоциональную Я-концепцию;
- ознакомить с понятиями «нравственность», «добро», «совесть», «любовь», «трудолюбие», «долг»;
- расширить, углубить и систематизировать доступные пониманию детей знания о моральных нормах и правилах культурного поведения;
- пробудить у ребенка интерес к самому себе, своему внутреннему духовному миру;
- сформировать самооценку своих качеств, своих достижений и возможностей;
- создать у учащихся первый опыт самоанализа, саморегуляции поведения.



ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- Беседа
- Ролевые игры



- «Школа этики» - начало пути социально-педагогического сопровождения учащихся, где создаются условия для полноценной социализации и индивидуализации личности.
- **«Я и мой дом»**
- **«Культура внешности»**
- **Культура поведения (общение)**
- **«Общечеловеческие ценности»**
- **«Азбука нравственности»**



«ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ» V-IX КЛАССАХ

- выявить интересы, склонности и способности подростка;
- сформировать правильное адекватное отношение к себе, самооценку;
- побудить к самопознанию, самовоспитанию, формировать мотивы самопознания, самовоспитания;
- раскрыть возможности человека в его стремлении решить проблемы, стать лучше, пробудить веру в свои силы;
- формировать сознательное отношение к учению;
- формировать оптимальной мотивации самоутверждения, уважения к себе, чувства собственного достоинства;
- формировать эмоционально положительной Я-концепции;
- ознакомить с понятиями: самоопределение, самореализация, профессия, жизненный выбор;
- преодолеть подростковый негативизм, цинизм во взглядах на жизнь;
- подготовить к встрече со стрессами, трудностями;
- формировать мотивацию самоопределения, понятия о жизненном выборе, его связи с судьбой человека.



ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- ▣ Строя занятия по **методу проекта** руководитель создает условия развития проектной деятельности учащегося. Этот метод силен своей:

-целенаправленностью,

-преобладанием практической мотивации над познавательной.

Решаются проблемы,

взятые из реальной жизни,

знакомые и значимые для учащихся.

Создается система

целевых ориентаций подростка,

которые определяют его

перспективы.



- Почему школьнику нужен режим?
- Познай себя и других
- Профориентация. (Экскурсии на почту, в магазин, в аптеку. Знакомство с профессиями людей, работающих в этих местах.)
- Мой нравственный выбор
- «Суд над курением» (ролевая игра)
- Конфликты в нашей жизни (беседа).
- Как быть с другими плохими привычками?





