

**ОТРАБОТКА НАВЫКОВ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
НОВОГО МАТЕРИАЛА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Подготовила Новоселова М.Е.

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Обучать школьников правильным, рациональным приемам;
2. Следить, чтобы у учащихся не было перегрузки, вызванной этими заданиями;
3. Использовать время на уроках с максимальной продуктивностью.

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА

Учащиеся овладевают:

- анализом, умением выделять части целого;
- Синтезом, умением соединять части в целое;
- Сравнением;
- Классификацией;
- Установлением причинно-следственных связей

Виды заданий:

- Поиск закономерностей, классификация математических объектов (выражений, геометрических фигур);
- Преобразование объекта в новый (например, простой арифметической задачи в составную);
- Задания с недостающими или лишними данными;
- Выполнение задач различными способами, поиск наиболее рационального способа решения, решение логических задач;
- Нестандартные и последовательные задания.

РАБОТА С ЧИСЛОВЫМИ ВЫРАЖЕНИЯМИ

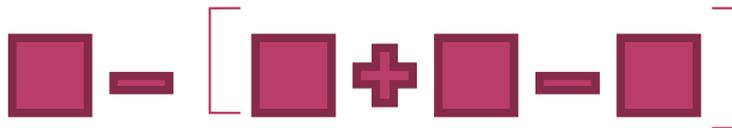


Каждой группе даны 3 столбика выражений:

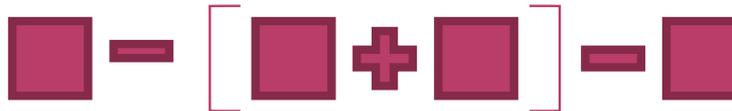
1) $13-4+5-2$
 $56-11+7-9$
 $k-a+c-b$



2) $13-(4+5-2)$
 $56-(11+7-9)$
 $k-(a+c-b)$



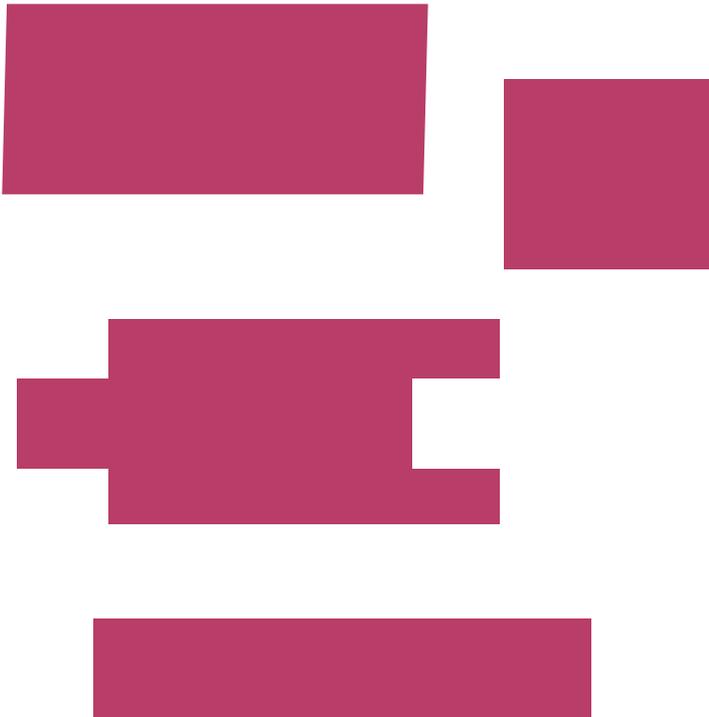
3) $13-(4+5)-2$
 $56-(11+7)-9$
 $k-(a+c)-b$



- Чем похожи? Чем отличаются записи в столбиках?
- Где содержатся действия сложения и вычитания?
- Верно ли утверждение, что порядок действия в каждом столбике одинаков?
- Можно ли составить схему решения подобного вида выражений?
- Значение какого выражения найти невозможно? Почему?
- Отчего зависит значение похожих по записи выражений?
- Что нужно помнить ученику, который выполняет подобные задания?

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Даны четыре фигуры на разлинованном листе. Можно ли утверждать, что у фигур, имеющих одинаковые площади, периметры тоже будут равны?



- Назови фигуры, которые ты знаешь?
- Какими способами можно определить, есть ли на рисунке фигуры с одинаковыми площадями?
(левый или правый угол параллелограмма сместить влево, вправо и образовать прямоугольник; Разрезать фигуру пополам и потом увеличить в 2 раза)
- Можно ли, не определяя вычислений, ответить на вопрос задачи?
- Все ли фигуры разной высоты?
- Можно ли узнать чему равен полупериметр? Как?
- Какое действие нужно выполнить, чтобы найти площадь?

РАБОТА С ТИПОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

- 1. Трём сёстрам вместе 100 лет. Младшей и средней вместе 64 года, а средней и старшей вместе 70 лет. Сколько лет каждой из сестёр?
- 2. Трём сёстрам купили на платья 10 м ткани. Младшей и средней вместе нужно 6 м 50 см, а средней и старшей - 7 м. Сколько ткани идёт на платье для каждой из сестёр?

- Сравни задачи (Чем похожи и чем отличаются?)
- Как построить схемы к задачам?
- Что заметили? Будет ли у этих задач одинаковое решение? Почему?



- Верно ли составлена схема? Что можно уточнить?
- Можно ли составить подобные задачи?
- Какой вывод можете сделать?