

**«Реализация  
деятельностного подхода  
в урочной деятельности  
младшего школьника»**

***«Деятельностный  
подход в обучении  
младших школьников»***



**«Великая цель образования – это  
не знания, а действия!»**

**Герберт Спенсер**



**«Ребёнок в процессе обучения  
должен быть не объектом, а  
субъектом учебной деятельности»»  
- основополагающий тезис ФГОС**



# Основные принципы деятельностного подхода в обучении:

- учёт интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание - следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ СИСТЕМОЙ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

- **принцип деятельности;**
- принцип непрерывности;
- принцип целостности;
- принцип минимакса;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности;
- принцип творчества.



# Деятельностный подход в обучении предполагает

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.



# *Деятельностный подход*

**искать**

**думать**

**сотрудничать**

**приниматься за дело**

**адаптироваться**



Учебный процесс при  
деятельностном подходе - это

1) взаимодействие



процесс решения  
личных задач

# При деятельностном подходе формируются компоненты учебной деятельности:

- учебно-познавательный интерес;
- целеполагание;
- учебные действия;
- самоконтроль, самооценка



# Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



## Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

## Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,... , но с другой стороны,..» «Что удивляет? В чем затруднение?..» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос...»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

# Методы постановки учебной проблемы:

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог
- Подводящий к теме диалог
- Сообщение темы с мотивирующим приёмом



# *Побуждающий от проблемной ситуации диалог*

## *Педагогические действия:*

- создание проблемной ситуации;
- побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации:
- побуждение к формулированию учебной проблемы;
- принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

# *Подводящий к теме диалог*

- система (логическая цепочка) поси́льных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока;
- в структуру могут входить разные типы вопросов и заданий: репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу); мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение).

# *Сообщение темы с мотивирующим приемом*

- прием - «яркое пятно»: сообщение классу материала, захватывающего внимание учеников и связанного с темой урока (сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки, демонстрация непонятных явлений с помощью эксперимента или наглядности);
- прием - «актуальность»: обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся, лично для каждого.

# Технология проблемно-диалогического обучения

- является результативной: обеспечивает высокое качество усвоения знаний;
- обеспечивает эффективное развитие интеллекта и коммуникативной компетенции, развивает способность к самостоятельному творчеству и универсальные учебные действия;
- здоровьесберегающей: позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.

# Проектная деятельность

|   |   |
|---|---|
| Структура учебной деятельности                          | Деятельность участников проектного обучения   |
| 1. Учебная ситуация, цели и задачи учебной деятельности | Анализ исходной позиции, определение целей и задач деятельности                                   |
| 2. Учебные действия по достижению цели                  | Планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей, выполнение необходимых операций |
| 3. Учебный контроль                                     | Контроль, коррекция   |
| 4. Оценка деятельности, рефлексия                       | Оценка деятельности, рефлексия  |

# Этапы выполнения проекта

- **исследовательский (подготовительный):**
  - *вербальные методы;*
  - *метод демонстрации;*
  - *метод информационной поддержки;*
  - *метод «мозговая атака»*
- **технологический:**
  - *метод упражнений*
- **заключительный:**
  - *метод анализа;*
  - *конкурс проектов*



**исследоват  
ель**



**Деятельностный  
подход**



**Компетентностный  
подход**

# ВОЗЬМЁМ НА ЗАМЕТКУ

Не для школы, для  
жизни учимся.



Образование – это  
то, что остается  
после того, как все  
выученное  
забудется.

Макс Теодор фон Лауэ,  
физик, лауреат  
Нобелевской премии



# Зайцева Наталья Николаевна

- Педстаж – 8 лет
- Качество обучения - 71%



# Кондакова Галина Андреевна

- Педстаж – 33 года

Качество обучения - 76%



# Кувшинова Оксана Вячеславовна

- Педстаж – 13 лет
- Качество обучения - 66%



# Шейкина Елена Александровна

- **Педстаж – 28 года**
- **Качество обучения**  
- 78%

