



**«ВВЕДЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования



Закон об образовании

Образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



Три этапа формирования основных компетенций

- На первом этапе - общеучебные компетенции
- На втором этапе - общепредметные компетенции
- На третьем этапе - предметные компетенции



Общеучебные компетенции

- Учебно-познавательная
- Коммуникативная
- Информационная
- Личностного самосовершенствования



Общепредметные компетенции

Относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.

Межпредметные задачи требуют знания в других предметах и областях.



Предметные компетенции

- владение методами научного познания мира
- проведение наблюдений и опытов
- произведение измерений
- обработка и объяснение результатов экспериментальных работ
- владение основными понятиями и законами физики
- понимание физического смысла понятий и величин
- знание о физических явлениях, законах и теориях

$$p = \frac{m_0 v}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}}$$



В результате компетентностного подхода учащийся способен:

- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для него проблем
- ориентироваться в ключевых вопросах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, в мире духовных ценностей
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей и общие для различных видов профессиональной и иной деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для реализации компетентностного подхода важно учитывать, что компетентности формируются не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, культуры, т.е. реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается ученик.

