

*Недостаточно овладеть мудростью,
нужно также уметь пользоваться ею.*

Цицерон

Организация работы учащихся с текстом учебника для освоения нового ФГОС

Составитель презентации:
Прасковина И.А. учитель физики
МБОУ « СОШ 14» г.Рязани.

ПРОБЛЕМА ОСВОЕНИЯ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА (ФГОС)



КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный взгляд:

Основная задача
школы – дать
хорошие
прочные
ЗНАНИЯ

Какой требовался резуль



ФГОС

2009–2012 гг.

«Смена образовательной
парадигмы (цели). Вместо
передачи суммы знаний –
РАЗВИТИЕ личности

учащегося на основе освоения
способов деятельности»

В чем принципиально
изменились требования к
результату?

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

1. Надо подробно описать новый результат, ответить на вопрос: **Зачем учить? (Цель)**

2. Надо подобрать средства получения нового результата, ответить на вопросы:
Чему учить? (Содержание)

3. **Как учить? (Технологии, методики)**

Что о цели говорят родители?

Какие качества Вы хотите видеть у своего ребенка по окончании школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

- Умение ставить цель и добиваться ее
- Умение общаться
- Умение адаптироваться к ситуации



- Умение ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания

- Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком
- Сохранить здоровье

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения.

Мы формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»

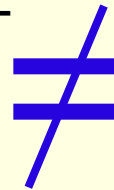
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.

3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)

4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з учеников.
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему.
4. **Учитель** организует закрепление знаний учениками.



Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель: обучить самостоятельному решению проблем.

Средство: открытие знаний вместе с детьми.

Учебники

Подача
матери-
ала

Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников** **учителем.**
2. Объявление темы **учителем.**
3. Объяснение темы **учителем.**
4. Закрепление знаний **учениками.**



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками.**
2. Актуализация **учениками** своих знаний.
3. Поиск решения проблемы **учениками.**
4. Выражение решения.
5. Применение знаний **учениками.**

Технология формирования правильного типа читательской деятельности (с 1999 г.)

Цель – понимание текстов.

Средство – три этапа работы с любым текстом.

Тексты учебников всех предметов с подтекстом, интригующими названиями и т. п.



Подготовка текста для продуктивного чтения на уроке

1. **Прочитайте текст**, выделите в нем фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию
2. **Определите роль данного текста** на уроке (чаще всего для поиска решения проблемы возможно специальное продуктивное задание к тексту)
3. **Сформулируйте задания для работы с текстом до чтения** (заглавие, выделенные слова и т.п.)
4. **Выделите в тексте места остановок во время чтения** (вопросы к автору, комментарии, словарная работа)
5. **Сформулируйте главный смысловый вопрос** после чтения (или проверка выполнения продуктивного задания к тексту)

Наиболее часто применяемые виды работы с текстом учебника.

Традиционный урок

1. Нахождение ответа на вопросы, приведенные в конце параграфа.
2. Повторение формулировок законов, определений, формул.
3. Чтение текста учебника после обсуждения какого-либо вопроса.
4. Нахождение ответа в тексте на поставленный учителем вопрос.
5. Анализ схемы, рисунка, диаграммы, работа с таблицами



Проблемно-диалогический урок

По ходу чтения ученики сами ставят вопросы по тексту :

О чем говорится?

Что об этом говорят?

Почему это происходит?

Что из этого получится?

Зачем это делается?

Что уже об этом известно?

Что общего с тем, что я уже знаю?

Где, когда и как это применяется?

Составлять схемы, таблицы, графики по тексту учебника; делать анализ содержания рисунков;

Наиболее часто применяемые виды работы с текстом учебника.

Традиционный урок

6. Пересказ прочитанного.
7. Чтение текста параграфа для составления плана.
8. Выделение сведений исторического характера.



Проблемно-диалогический урок

6. Самопроверка
7. Коментированное чтение текста.
- Сравнение текстов параграфов учебников различных авторов.
8. Сравнение исторических сведений в энциклопедических словарях.

Сложные задания к тексту учебника

- Написание опорного конспекта.
- Составление по тексту параграфа: задач, схем, таблиц, диаграмм, графиков.
- Написание рецензии к материалу параграфа
- Составление воображаемого интервью с автором текста.
- Создание рекламного текста, плаката, презентации по прочитанному тексту.

Наиболее любимые детьми задания

- Чтение параграфа учебника и составление к нему иллюстраций.
- Нахождение в тексте параграфа того, о чем не говорил учитель.
- Чтение текста и постановка опыта по описанию, приведенному в учебнике.
- Чтение текста параграфа и нахождение ошибок в данном опорном конспекте (специально написанный с ошибками).

Игровые приемы в работе с учебным текстом

- 1. Вопрос-ответ.
- 2. Шпаргалка.
- 3. Дотошный ученик.
- 4. Части текста (по ролям).
- 5. Коллективный рассказ.
- 6. Очевидное-невероятное.

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ — главное средство развития умений .

Как строить полный ответ на продуктивный вопрос?

- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **Найти** нужную информацию (текст, рис.)
- **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю, что,.. потому что, во-первых,.. во-вторых... и т.д.»
- **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Как работать с параграфом учебника

1. Прочитайте весь параграф, составьте целостное представление об описанных в нём событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите карты, схемы, другие иллюстрации.
2. Обратите особое внимание на выделенные в учебнике факты, выводы, идеи.
3. Составьте развёрнутый план - он облегчит подготовку домашнего задания.
4. Постарайся связать с материалом параграфа то, что увидел и услышал на уроке, что записал в тетради.
5. Вспомни, что ты читал по изучаемой теме, что видел в музее, кинофильмах.
6. Иногда необходимо просмотреть параграфы, изученные ранее.
7. Если что-то кажется непонятным или какой-то вопрос заинтересовал тебя обратись к словарю, энциклопедии.
8. Проверь, знаешь ли ты материал темы, перескажи его, сначала пользуясь планом, потом и без него.
9. Подготовь ответы на вопросы и задания, помещённые в конце параграфа.

Условия организации работы с учебником на уроке

- работа с учебником не должна занимать весь урок, она должна разумно сочетаться с другими видами учебной работы;
- при чтении надо учиться выделять главную мысль каждого абзаца, по возможности ее конспектируя, составлять план прочитанного;
- широко использовать графический материал учебника для самостоятельной работы: рассказ по картинкам, анализ рисунка, чтение и анализ графиков;
- целенаправленнее работать с теми вопросами, которые имеются в конце параграфов. Составлять план прочитанного с помощью системы вопросов, ответы на которые являются смысловыми опорными пунктами в анализируемом тексте;
- действиями учеников надо управлять: что читать, с какой целью, на какие вопросы ответить, какие части озаглавить, какие выполнить упражнения после чтения параграфа и т. д

Работа с учебником

Репродуктивно-поисковый

Комментированное чтение

Ответы на вопросы

Заполнение таблиц

Работа с терминами

Составление схем

Опорные конспекты

Составление планов

Сравнительно-аналитический

Таблицы и схемы

Анализ рисунков

Творческий

Вопросы к прочитанному

Тексты с ошибками

Тексты с пропущенными словами

Рассказ по заданным словам

Тесты

Кроссворды

Преимущество работы с книгой

Возможности многократной
работы учащихся с
интересующей
их информацией

Получение возможности
свободно читать и
понимать прочитанное

Возможности понять,
сравнить, запомнить,
синтезировать и т.д.

Развитие памяти,
воспроизведение по памяти,
формирование
навыков самоконтроля

Приобретение
учебно-научных
умений

Технологические этапы работы с книгой

Начальные классы

```
graph TD; A[Начальные классы] --- B[Овладение техникой чтения]; A --- C[Научение осмысленному чтению]; A --- D[Формирование мотивов, стимулирующих работу с книгой];
```

Овладение
техникой чтения

Научение
осмысленному
чтению

Формирование
мотивов,
стимулирующих
работу с книгой

универсальные учебные действия

Умение
формировать
свое отношение
к прочитанному

Формирование
сознательного
сосредоточенного
чтения

**Средние
классы**

Формирование
навыков
воспроизведения
прочитанного
содержания,
его осмысления

Умение выделять
главное, ставить
вопросы и
находить
разные
варианты ответов

Формирование
улавливать
смысл и идеи
прочитанного

Старшие классы

Умение
выявлять
сущность
вопроса и
проблемы
подлежащей
изучению

Умение составлять
план пройденного,
конспектировать
главные мысли

Умение собирать
материал
по изученному
вопросу и
сопоставлять
с имеющимся

Формирование
свободной,
доведенной
до совершенства
работа с книгой
на уроке

Овладение
самостоятельной
работой с книгой
дома
и в библиотеке

Использован материал.

Сайт: www.school2100.ru ПРОБЛЕМА ОСВОЕНИЯ НОВОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
(ФГОС)

- Сащенко С.А « Работа с книгой» учитель физики МОУ СОШ №19 города Белово
- Русина Г.С. «Учим работать с книгой от А до ...» учитель физики Ромненской школы.
- Хозяшева Раиса Валентиновна, учитель статья «Работа с учебником: проблемы, поиск, результат»