



# Теоретические основы специальной педагогики

Основные проблемы  
и категории специальной педагогики  
и специальной психологии

# ПЛАН



1

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

2

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

3

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

4

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

5

**СТАТИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**  
(УСТАР. – ДЕФЕКТОЛОГИЯ) – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИКИ, ОДНА ИЗ ЕЕ ВЕТВЕЙ.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – ЭТО ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО (ОСОБОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЫЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫХ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ КУЛЬТУРОЙ, ПРИ ПОМОЩИ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ, ЗАТРУДНИТЕЛЬНО ИЛИ НЕВОЗМОЖНО.**

**НАЗВАНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»  
ИСПОЛЬЗУЕТСЯ КАК МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕРМИН, КОТОРЫЙ  
ПОДЧЕРКИВАЕТ ЛИЧНОСТНУЮ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ  
(SPECIAL – ОСОБЫЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ (АНГЛ.)**

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



**Специальная психология – область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы.**

**Тифлопсихология  
(психология слепых)**

**Сурдопсихология  
(психология глухих)**

**Логопсихология  
(психология детей с нарушениями речи)**

**Олигофренопсихология  
(психология умственно отсталых)**

**Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы**

# ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



За рубежом

Вопрос о необходимости помощи лицам с нарушениями в развитии выдвигали выдающиеся врачи и педагоги: *Ф.Пинель, Ж.-Э.-Д.-Эскироль, И.Песталоцци, Ж.Итар, Э.Сеген, О.Декроли* и др.

В России

Практические мероприятия по обучению, воспитанию и признанию аномальных детей осуществлялись силами отдельных энтузиастов

–  
врачей-психиатров, педагогов, общественных деятелей – в трех направлениях:

- 1) Организация приютов для слабоумных силами благотворительных обществ (*Е.Грачева*);
- 2) открытие частных платных медико-педагогических учреждений и школ для умственно отсталых детей (*И.В.Маляревский*);
- 3) создание вспомогательных классов при обычных школах , а затем самостоятельных вспомогательных школ, подведомственных городским управлениям (*М.П.Постовский*)

# ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



**Л.С.ВЫГОТСКИЙ**

**Л.С.Выготский (1896-1934)**

– выдающийся экспериментатор, исследователь, организатор народного образования.

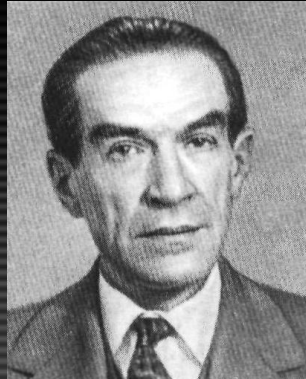
В своей фундаментальной монографии «История развития высших психических функций» (1931) Л.С.Выготский ставит и решает общую проблему психического развития ребенка в контексте соотношения биологического и социального, естественного и исторического, природного и культурного.

Большое внимание ученый уделял внимание проблемам обучения и воспитания детей с дефектами в развитии. Он считал, что нельзя ограничиваться констатацией того, что у умственно отсталых более низкий интеллект, слабая воля, более примитивные эмоции и т.д. Основываясь на данных своих исследований, Л.С.Выготский выдвинул задачу найти то здоровое, незатронутое, сохранное, что есть у умственно отсталого ребенка.

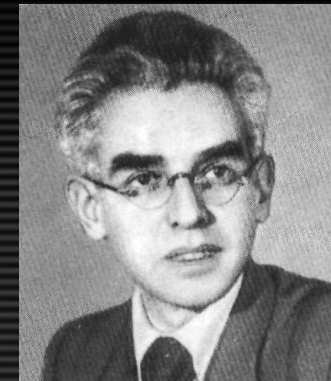
# ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



**Л.С.Выготский**



**А.Н.Леонтьев**



**А.Р.Лурия**

Огромная эрудиция в различных областях знания, блестящий талант экспериментатора и теоретика привлекли к Л.С.Выготскому молодых ученых – впоследствии ведущих отечественных психологов – А.Н.Леонтьева, Л.И.Божовича, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконина и др.

# ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ





# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



## ЗАДАЧИ:



ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

РАЗРАБОТКА НАУЧНЫХ ОСНОВ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИНЦИПОВ, МЕТОДОВ, ТЕХНОЛОГИИ.  
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, КОМПЕНСАЦИОННЫХ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

ИССЛЕДОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И МЕХАНИЗМОВ ПРОФИЛАКТИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ.

## ЦЕЛЬ:

ДОСТИЖЕНИЕ  
РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ  
ЛИЧНОСТЬЮ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

(ДОСТИЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
И НЕЗАВИСИМОЙ ЖИЗНИ  
КАК ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА  
СОЦИАЛИЗАЦИИ И  
ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ  
САМОРЕАЛИЗАЦИИ)

# ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



ВЫЯВЛЕНИЕ ОБЩИХ И СПЕЦИФИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АНОМАЛЬНОГО РЕБЕНКА В СРАВНЕНИИ С НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИМСЯ РЕБЕНКОМ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ И МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ НАРУШЕНИЙ

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ НАРУШЕНИЙ

**ЗАДАЧИ**

РАЗРАБОТКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК И СПОСОБОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ИНТЕГРАЦИИ И ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



~~ИНВАЛИД~~

- лицо с ограниченными возможностями здоровья
- лицо с особыми образовательными потребностями

Коррекция

лат. *sorrekctio*) - исправление) - система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

Компенсация

(лат. *compensatio* - возмещение, уравнивание) - это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

Реабилитация

(лат. *rehabilitatio* - восстановление) - восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности больных.

Абилитация

(лат. *habilis* - быть способным к чему-либо) – первичное формирование пострадавшей функции. Употребляется применительно к детям раннего возраста.

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



## Коррекция

Может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция произношения отдельных звуков, исправление недостатков зрения).

Может быть составной частью учебно-воспитательного процесса и выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



## Компенсация

Компенсаторный процесс опирается на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека

Сохранные  
анализаторы

Межанализа-  
торные связи

Внутрианализа-  
торные связи



Например, при обучении слепоглухонемых привлекается сохранный анализатор – осязательный.

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



## Реабилитация

**Медицинская**  
лечение недостатков,  
ликвидация последнего  
дефекта

**Социальная**  
включение ребенка  
в социальную среду

**Психологическая**  
снятие психологических  
комплексов, восстановление  
психических  
процессов

**Педагогическая**  
восстановление  
утраченных учебных  
умений, навыков,  
формирование  
личностных  
качеств

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



## Абилитация

Термин употребляется применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, так как в отношении раннего возраста речь может идти не о возвращении способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и пр., а о первичном ее формировании.



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ



## Дефект

(лат. defectus – недостаток) – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

## Депривация

(лат. deprivatio - лишение) - состояние, развивающееся вследствие ограничения или полной блокировки важных психологических потребностей ребенка

## Девияция

(лат. deviatio – сбиваться с пути) – отклонение от нормального положения, строения.

## Декомпенсация

разрушение компенсаторных механизмов больного человека



# Аномальное развитие



**Аномалия** (греч. *anomalía* – неровность, отклонение) – отклонение от нормы в структуре и (или) функции организма в целом или его частей.

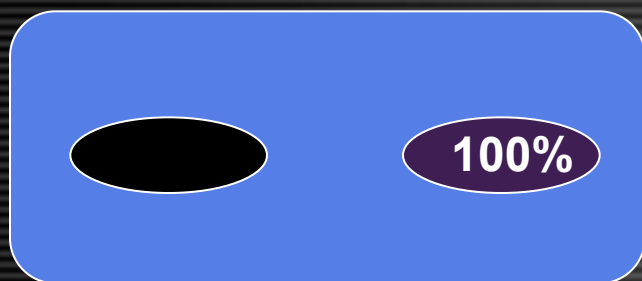
К аномальным относятся дети, у которых физические или психические отклонения приводят к нарушениям общего развития.

Аномальными считаются дети с нарушением психического развития вследствие дефекта и нуждающиеся в специальном обучении и воспитании.

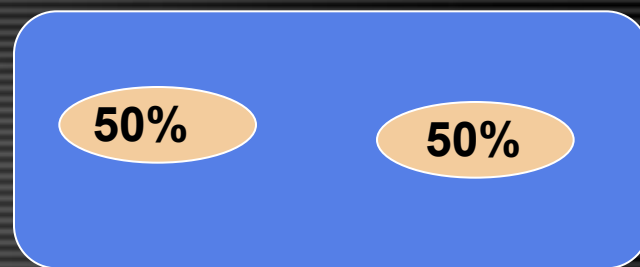


# Дефект (лат.defectus – недостаток)

Дефект одной из функций нарушает развитие ребенка только при определенных обстоятельствах. Наличие дефекта не предопределяет аномального развития, например, нарушение зрения:



**АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НЕТ, Т.К.  
СОХРАНЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ  
ВОСПРИНИМАТЬ ЗРИТЕЛЬНЫЕ СИГНАЛЫ**



**АНОМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, Т.К.  
ИСКАЖАЕТСЯ ВОСПРИЯТИЕ  
ЗРИТЕЛЬНЫХ СИГНАЛОВ**

# СТАТИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



# ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ



- Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: / А.Д. Гонеев. - М., 1999.
- Дефектологический словарь [Текст]. – М., 1970.
- Пузанов Б.П., Селиверстов В.И. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов - М., 2002.
- Специальная педагогика [Текст] /Под ред. Н.М.Назаровой. – 2-е изд., -М., 2002.

A world map is shown in the background, rendered in a light blue/white color. Overlaid on the map are several vertical bars with a color gradient from red on the left to blue on the right. The text 'СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ' is written in a bold, white, italicized font at the bottom right of the image.

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***

**Автор-составитель:  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин Губенко А.М.**