

Конспект урока по теме «Главные члены предложения. Подлежащее.Сказуемое»

- **Знать**: способы выражения подлежащего и сказуемого.
- **Уметь**: находить грамматическую основу предложения, в котором подлежащее выражено существительным, местоимением, цельным словосочетанием, сказуемое выражено глаголом, существительным, прилагательным.
- **Повторение**: правописание безударных гласных в корне.

Ход урока.

- 1. Начало урока. Введение в тему.
- 2. Опрос по предыдущему материалу.
- 3. Пробуждение интереса к новой теме. Постановка учебной цели.
- 4. Обобщение изученного. Со – творчество.
- 5. Рефлексия.

Составление кластера



Начало урока. Введение в тему.

- *Технологии обучения* – коллективные и индивидуальные способы обучения, развитие логического мышления. *Методы* – погружение, загадка.
- А) Трое учащихся получают карточки для индивидуальной работы (задание – определить границы предложений, записать, ставя в конце предложения нужный знак препинания).
- Б) Коллективная работа – словарный диктант (один учащийся работает у доски, класс – в тетрадях, комментируются допущенные ошибки).
Объединить по интересам, закаляться летом, спортивная фигура, гибкое тело, ловкий гимнаст, известный тренер, школьная олимпиада, тяжёлый кросс, достижения в спорте, поздравить победителей.
- В) На доске записаны слова и примеры:
Ложь, ненавидишь, потеряешь, неправда, найдёшь, вспомнишь, обман, забудешь, любишь.

$$9 = 3 + 6$$

$$6 = 2 + 2 + 2$$

По какому признаку данные слова могут быть сгруппированы в предлагаемые примеры? По какому признаку можно разделить и объединить слова?

(9 слов = 3 существительных + 6 глаголов)

(6 глаголов = ненавидишь-любишь + потеряешь-найдёшь + вспомнишь-забудешь)



Опрос по предыдущему материалу.

- *Технологии обучения* – коллективные способы обучения, развитие логического мышления.
Методы – цепочка вопросов, наблюдение.
- А) Чем словосочетание похоже на слово и чем отличается от него?
- Б) Как связываются слова в словосочетании?
- В) Чем предложение отличается от словосочетания? Каковы признаки предложения?
- Г) Какие члены предложения называются главными?



Пробуждение интереса к новой теме.

Постановка учебной цели.

- *Технологии обучения* – коллективные и индивидуальные способы обучения, исследовательская деятельность, развитие логического мышления. *Методы* – вопросы к тексту, знаю – не знаю – хочу узнать, цепочка вопросов, наблюдение.

- А) Задание – используя словосочетания из словарного диктанта или слова из логической разминки составить предложения, выделить грамматическую основу, указать, чем она выражена.

- Б) Чтение и анализ составленных предложений. Поиск ответов на возникшие вопросы.

- В) Запись под диктовку (учащиеся вызываются к доске).

- Подчеркнуть главные члены предложения, указать, какими частями речи выражены.

- Я ночую в старой беседке. Она заросла диким виноградом. По утрам солнце бьёт сквозь листву. Три воробья с удивлением заглядывают в беседку. Их привлекают часы. Они тикают на круглом столе.

- Кто там в колодце так громко смеётся? Три часа у проруби три вороны пробыли. Этот край очень скромный. Птицы – наши друзья. Первые листики зелены.



Обобщение изученного. Со – творчество.

- *Технологии обучения* – коллективные способы обучения, развитие логического мышления. *Методы* – цепочка вопросов, кластер.
- А) Какие члены предложения называются главными? Что составляет грамматическую основу?
- Б) Что обозначает подлежащее? С помощью каких вопросов можно найти подлежащее в предложении? Какими частями речи выражается подлежащее?
- В) Что обозначает сказуемое? С помощью каких вопросов можно найти сказуемое в предложении? Какими частями речи выражается сказуемое?
- Г) Какими бывают предложения по составу грамматической основы?
- Д) Работа со справочным материалом учебника – стр. 62, 64.
- Составление кластера.



Рефлексия.

- *Технологии обучения* – коллективные способы обучения, развитие логического мышления.
Методы – возврат к началу, два уровня домашнего задания.
- А) Итоги. Выписать грамматические основы, указать, какими частями речи выражены.
- Мы приближались к лугам. Тайга редела. Леса сплошь хвойные. В одном месте на просеке выдался бугорочек с черничником. Вкусна черника!
- Б) Комментарий к домашнему заданию – упр. 155 (письменно), упр. 142 (устно).

