

# Урок № 9

**Тема: «Выдающаяся личность»»**



- Во все времена появлялись неординарные личности.
- **Задание:** вспомните о них и приведите примеры выдающихся личностей.



# Задумаемся...

- А легко ли жить выдающимся людям?
- Как стать выдающейся личностью?
- Поговорим об этом на нашем уроке.



# Цели и задачи:



## **Понимать:**

- значение появления и деятельности выдающихся личностей;
- противоречивость влияния социальной среды на процесс формирования выдающихся личностей.

## **Знать:**

- термины и понятия «выдающаяся личность», «гениальность»;
- причины появления выдающихся личностей;
- современные трактовки психологической науки о выдающихся и гениальных личностях.

## **Уметь:**

- давать характеристику выдающейся личности;
- выявлять черты личности, необходимые для того, чтобы развить свои способности и стать выдающимся человеком;
- высказывать суждения на обществоведческие темы;
- работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично;
- осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания.

## **Отношения, ценности, внутренние установки:**

- дать оценку и выразить свое отношение к роли и влиянию выдающихся личностей на формирование подростка;
- объяснять поведение людей с точки зрения обществознания и психологии.

# План урока:



- Выдающиеся личности глазами философов и ученых.
- Что значит быть выдающейся личностью.
- Одаренные дети.

# Выдающиеся личности глазами философов и ученых

- **Задание:** используя материал учебника и дополнительный материал, охарактеризуйте и проанализируйте мнения знаменитых ученых о выдающейся личности.



- Чья точка зрения вам показалась наиболее точной?
- Почему? Ответ аргументируйте.



## 2. Что значит быть выдающейся личностью

### Задание:

- Некоторые ученые уверены, что, для того чтобы быть выдающимся человеком, надо обязательно быть гениальным.
- Согласны ли вы с подобным утверждением? Свое мнение аргументируйте.

Выдающаяся личность

Выдающаяся личность  
делает себя таковой сама

Главные средства –  
упорный труд и воля

Результат воспитания и  
работы над собой,  
преодоление трудностей и  
накопления жизненного  
опыта

Гениальная личность

Гениальность –  
врожденная черта

В основе лежит  
природная одаренность

Чтобы талант не пропал,  
необходимы:  
сила воли, трудолюбие,  
мотивация



# Задание:



- Обсудите в группах, какими чертами должна обладать выдающаяся личность?

# Черты выдающейся личности

- Переносит трудности и невзгоды
- Выбирается из самых кризисных ситуаций
- Не теряет оптимизма
- Уверен в себе
- Уравновешен
- Честен
- Способен поставить перед собой цели
- Определить пути достижения этих целей
- Умеет видеть главное, опуская мелкие несущественные детали
- Быстро и четко ориентируется в обстановке

# Задание: прокомментируйте приведенные факты

Хорошо известно, что И. Ньютон самыми главными в своем творчестве считал не те открытия, которые он сделал в физике и математике, а написанные им трактаты на богословские и философские темы. Выдающийся композитор А.К. Глазунов считал себя талантливым дирижером, хотя таковой талант, по свидетельствам современников, у него начисто отсутствовал. Кардинал Ришелье был убежден, что главные свершения, которые прославят его имя в истории, – это его драматургические произведения, пьесы, а вовсе не деятельность во главе внешней и внутренней политики Франции времен короля Людовика XIII. Интересно, что в настоящее время лишь несколько специалистов знает, о чем Ришелье писал свои пьесы. Несколько более широк круг высокообразованных людей и специалистов, хорошо знающих историю Франции, которые смогут вспомнить о том, какие политические решения Ришелье принимал и проводил в жизнь. Всемирную же известность Ришелье имеет в качестве персонажа приключенческих романов А. Дюма.

## Вопросы к классу:

- О чем свидетельствуют эти факты?
- Согласны ли вы с сделанными выводами?



# 3. Одаренные дети

- **Задание:** кого вы можете назвать одаренным ребенком?



# Запомним...

- **Одарённый ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- **Признаки одаренности** — это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.  
Одаренность можно рассматривать как стечение **трех характеристик:**
  - ✓ интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень
  - ✓ креативности
  - ✓ настойчивости



# Запомни!

**Виды одарённости.** Существуют различные виды классификации одарённости, например:

- **скрытая и ярко выраженная,**
- **общая и специальная.**

Общая проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности.

- **Задание:** предположите, какие факторы способствуют появлению и развитию одаренных детей?



# Факторы, способствующие появлению и развитию способных детей

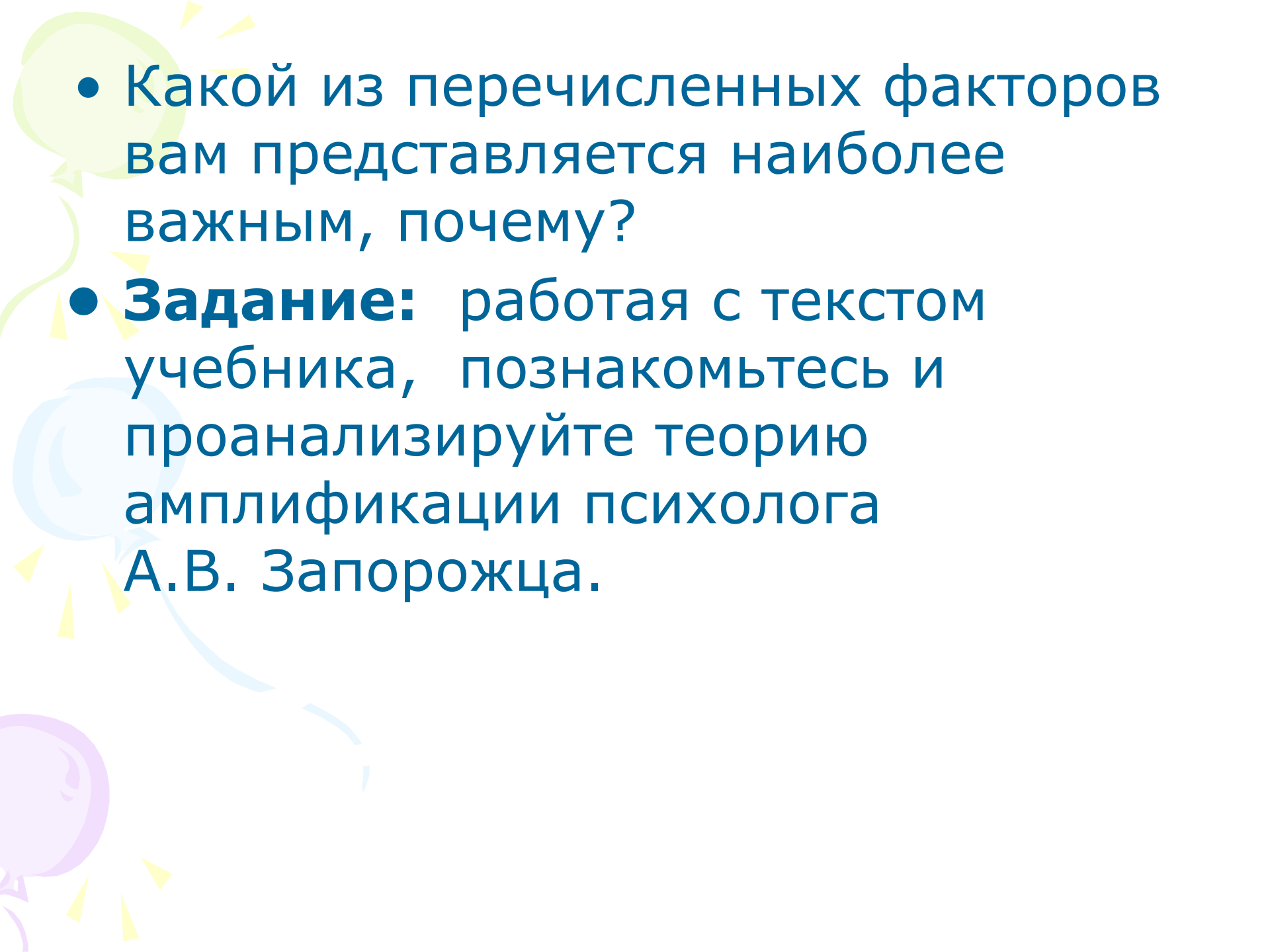
Семейное  
воспитание

Школьное  
образование

Влияние  
общества

Природные  
здатки



- 
- Какой из перечисленных факторов вам представляется наиболее важным, почему?
  - **Задание:** работая с текстом учебника, познакомьтесь и проанализируйте теорию амплификации психолога А.В. Запорожца.



# Творческое задание:

- А как понять, что мы имеем дело с одаренным ребенком?
- **Задание:** «нарисуйте портрет» одаренного ребенка в виде схемы.

На все имеют  
собственный взгляд

Не признают  
условностей

Не терпят порядка  
и  
дисциплины

Стремление быть  
лучшими



Высокая мотивация  
к  
достижениям

Послушание и  
благовоспитанност  
ь –  
не их черты

Имеют  
малопрятные  
замашки лидера

Относятся к окружающим  
с долей скептического  
юмора



# Обсудите...

- Как вы считаете, чрезмерно высокое развитие способностей у подростков всегда желательно?
- К чему это может привести?



# Проверим наши версии...

- иногда родители просто хотят похвастаться своим одаренным ребенком
- это приводит к чрезмерным нагрузкам
- возможен риск однобокого развития
- психологические срывы
- ребенок не умеет общаться с другими детьми, становится «белой вороной» и т. д.

# Подведение итогов занятия

- **Что значит быть выдающимся человеком?**
- Как вы думаете, легко ли жить выдающимся людям?
- Подумайте, какие черты личности необходимы для того, чтобы развить свои способности и стать выдающимся человеком?



# Домашнее задание:



Выучить § 8 и выполнить разноуровневые задания:

- **1 вариант:** кого и почему вы считаете выдающейся личностью? Ответ аргументируйте.
- **2 вариант:** презентация на тему: «Выдающиеся личности – кто они?»
- **3 вариант:** представьте, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, где обсуждается следующая тема: «Одаренный ребенок — трудный ребенок?»

**Желаю удачи!**

