

# *ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ*

Выполнила  
учитель биологии  
МОУ – средняя общеобразовательная  
школа №43 г. Белгорода  
Андреец Е.А.

**Критика** - изучение или обсуждение  
чего-либо с целью поиска недостатков.

С.И.Ожегов

**Критическое мышление** – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения.

# *КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ:*

- способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
- позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

# *ЦЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ*

Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс

# ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ

Технологию развития критического мышления предложили в середине 90-годов XX века американские педагоги Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл как особую методику обучения, отвечающую на вопрос:

**Как учить мыслить?**

А.П. Чернявская отмечает, что технология развития критического мышления - это разновидность лично ориентированного обучения. Разница лишь в том, что в данном варианте лично ориентированное обучение не останавливается на общих лозунгах, а достигает уровня технологической проработки метода.

# ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

- Этап «Вызов» (актуализация субъектного опыта)
- Этап «Осмысление»
- Этап «Чтение с пометками»
- Этап «Рефлексия»
- Этап «Домашнее задание»

# Приемы развития критического мышления

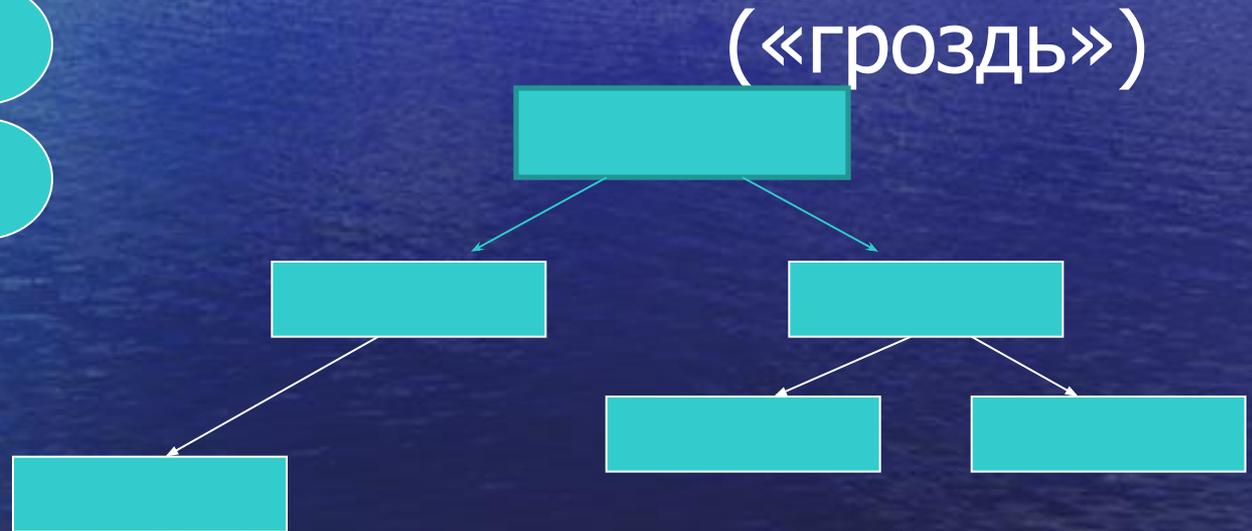
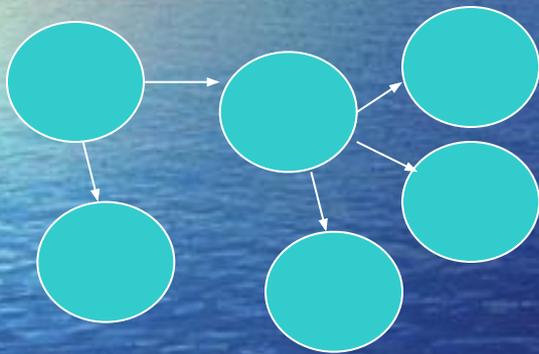
- Таблица «З-Х-У»

<i>Знаю</i>	<i>Хочу узнать</i>	<i>Узнал</i>

# Приемы развития критического мышления

## Осмысление полученной информации

Графический организатор – кластер



# Рекомендации по работе с гроздьями

- Оцените текст, с которым будете работать. Нужна ли в данном случае разбивка на «грозди»? Можно ли выделить в тексте большие и малые смысловые единицы?
- Помогите ученику, если у него возникли сомнения, выделить эти смысловые единицы. Это могут быть вопросы или ключевые слова или фразы.
- Озвучьте свои «грозди». Пусть ученики сделают презентацию своих записей.
- Попросите установить связи между «веточками» вашей «грозди» и объяснить возникшие связи.
- Если вы хотите остановиться на каком-либо смысловом блоке, попросите сделать эту веточку поярче.





# Виды пометок при работе с текстом

- ✓ это я знаю;
- + новая информация;
- информация, противоречащая моим знаниям;
- ? информация требует пояснения;
- ! это интересно.

# Приемы развития критического мышления

- Двойной дневник

<i>Что привлекло мое внимание в тексте?</i>	Мои комментарии

# Приемы развития критического мышления

- Синквейн

1 строка-1 существительное (тема)

2 строка-2 прилагательных (раскрывающие тему)

3 строка- 3 глагола (описывающие действия по теме)

4 строка- предложение (отношение к теме)

5 строка- 1 слово-резюме (синоним темы)

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА

КРИТИЧНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ  
РАСКРЫТА ЧЕРЕЗ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- Оценка (*Где ошибка?*)
- Диагноз (*В чем причина?*)
- Самоконтроль (*Каковы недостатки?*)
- Критика (*Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?*)
- Прогноз (*Постройте прогноз*)

# Задания на мониторинг критичности мышления (тема «Пищеварение»)

- Сопоставьте следующие мнения:
  - Лучше голодать, чем что попало есть.  
Омар Хайям
  - По мнению американского врача Хирма, одна из причин переедания – то, что люди очень мало нюхают блюда, которые употребляют в пищу.

# Тема «Высшая нервная деятельность»

- За свою научную деятельность русский ученый Иван Павлов был награжден физиологами всего мира почетным титулом «старейшина физиологов мира». Ни до него, ни после ни один биолог не удостоился такой чести. **С чем было связано присуждение Павлову этого титула?**

# ЧТО ДАЕТ УЧАЩИМСЯ ЭТА ТЕХНОЛОГИЯ

- повышается ответственность за качество собственного образования;
- развиваются навыки работы с текстами любого типа;
- развиваются творческие и аналитические способности, умение эффективно работать совместно с другими людьми

# ОГРАНИЧЕНИЯ

- ✓ учитель часто уменьшает долю своего участия в процессе знакомства учеников с новым материалом;
- ✓ учитель должен принять все версии, которые предлагают ученики — правильные и неправильные;
- ✓ подготовка специального содержания текстов.

Важнейшая задача цивилизации –  
научить человека мыслить.

Эдисон

