

# Комплексный подход к обучению детей со сложной структурой дефекта

Подготовлена  
зам. директора по УВР  
Пузаткиной Н.В.

**«Учитель глухонемых должен считать себя счастливым за тот крест, который приходится ему нести, хотя он и очень тяжел - трудно представить себе работу труднее обучения глухонемых. Это складывание здания по песчинке: медленное, кропотливое... однако, как ни тяжел этот труд, глухонемой может и должен стать равным нам, слышащим».**

**Сурдопедагог И. Васильев.**

# Виды специальных образовательных учреждений

**I вид** - для глухих детей;

**II вид** - для слабослышащих и позднооглохших детей;

**III вид** - для незрячих детей;

**IV вид** - для слабовидящих детей;

**V вид** - для детей с нарушением речи;

**VI вид** - для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

**VII вид** - для детей, имеющих ЗПР;

**VIII вид** - для детей, имеющих УО.

**Сложный дефект** – это сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития.

# Факторы, влияющие на возникновение нарушений развития:

- неблагоприятная экологическая и радиационная обстановка;
- наследственность;
- родовые травмы;
- болезни во время беременности;
- токсикозы;
- асфиксия новорожденных;
- внутричерепные травмы;
- масса тела при рождении менее 1,5 кг;
- применение лекарственных препаратов во время беременности (фуросемид, хинин, аспирин);
- патология челюстно-лицевого скелета у новорожденных;
- проведение интенсивной терапии ребенку после рождения;
- искусственная вентиляция легких более 5 дней.

# Структура сложных дефектов



# Варианты происхождения сложных дефектов:

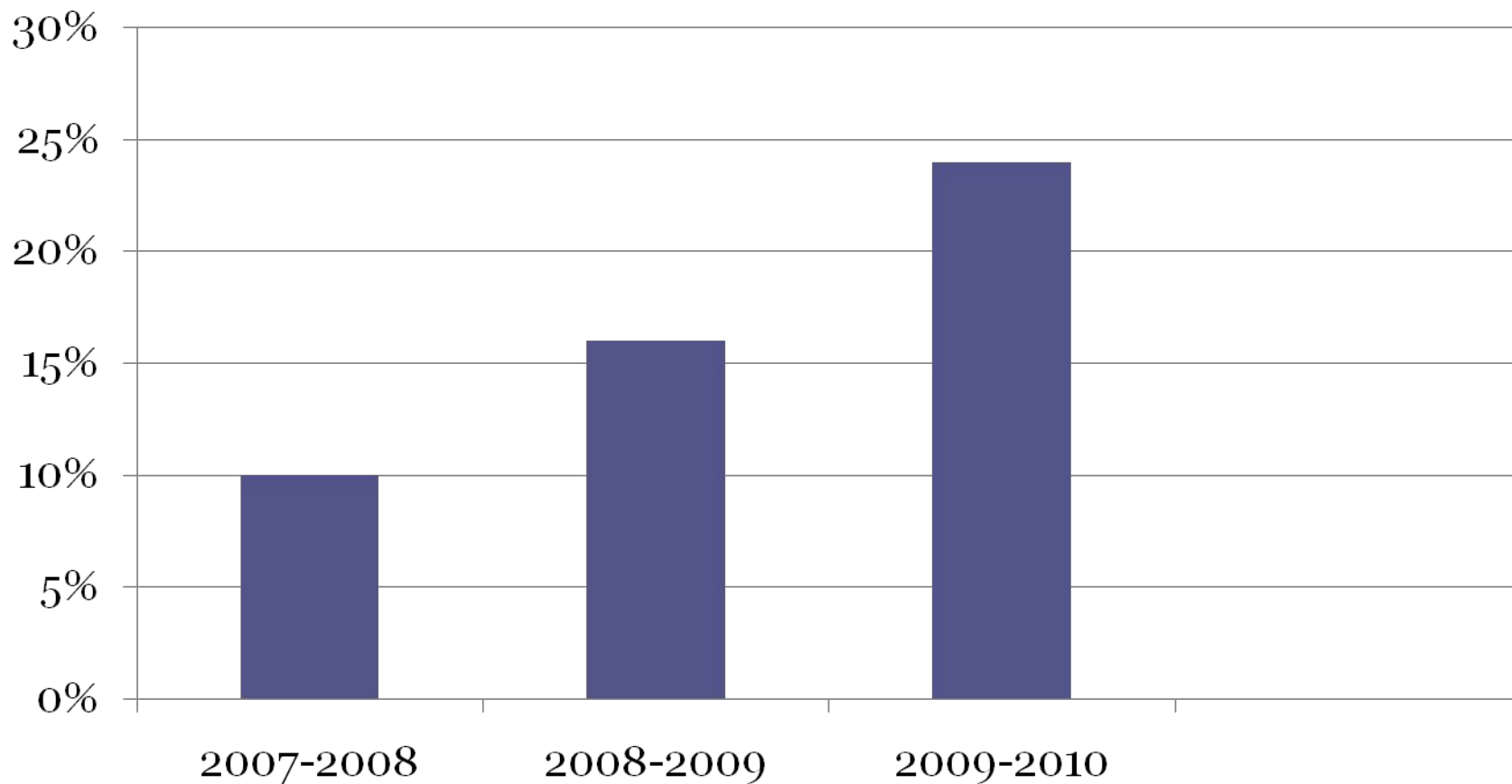
- Один дефект имеет генетическое, а второй - экзогенное происхождение.
- Оба дефекта генетически обусловлены, но независимы друг от друга.
- Каждый первичный дефект обусловлен разными экзогенными факторами, которые действуют независимо.
- Все первичные нарушения представляют собой разные проявления одного генетического синдрома.
- Дефекты возникли в результате одного экзогенного фактора .

# К группе высокого риска относятся:

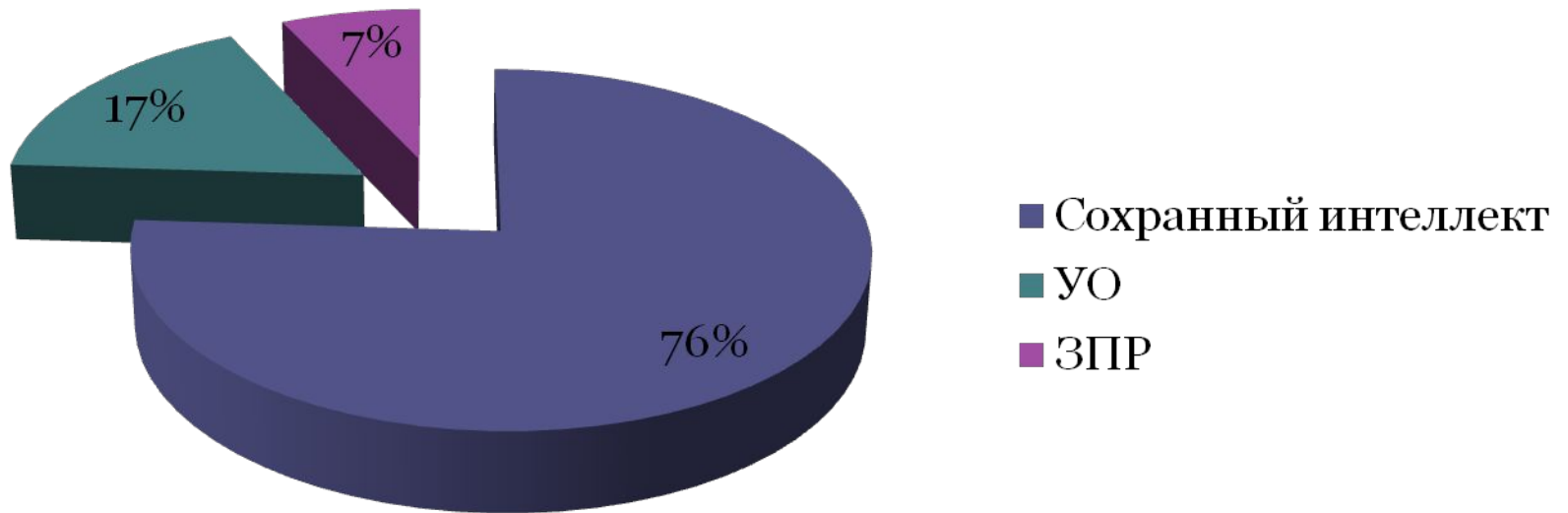
- дети с выявленным поражением какой-либо одной системы организма (тяжелое поражение ЦНС, глубокое поражение слуха, зрения, движений);
- дети с врожденными множественными пороками развития;
- глубоко недоношенные дети;
- дети, матери которых перенесли во время беременности инфекционные заболевания ( краснуха, цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз, грипп и др.);
- дети, перенесшие нейроинфекцию (менингит или менингоэнцефалит) в раннем возрасте;
- дети, рожденные матерями, имеющими такие хронические заболевания (диабет, хронические заболевания почек, рассеянный склероз, гепатит и др.);
- дети из семей, где отмечалось рождение родственников с множественными поражениями;
- дети, у которых сразу после рождения обнаруживаются трудности глотания и сосания из-за сужения или атрезии хоан.



# Качественный состав учащихся со сложной структурой дефекта



# Состав учащихся по интеллекту.



**Комплексный подход** предполагает широкий спектр долгосрочных медико-психолого-социально-педагогических услуг, ориентированных на семью и осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов разного профиля.

# Структура комплексного подхода



The image features a background of numerous water droplets of varying sizes, creating a textured, shimmering effect. At the top, there is a dark teal horizontal bar with a thin white line running through it. The text is centered in the middle of the frame.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**