

# РОЛЬ КНИГИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА



**«Всё, чего я достиг в жизни, стало возможным, благодаря книге» Ричард Бах (американский писатель, философ, публицист)**

**«Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась». (А.И. Герцен)**

**«Чтение – это один из истоков мышления и умственного развития». (В.А. Сухомлинский)**

## Анкета для родителей.

- Нравится ли вашему ребёнку читать книги?
- Сколько времени проводит за книгой?
- Вы убеждаете своего ребёнка читать или он делает это сам?
- Какие книги любит ваш ребёнок?
- Дарите ли вы своему ребёнку книги? Какие?
- Обсуждаете ли прочитанное с ребёнком?
- Считаете ли вы себя активным читателем?
- Являетесь ли примером для своего ребёнка в чтении книг?

## Анкета для детей.

---

1. Как ты считаешь, может ли человек прожить без книги?
2. Нравится ли тебе читать книги?
3. Какие книги любишь читать?
4. Нравится ли тебе получать книги в подарок?
5. Какую книгу читаешь теперь?
6. Тебе её подарили или взял в библиотеке?
7. У вас дома много книг?
8. Назови детские книги из домашней библиотеки?

□ Результаты анкетирования.

Чтение – это важнейшее условие формирования мыслительных способностей. В. А. Сухомлинский, когда исследовал причины умственной отсталости школьников, правильно подметил: «Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодеятельного мозга». Чтение – одно из важнейших средств формирования личности. С одной стороны, чтение является предметом обучения, а с другой, средством обучения. Из книг, в том числе и учебных по различным предметам, ребенок получает разнообразные знания. Чтение литературных произведений формирует эмоциональную сферу, нравственно эстетические идеалы, взгляды, отношения ребенка.

- **Оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе от 120 до 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при этой скорости достигается лучшее понимание текста.**

□ Рассматривая эту проблему, ученые решили провести исследования. В одной из школ нашли ученика 8 класса, который имел скорость чтения всего 40 слов в минуту. Такую скорость чтения обычно имеют ученики в начале 2 класса. В 8 классе домашнее задание на 1 день в среднем составляет восемь страниц учебника, или 6500 слов. Разделим 6500 на 40. Получаем приблизительно 163 минуты, т.е. около трех часов необходимо ученику чтобы один раз прочитать тексты домашних заданий. Но при такой низкой технике, он не поймет то, что написано в учебнике. Ему необходимо минимум трижды прочитать тексты, а трижды три – это уже 9 часов; еще прибавим 6 часов пребывания в школе – получается 15-часовой рабочий день. При этом мы не учли письменные задания. А в 8 классе это задания по алгебре, геометрии, физике, химии, русскому, английскому, сочинения по литературе. Если прибавить еще затраты времени на письменные задания, то станет совершенно ясно, что 24 часов в сутки не хватит, чтобы выполнить домашнее задание. Таким образом, ученик обречен на неуспеваемость.

# Резервы обучения чтению:

1. **Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений.**
2. **Хорошие результаты дает чтение перед сном.**  
Еще 200 лет назад говорилось: «Студент, науками живущий, учи псалтырь на сон грядущий», то есть учи так, чтобы это было последним событием дня.
3. **«Буксир».** Взрослый читает вслух, ребенок – про себя, стараясь поспевать. Можно читать хором.
4. **“Игра в прятки”.** Взрослый начинает читать, но не сначала, а где хочет, ребенок должен найти эти строчки (развивает внимание).



# Навык чтения

Осознанность.  
Понимание .

Правильность

Внутренняя  
речь

Способ  
чтения

Выразительност  
ь

Темп.  
Скорость  
чтения

# **ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ТЕМПА (СКОРОСТИ) ЧТЕНИЯ**

---

- 1 класс – 25-30 слов в минуту
- 2 класс – 40-50 слов
- 3 класс – 65-75 слов
- 4 класс – 85-90 слов

# **Рекомендации родителям по развитию читательского интереса у детей.**

---

- 1. Прививайте интерес к чтению с раннего детства.**
- 2. Покупайте книги, яркие по оформлению и интересные по содержанию.**
- 3. Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.**
- 4. Обсуждайте прочитанную книгу.**
- 5. Вспоминая содержание книги, намеренно искажайте его, чтобы проверить, как запомнил ребёнок.**
- 6. Воспитывайте бережное отношение к книге.**
- 7. Дарите ребёнку книгу с дарственной надписью с тёплыми пожеланиями**

# «ЧТО ЖЕ ЧИТАТЬ ДЕТЯМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?»

- ▣ Как говорил К.Чуковский: *«Сказка есть самая здоровая пища – не лакомство, а насущный и очень питательный хлеб»*. Есть много сказок, которые помогут детям мыслить логически, разовьют воображение, речь.
- ▣ Развивать чувство языка, вкус к слову, умение говорить выразительно, точно, ярко помогают стихи. Дети остро чувствуют ритм и музыку стихов. После чтения можно нарисовать картинку.

- Чтобы ребёнок полюбил чтение, важно создать собственную домашнюю библиотеку.
- Первый подход – рабочая библиотека: словари, энциклопедии, научно – популярная литература, журналы.
- Второй подход – приобретение любимых книг, прочитанных и ставших любимыми.
- Приобщение детей к чтению следует начинать с выбора литературы.
- Детская классика: К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто, Н. Носов, Б. Заходер.
- Когда у ребёнка начнут возникать вопросы о разных предметах, явлениях, зарождаться интересы, увлечения - нужны книги энциклопедического характера: «Я познаю мир», «Всё обо всём», «Моя первая энциклопедия» и т.д.

- 
- Презентацию подготовила Макарова Е.В.,  
учитель начальных классов
  - МОУ «Частоозерская средняя  
общеобразовательная школа»
  - Курганская область