

# Родительское собрание «Учим детей мыслить»

- « Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребёнка в школьном возрасте вся принадлежит школе; нет, школа имеет только весьма небольшую долю в том эстетическом развитии дитя, на которое гораздо большее влияние оказывает время, природа и семейная жизнь»

(Ушинский К.Д)

- Чтобы каждый ребёнок мог достичь наивысших для него результатов эффективно внедрение технологии разноуровневого обучения. Она предполагает деление учеников на подвижные и однородные по своему составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом на разных уровнях. Это гарантирует результат освоения базовых знаний всеми учащимися и одновременно – возможность для каждого ученика реализовываться в соответствии со своими склонностями и способностями на продвинутом уровне.

# Разноуровневые группы

2

класс

Базов

ый

уровен

Гос.

станда

рт

Прод.

уровен

ь

ь

# 3 класс

## ■ Базовый уровень

2. Гаврилова Света
3. Саакян Рома
4. Черемысин Вова
5. Вараксин Кирилл
6. Амирасланова Роксалана
7. Миронов Максим
8. Мороков Женя
9. Полякова Надя
10. Смелых Наташа
11. Трескина Настя
12. Попов Коля
13. Волкова Кристина
14. Слесаренко Таня

## ■ Вариативный уровень

1. Суетин Даниил
2. Крючкова Катя
3. Щубина Лера
4. Машаруева Аня
5. Смирнова Настя
6. Змеев Максим
7. Емельяненко Дима
8. Уваров Влад
9. Кравцова Настя
10. Недорезова Лиза
11. Романенко Настя
12. Ефимова Лера
13. Махина Катя

Плохое  
прочтён  
ие  
задания

Не  
произве  
дён  
анализ

Ошибки  
в  
выборе  
действи  
я

**Если вы хотите, чтобы  
ваш ребёнок был  
успешным, вам нужно  
включаться в процесс  
развития его мышления.**

# Вопросы для обсуждения:

1. Что такое мышление, какова его роль в перспективе жизни ребёнка?
2. Чем мышление отличается от думания?
3. Каковы стратегии развития мышления ребёнка?
4. Можно ли заставить мыслить?
5. Проблемные ситуации как основа мышления.
6. Можно и нужно научить детей правильно мыслить.

- Представьте себе, что ваш ребёнок вырос и в силу обстоятельств попал в неординарную ситуацию, например профессиональную. К ней нет готового решения, и человек имеет несколько вариантов выбора. Нужно найти тот, который с наименьшими потерями ведёт к результату. Так что же в этой деятельности больше-воспоминаний о результатах «правильного» обучения или анализа ситуации?
- Вывод: Уметь мыслить – значит уметь разрешать проблемы, пока учебные, а затем – жизненные и профессиональные, а для этого нужен опыт.
- Хорошо развитое мышление не имеет предметных границ, и помогает человеку и в освоении наук, и в жизни, и в профессии.



Чем отличается  
мышление от  
думания?

мышление

думание

это открытие нового

это воспроизведение  
уже известного

помогает ответить  
на вопросы:  
«почему?»  
«как», «зачем?»

Помогает ответить  
на вопросы: «что»,  
«где», «когда?»

# Два варианта вопроса ребёнку о миграции птиц, о деревьях осенью

## Мышление

- Почему птицы улетают именно осенью?
- Почему деревья сбрасывают листья?

## ■ Думание

1. Когда улетают птицы?
2. Когда деревья сбрасывают листья?

Стратегии  
взрослых  
в отношении  
мышления  
ребёнка

ВОСПИТАНИЕ

ПРЕРЫВАНИЕ  
РАЗМЫШЛЕНИ  
Й  
(«ПОДРАСТЁШ  
Ь-  
УЗНАЕШЬ»)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛ  
ЬНОГО  
ИЖДИВЕНЧЕСТВ  
А  
«РАЗЖЕВАТЬ  
И ПОЛОЖИТЬ В  
РОТ»

ПОДДЕРЖКА  
ПОЗНАВАТЕЛЬН  
ОГО  
ИНТЕРЕСА  
«А САМ КАК  
ДУМАЕШЬ?»

# Как научить детей мыслить?

- Прежде , чем получить ответ на этот вопрос, давайте удивимся тому, что процесс мышления происходит по одной и той же схеме у ребёнка и у взрослого, неграмотного и учёного.
- Алгоритм процесса мышления
  1. Осознание проблемы и возникновение желания её разрешить (проблемная ситуация), которые в эмоциональном плане порождают интерес; мотивацию к решению.
  2. Усмотрение противоречия (что-то не так, что-то не то), сопровождающееся тревогой, отрицательными эмоциональными состояниями.

**3. Поиск решения – процесс выдвижения гипотез, а не перебор готовых, уже имеющихся решений: в эмоциональном плане- азарт и разочарования.**

**4. Момент нахождения решения сопровождается яркими положительными эмоциями, радостью.**

**5. Проверка решения; эмоциональное состояние – чувство удовлетворения или досады, если ответ неправильный.**

**Поставив перед ребёнком проблему, не надо торопиться получить ответ, не надо подсказывать решение, а надо набраться терпения и мудрости и дать дать мышлению ребёнка «разогнаться».**



# Упражнения для развития мышления детей.

- 1. Чем похожи? Чем отличаются?
- (развивает умение сравнивать)
- Взрослые подбирают пары предметов
- (например, стол и стул, ручка и карандаш), устанавливают черты сходства и отличия.
- 2. Кто назовёт больше признаков?
- (развивает умение выделять существенные признаки)
- 3. Поиск аналогов.
- Называется предмет. Написать как можно больше других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам.

- **4. Поиск противоположных предметов.**
- (задание направлено на сравнение предметов, поиск свойств предметов)
- **Вывод:** мыслить детей мы учим через создание проблемных ситуаций и решение проблем, при этом проблемный материал должен быть разнообразным.
- **Не вызывает сомнения, что такие качества мышления, как критичность, беглость, оригинальность, гибкость, точность входят в число основных качеств творческого мышления и они поддаются развитию.**